

التعليم

١٩٩٩

١٨

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التعليم (١٩٩٩)

المجلد ١٨

إعداد

مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٤ ش ٩ ب المعادي - ٣٨٠٢٠٣٣



للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجلد رقم : ١٨	التعليم ١٩٩٩ (المجلد الثامن عشر)	العنوان	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
تهانى صلام	الأهرام	حركة الترجمة بطيئة والابد من خطة قومية للنهوض بها	١	٩٩/٠٨/٣١	
مصطفى سامى	الأهرام	مصر تشترك فى مؤتمر دول الفرانكوفون بكندا اليوم	٣	٩٩/٠٨/٣١	
	الأهرام	حلقة مثيرة لصالون الخليل بن احمد الفراهيدى	٤	٩٩/٠٨/٣١	
هشام العجمى	الاخبار	انشاء ٦٥٠٠ مكتبة ثقافية بكل المعاهد الازهرية لخدمة الطلاب	٥	٩٩/٠٨/٣١	
عبد الهادى تمام	الأهرام	النزول بالحد الأدنى للقبول بالثانوى العام الى ١٩٣ درجة	٦	٩٩/٠٨/٣١	
	الأهرام	استمرار فتح باب القبول بالثانوية الجوية حتى الخميس	٧	٩٩/٠٨/٣١	
مفيد محمود شهاب	الأهرام	علامات استنهام حول البعثات والمعاهد الخاصة	٨	٩٩/٠٨/٣١	
	الأهرام	مكتب التنسيق يبدأ توزيع طلاب المرحلة الاولى على الكليات	٩	٩٩/٠٨/٣١	
محمد اسماعيل على	الأهرام	المكاتب .. والكليات !!	١٠	٩٩/٠٨/٣١	
سيد جاد	الجمهورية	حركة تنقلات واسعة للمدرسين بين الادارات .. تحقيقا للتوازن	١٣	٩٩/٠٩/٠١	
محمد رجب شرابى	الأهرام	رد وزارة التربية والتعليم على مقال د. نعمات فؤاد	١٤	٩٩/٠٩/٠١	
محمد حبيب	الأهرام	اعلان نتائج تنسيق الدبلومات اليوم للقبول بالجامعات والمعاهد	١٦	٩٩/٠٩/٠١	
ايمن المصدي	الأهرام	توزيع المناهج على المدارس قبل منتصف سبتمبر	١٧	٩٩/٠٩/٠١	

مجلد رقم : ١٨	التعليم ١٩٩٩ (المجلد الثامن عشر)	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	المصدر	التاريخ	
١٨	اعفاء غير القادرين من دفع الرسوم المدرسية في الجيزة الأهرام	٩٩/٠٩/٠١	عادل الديب
١٩	تطبيق قواعد المجلس الاعلى لتحويل الطلاب بين الكليات الوفد	٩٩/٠٩/٠١	
٣١	الكتاتيب .. حاضنة القادة والاعلام الاخبار	٩٩/٠٩/٠١	حامد عبد الدايم
٣٣	مبارك .. اول رئيس امن باهمية التعليم .. وسبق كلينتون وتوني بليز المساء	٩٩/٠٩/٠١	رفعت خال
٣٥	التعليم في مصر .. والفرق بين المعرفة والتعليم؟! (٥) الوفد	٩٩/٠٩/٠١	فتحى النادى
٣٦	اعلان نتائج الدور الثانى لامتحانات الدبلومات الفنية الأهرام	٩٩/٠٩/٠١	
٣٧	شبيخ الازهر حربية العقيدة فى مصر مكفولة الأهرام	٩٩/٠٩/٠١	
٣٨	اعادة مدرسة كيمياء فصلتها الادارة لحصولها على الدكتوراه الأهرام	٩٩/٠٩/٠١	ناصر جويده
٣٩	اعلان نتائج قبول الدبلومات الفنية للمعاهد والمدارس الثانوية اليوم الأهرام	٩٩/٠٩/٠١	
٣٠	ضبط العملية التعليمية فى المدارس الخاصة السياسة	٩٩/٠٩/٠٢	
٣١	مسئولية الجامعات فى المرحلة القادمة الاخبار	٩٩/٠٩/٠٢	
٣٢	عن المدرسة .. والارانب الاخبار	٩٩/٠٩/٠٢	محمد مجدى مرجان
٣٣	مصر تشارك فى احتفالات الامم المتحدة باليوم العالمى لمحو الامية الاحرار	٩٩/٠٩/٠٢	
٣٤	قبول ٣٦ الفا و٨٣٨ من طلاب الدبلومات بالجامعات والمعاهد الأهرام	٩٩/٠٩/٠٢	

مجلد رقم : ١٨	التعليم ١٩٩٩ (المجلد الثامن عشر)	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٣٥	٩٩/٠٩/٠٣	الأهرام	لجان لاعادة التصحيح في مدرسة اسماء الاعدادية
٣٦	٩٩/٠٩/٠٣	الأهرام	قبول ٣٦ ألفا و ٨٣٨ طالبا وطالبة بالجامعات والمعاهد محمد حبيب
٣٧	٩٩/٠٩/٠٣	الأهرام	احالة نظار المدارس والمدرسين بدار السلام لتحقيق لارتداء الجلباب وقت العمل ! محمد مطاوع علام
٣٨	٩٩/٠٩/٠٣	الأهرام	٤٠ تلميذا كثافة الفصل الدراسي بالمدارس الجديدة عبد الهادي تمام
٣٩	٩٩/٠٩/٠٣	الأهرام	مصر تحتفل باليوم العالمى لمحو الأمية سبلخيا النقادي
٤٠	٩٩/٠٩/٠٣	الأهرام	تشغيل مجمع الفيوم التعليمى الجديد فى بداية العام الدراسي المقبل الأهرام
٤١	٩٩/٠٩/٠٣	الأهرام	بحث السياسات الاقتصادية الزراعية فى ندوة بالعريش وفاء البرادعى
٤٢	٩٩/٠٩/٠٣	صباح الخير	اهلا بالعقاب البدنى ! احمد فاشم الشريف
٤٣	٩٩/٠٩/٠٣	المصور	تخفيض امتيازات الشهادات الأجنبية فى القبول بالجامعات ايمنان رسلان
٤٤	٩٩/٠٩/٠٣	الأحرار	التعليم الأزهرى فى مصب الريم صلاح ضوار
٤٦	٩٩/٠٩/٠٣	الأهرام	توظيف الوعى الأخلاقى والتربوى بين أبناء المجتمع .. كيف ؟ فتحي ابو العلا
٤٨	٩٩/٠٩/٠٣	الأهرام	أعلان نتائج طلاب المعاهد الفنية والمدارس المتقدمة ٥ سنوات محمد حبيب
٥٠	٩٩/٠٩/٠٣	الأحرار	استراتيجية للتعليم تخطط للألفية الثالثة ناجى الشمايى
٥٢	٩٩/٠٩/٠٣	الوفد	من تحمل مجانية التعليم المزعومة ؟ مدحت خفاجى

مجلد رقم : ١٨	التعليم ١٩٩٩ (المجلد الثامن عشر)	العنوان	المؤلف	رقم الصفحة	التاريخ
		تسليم الكتب قبل بداية الدراسة .. واعفاء غير القادرين من المعروفات	الوفد	٥٣	٩٩/٠٩/٠٣
		في الفجالة : المكتبات تتراجع .. محال السبراميك تزحف !	الأهرام	٥٤	٩٩/٠٩/٠٣
		وحدة الشخصية القومية وتكاملها .. بالتعليم	الأهرام	٥٥	٩٩/٠٩/٠٣
		سعيد اسماعيل علي			
		.. ومن مؤتمر محو الأمية بسوهاج	الأهرام	٥٦	٩٩/٠٩/٠٣
		قصة اهل الكهف .. دحضت الاسرائيليات	المساء	٥٧	٩٩/٠٩/٠٣
		هشام حامد			
		.. ومن عمداء كليات جامعة القاهرة	الأهرام	٥٩	٩٩/٠٩/٠٣
		٣٦ سبتمبر يوم الوفاء والمحبة للقائد من أبناء المؤسسة التعليمية	الأهرام	٦٠	٩٩/٠٩/٠٣
		ايمن المهدي			
		زبادة فرص التعاون بين شباب القرائنكفونية	الأهرام المسائي	٦١	٩٩/٠٩/٠٣
		علاء ثابت			
		قبول ١١ الفا و ٩٥٥ بالجامعات من طلاب المعاهد الفنية والمدارس المتقدمة	الأهرام	٦٣	٩٩/٠٩/٠٣
		التعليم والرياضي والثقفي	الأهرام	٦٣	٩٩/٠٩/٠٤
		فتحي سلامة			
		اخبيرا انتهت لعبة التحويلات الجغرافية بالجامعات ووقف تحايل اصحاب الشهادات الاجنبية	اخبار اليوم	٦٤	٩٩/٠٩/٠٤
		رفعت فياض			
		شهاب يتعهد بمعاقبة الاساتذة المقصرين عن اداء واجبهم	الاحرار	٦٨	٩٩/٠٩/٠٤
		هاني المكاوي			
		التخبير .. وتطلعات المثقفين	الأهرام	٦٩	٩٩/٠٩/٠٤
		سلام الغزالي حرب			
		مشكلات التعليم الجامعي في الميزان	الأهرام المسائي	٧٠	٩٩/٠٩/٠٤
		علاء ثابت			

مجلد رقم : ١٨	التعليم ١٩٩٩ (المجلد الثامن عشر)	العنوان	المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
		دليل لطلاب جامعة الأزهر وترقيات لاعضاء هيئة التدريس	سيد أبو دومة	الأهرام	٧١	٩٩/٠٩/٠٤
		استعدادات مكتبة جامعة اسبوط لاستقبال العام الدراسي الجديد	عبد الفتاح يونس	الأهرام	٧٢	٩٩/٠٩/٠٤
		اعلان نتيجة الثانوية العامة للدور الثاني قبل منتصف الشهر الحالى	أيمن المهدي	الأهرام	٧٣	٩٩/٠٩/٠٤
		وزارة التعليم تنقل خبراتها الى الاجيال الجديدة	احمد حسنى سليمان	الأهرام العربى	٧٤	٩٩/٠٩/٠٤
		المجلس الاعلى للجامعات صام الامان للتعليم العالى فى مصر		الأهرام العربى	٧٦	٩٩/٠٩/٠٤
		اللغة بين التعليم والاستعمال !!	محمد اسماعيل على	الأهرام	٧٧	٩٩/٠٩/٠٤
		هل تطلب الدكتوراة نعمات فؤاد ضبط واحضار وزير التعليم	حليم فريد تادرس	اكتوبر	٧٩	٩٩/٠٩/٠٥
		الكشف الطبى بجامعة القاهرة تحديده للطلاب الجدد للمرحلة الثانية		الأهرام	٨١	٩٩/٠٩/٠٥
		نظرة فى احصاءات التعليم العالى	محمد سالم	الاخبار	٨٢	٩٩/٠٩/٠٥
		اصلاح المجتمع يبدأ باصلاح التعليم	احمد ابو عوف على	الاخبار	٨٣	٩٩/٠٩/٠٥
		النظام والخوف	عزت صقر	الوفد	٨٤	٩٩/٠٩/٠٥
		رحلة كل يوم	فؤاد فواز	الوفد	٨٥	٩٩/٠٩/٠٥
		شيخ الأزهر يوزع اليوم ٥,٦ مليون جنيه على حفلة القران الكريم		الأهرام	٨٦	٩٩/٠٩/٠٥
		تنفيذ شعار مبارك مدرسة جميلة ونظيفة ومتطورة بالتعاون بين الوزارات	أيمن المهدي	الأهرام	٨٧	٩٩/٠٩/٠٥

مجلد رقم : ١٨	التعليم ١٩٩٩ (المجلد الثامن عشر)	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
			كيف تختار كليتكا أو معهدك؟
٨٨	٩٩/٠٩/٠٥	الأهرام	أحمد حسنى
			رحلة الجمهورية للأوائل .. مساهمة فى بناء مصر المستقبل
٨٩	٩٩/٠٩/٠٥	الجمهورية	لطفي ناصف
			جامعة ٦ أكتوبر بمدينة السادس من أكتوبر
٩١	٩٩/٠٩/٠٥	الأهرام	
			رحلة كل يوم
٩٣	٩٩/٠٩/٠٦	الوفد	فؤاد قواز
			قرار غلق باب التحويلات امام طالبات الجامعة .. ظالم !
٩٣	٩٩/٠٩/٠٦	الوفد ٩٣	غادة ماهر
			استمرار نقل المدرسين وتحويلات الطلاب حتى بدء العام الدراسى
٩٥	٩٩/٠٩/٠٦	الأهرام	أيمن المهدي
			اتفاقات لدعم التعاون العلمى بين جامعات مصر وكندا
٩٦	٩٩/٠٩/٠٦	الأهرام	مصطفى سامى
			٣٩ الف مدرسة تضم ١٦ مليون تلميذ تستعد لاستقبال العام الدراسى الجديد
٩٧	٩٩/٠٩/٠٦	الأهرام	وجيه الصقار
			تطبيق التعديلات الجديدة على الشهادات الانجليزية والأمريكية مع اعمال مكتب تنسيق القبول العام
٩٩	٩٩/٠٩/٠٦	الأهرام	محمد حبيب
			الكشف الطبى لطلاب جامعة القاهرة السبت المقبل
١٠١	٩٩/٠٩/٠٦	الأهرام	
			نقول .. كمان !!
١٠٢	٩٩/٠٩/٠٦	الأهرام	على فاضل حسن
			اعلان الجدول .. تجهيز الكتب وتوزيعها مجانا لغير القادرين
١٠٣	٩٩/٠٩/٠٦	الجمهورية	جمال حمزة
			جامعة عين شمس تنظم مؤتمرا دوليا للفن التشكيلى
١٠٥	٩٩/٠٩/٠٦	الأهرام	
			قواعد وشروط قبول الطلاب بالمدينة الجامعية بجامعة حلوان
١٠٦	٩٩/٠٩/٠٦	الأهرام	

مجلد رقم : ١٨	التعليم ١٩٩٩ (المجلد الثامن عشر)	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	المصدر	التاريخ	
١٠٧	الجمهورية	٩٩/٠٩/٠٦	التعليم العالي المجاني .. الى متى ؟ ! محمود وهيب السيد
١٠٨	الأهرام	٩٩/٠٩/٠٦	جامعة عين شمس تستضيف المؤتمر الطلابي العربي للابداع في الفنون التشكيلية
١٠٩	الأهرام	٩٩/٠٩/٠٦	برامج متخصصة في ادارة المشروعات والجودة وهندسة البيئة تنظمها الجامعة الامريكية بالقاهرة
١١٠	الأهرام	٩٩/٠٩/٠٧	قبل ان تشيع بيننا العربية ! فهمى فويدي
١١٣	الأهرام	٩٩/٠٩/٠٧	شهاب : مشاركة مصر في القمة فرانكوفونية تؤكد دورها الدولي احمد يوسف
١١٤	الأحرار	٩٩/٠٩/٠٧	اعادة فتح مكتب التنسيق للثانوية الازهرية والدبلومات الفنية هانى المكاوى
١١٥	الوفد	٩٩/٠٩/٠٧	مستقبل مؤسسات التعليم يحيى عبد الحميد ابراهيم
١١٧	الأهرام	٩٩/٠٩/٠٧	تشكيل لجان من وكلاء الوزارة لمتابعة الاستعدادات بالمدارس للعام الجديد ايمن المهدي
١١٨	الأهرام	٩٩/٠٩/٠٧	تعاون علمي بين الاكاديمية العربية وجامعة عين شمس الأهرام
١١٩	الأهرام	٩٩/٠٩/٠٧	المرحلة الثانية لتنسيق الازهر تبدأ غدا بالقاهرة والاقاليم الأهرام
١٢٠	الأهرام	٩٩/٠٩/٠٧	٦٩ مدرسة جديد بمختلف مراحل التعليم بالشرقية الأهرام
١٢١	الأهرام	٩٩/٠٩/٠٧	اعادة فتح مكتب التنسيق للدبلومات الفنية بحد ادنى ٧٠٪ محمد حبيب
١٢٢	الشعب	٩٩/٠٩/٠٨	استمرار الغليان في جامعة القاهرة
١٢٣	الاجالى	٩٩/٠٩/٠٨	القيظ علي ٦ من طلاب تربية عين شمس

مجلد رقم : ١٨	التعليم ١٩٩٩ (المجلد الثامن عشر)	العنوان	المؤلف
المصدر	رقم الصفحة	التاريخ	
٣ مليون جنيه دعماً لاسكان طلاب اسبوط	١٣٤	٩٩/٠٩/٠٨	الاهالي
التعليم في الطفولة المبكرة كاميليا عبد الفتاح	١٣٥	٩٩/٠٩/٠٨	الاهرام
نعم .. المستقبل المشرق	١٣٦	٩٩/٠٩/٠٨	الجمهورية
خطوط فاصلة سمير رجب	١٣٧	٩٩/٠٩/٠٨	الجمهورية
تشريد وكيل المدرسة الصناعية بالواسطى	١٣٨	٩٩/٠٩/٠٨	الاهرام
اعلان نتائج الدور الثاني للثانوية العامة الاسبوع المقبل ايمن المهدي	١٣٠	٩٩/٠٩/٠٨	الاهرام
تعيين ٦٠٠٠ مدرس بالحصة لسد العجز بمدارس الجيزة عادل الديب	١٣١	٩٩/٠٩/٠٨	الاهرام
٥٪ من الاماكن بالجامعات للشهادات الاجنبية غير العربية الاهرام	١٣٢	٩٩/٠٩/٠٨	الاهرام
التعليم الحقيقي والمستقبل المشرق محمد مجدى مرجان	١٣٣	٩٩/٠٩/٠٩	الاخبار
الكتاب والمدارس عادل الصطفى	١٣٤	٩٩/٠٩/٠٩	الاخبار
انخفاض نسبة الامية الى ٣٣,١٪ ومحو امية قرى باكملها مصطفى بلال	١٣٦	٩٩/٠٩/٠٩	الاخبار
سياسات العلم السيد يسين	١٣٧	٩٩/٠٩/٠٩	الاهرام
بهاء الدين : انخفاض معدل الامية فى مصر الى ٣٣,١٪ هذا العام ايمن المهدي	١٣٩	٩٩/٠٩/٠٩	الاهرام
اعلان نتائج التحصيلات والاسكان بالمدن الجامعية وجداول الدراسة الاسبوع المقبل محمد حبيب	١٤٠	٩٩/٠٩/٠٩	الاهرام

مجلد رقم : ١٨	التعليم ١٩٩٩ (المجلد الثامن عشر)	العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
نقطة .. فوق حرف ساخن	المساء	رافت الخياط	١٤١	٩٩/٠٩/٠٩	
نحو شكل عصري .. لتحفيظ القرآن لأطفالنا	الأخبار	سعيد اسماعيل علي	١٤٢	٩٩/٠٩/٠٩	
القرآن أمر بمحمو الأمية .. كيف ؟	الأهرام	محمود عشب	١٤٤	٩٩/٠٩/١٠	
عفا وزير التعليم	الوند	على المجان	١٤٦	٩٩/٠٩/١٠	
دراسة تجدد .. بدائل الدروس الخصوصية	الأهرام	منى عبد القادر	١٤٧	٩٩/٠٩/١٠	
معها في أسبوع	الأهرام		١٤٨	٩٩/٠٩/١٠	
سر التفوق	الأخبار	ناهد حمزة	١٤٩	٩٩/٠٩/١٠	
تجديد تعيين رئيسي جامعتي أكتوبر ومصر الدولية	الأهرام		١٥٠	٩٩/٠٩/١٠	
٣٩ مدرسة تبدأ بفصل واحد لرعاية أصحاب الظروف الخاصة	الأهرام	أيمن المهدي	١٥١	٩٩/٠٩/١٠	
الائمة ينشرون الخرافات والفزعلات بين المصلين	الأحرار	عبد الناصر فريد	١٥٣	٩٩/٠٩/١٠	
دعوة الى التقدم	الأهرام	مينا بديع عبد الملك	١٥٥	٩٩/٠٩/١٠	
شعارنا هذا العام .. مدارس أكثر نظافة وانضباطا	المصور	إيمان رسلان	١٥٦	٩٩/٠٩/١٠	
إعلان الطوارئ في البيوت لشراء ملابس المدرسة !	المصور	إيمان رسلان	١٦٠	٩٩/٠٩/١٠	
قضية وراي	الأخبار	رفعت محروس	١٦٣	٩٩/٠٩/١٠	

مجلد رقم : ١٨	التعليم ١٩٩٩ (المجلد الثامن عشر)	العنوان	المؤلف
المصدر	رقم الصفحة	التاريخ	
نحو الامية !	هبة حسين	اخبار اليوم	١٦٤ ٩٩/٠٩/١١
مكتب التنسيق يبدأ صرف الأوراق للطلاب الناجحين فور اعلان نتيجة الدور الثاني	محمد حبيب	الاهرام	١٦٥ ٩٩/٠٩/١١
ابتنسامة .. وزير التعليم !!	عادل صبرى	الوفد	١٦٦ ٩٩/٠٩/١١
اليوم .. تنسيق الدور الثاني للشهادات الفنية		الوفد	١٦٧ ٩٩/٠٩/١١
حجم الانفاق على البحوث ٠,٦٪ من الدخل القومى		الاهرام	١٦٨ ٩٩/٠٩/١١
شهاب : اعلان نتائج التحويلات وتسكين المغتربين وتوفير الكتب قبل اليوم الاول	علاء ثابت	الاهرام المسائى	١٧٠ ٩٩/٠٩/١١
شهاب : مضاعفة حجم الانفاق على البحث العلمى		الاهرام	١٧١ ٩٩/٠٩/١١
مفيد شهاب : رؤساء الجامعات حريصون على الاجراءات القانونية لحالات تجاوز اعضاء هيئة التدريس	محمد عبد العزيز	روزاليوسف	١٧٢ ٩٩/٠٩/١١
مستقبل اللغة العربية	محمد الشارخ	الاهرام	١٧٣ ٩٩/٠٩/١١
عام الامية	محمد العزبى	الجمهورية	١٧٤ ٩٩/٠٩/١١
تعقيب .. وتوضيح	عبد العظيم رمضان	الاهرام	١٧٥ ٩٩/٠٩/١١
تحديث مصر بالتعليم	سيد على	الاهرام	١٧٧ ٩٩/٠٩/١٣
التعليم فى مصر .. والفرق بين المعرفة والتعلم !؟	فتحى النادى	الوفد	١٨٠ ٩٩/٠٩/١٣
الابداع فى الفنون التشكيلية يناقشه مؤتمر بجامعة عين شمس		الاهرام	١٨٣ ٩٩/٠٩/١٣

مجلد رقم : ١٨	التعليم ١٩٩٩ (المجلد الثامن عشر)	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	المصدر	التاريخ	
١٨٣	الأهرام	٩٩/٠٩/١٣	اعتماد نتيجة الدور الثاني لمعاهد البحوث الإسلامية
١٨٤	الأهرام	٩٩/٠٩/١٣	أهل العلم .. والشهادات الممنوحة عبده مباشر
١٨٥	الأهرام	٩٩/٠٩/١٣	تسكين الطالبات بالمدن الجامعية بالقاهرة من السبت ونتائج التحويلات خلال أيام محمد حبيب
١٨٦	الأهرام	٩٩/٠٩/١٣	مراجعة نتيجة الدور الثاني للثانوية العامة وإعلانها خلال ٣٤ ساعة أيمن المهدي
١٨٧	الأهرام	٩٩/٠٩/١٣	شهاب : الانفتاح العلمي على العالم لنقل الخبرات والتجارب الجديدة
١٨٨	الأهرام	٩٩/٠٩/١٣	مبارك بيغتم غدا المؤتمر القومي لنهضة المعلومات
١٨٩	الاخبار	٩٩/٠٩/١٣	شكل التغيير المرتقب ؟ جلال دوبدار
١٩١	الاخبار	٩٩/٠٩/١٣	قضية ورأى رضا محمود
١٩٢	الوفد	٩٩/٠٩/١٣	المشاكل والحلول عبد الفتاح نصير
١٩٣	الأحرار	٩٩/٠٩/١٣	مدارس .. ضد القانون ! عبد حسن
١٩٦	الأهرام	٩٩/٠٩/١٣	انهم يترجمون .. تعقيباً وملاحظات (٣) مصطفى عبد الغنى
١٩٨	الأهرام	٩٩/٠٩/١٣	١٧ مليون طالب وطالبة يبدؤون العام الدراسي الجديد بالمدارس والجامعات السبت المقبل وجيه الصقار
٢٠٠	الأهرام	٩٩/٠٩/١٣	إعلان نتائج التحويلات والمدن الجامعية والقبول بالشعب الأجنبية والجدول الدراسية محمد حبيب



حديث الثلاثاء مع الدكتورة تهاني عمر الحانزة على وسام الضابط الفرنسي

حركة الترجمة بظيمة ولابد من خطة قومية للشعور بها يجب دراسة التمثيل الثقافي بالخارج لأسباب كثيرة!

تهاني صلاح

تتابع كل ما هو جديد في عالم تدريس اللغة الفرنسية وكان لوزارة التربية والتعليم دور كبير ومشاركاتها ببعض التسهيلات والتفويضات وعقدنا ثلاث ندوات ومؤتمرات دولياً لوضع حلول للمشاكل المشتركة. ومن أهم ما تناولناه إليه أن التعليم من خلال الأنشطة والترفيه وعلى نتيجة أفضل من التلقين ومما يعمل عدة مسابقات وجوائز بالإضافة إلى إنشاء مجلة بورية ومجلة أكاديمية سنوية لنشر الأبحاث.

● حصلت على ثلاثة أوسمة من فرنسا. فإذاً يعني هذا التكريم من بلد اجنبي؟

● حصلت على وسام فارس لجمال أكاديمي عام ٨٧ خاصة لتكوين الجمعية وإقامة أول مؤتمر دولي مع ٩٦ مؤسسة افريقية، ثم وسام ضابط ٩٦ بمناسبة مرور عشر سنوات إدارتي للجمعية ثم وسام الأرب والفنون ٩٧ بعد مضي ثمان سنوات على عضويتي بـ مجلس الإدارة وهذه الأوسمة اعتبرها أوسمة لصغر قبل أن تكون أوسمة شخصية وهي تمنى الكثير بداية أنني سلكت الطريق الصحيح خاصة أنني فقت



● ما الفرق بين عملك كمؤسسة للجمعية العربية وعضو بـ مجلس إدارة الاتحاد الدولي لـ لسانة اللغة الفرنسية؟ وهل هناك علاقة مشاركة بينهما؟

● بالنسبة للعمل الدائلي فهو عمل وعلى نحاول إعطاء أكثر لسانة ممكنة لكل المستويات في التدريس من الحضانة إلى الجامعة وذلك التحدث بالفرنسية في المحال المختلفة. أما الاتحاد الدولي فالوضع مختلف لأنه يهتم بالشاكل العالمية وتدريس اللغة الفرنسية وفي نفس الوقت تقدم من خلال مشاريع تقييد بعض الأرب ومن أهم هذه المشاريع التي تقدمت بها

محتوا الحكومة الفرنسية وسام فارس للفنون والأرب هذا العام ومن قبل حصلت على وسام ضابط عام ٩٦ قامت بتأسيس الجمعية المصرية لـ لسانة اللغة الفرنسية كما أنها عضو بمجلس إدارة الاتحاد الدولي لـ لسانة اللغة الفرنسية منذ عام ١٩٨٨. ومؤسسة لـ لسانة العالم العربي في الاتحاد نفسه. هي الفكرة تهاني عمر التي لم تقتصر مشاركتها على المؤتمرات والندوات ولكن تعدت لسانتها لدعم الحركة الثقافية والتعليمية بمصر. وإلى جانب مسؤولياتها المتعددة فهي تعمل استناداً لأرب الفرنسي بأرب القاهرة وعشوا دائماً باليهوسكر ومن أجل هذا وغيره كان هذا الحديث

● في البداية تشعرف على سبب اختيارك لدراسة اللغة الفرنسية؟

● والأرب الفرنسي بالتحديد. الاختيار الأول للغة الفرنسية كان لأرب فالتحدث منذ الصغر مرسومة فرنسية وتحدثت فيها وعندما انتهيت من الدراسة الأولى ارتدت الاستزادة من هذه اللغة ومعارفها فالتحدث بـ اللغة الفرنسية بـ كلفة لأرب خاصة أن الأرب الفرنسي هو أكثر الأرب تأثيراً في العالم، وكذلك في مجال الفلسفة والحركات التشكيلية ومن خلال فسراني تعلمت على الأسس والممارس الأدبية الفرنسية ثم اتجهت إلى الممارس الإنجليزية والألمانية ولكن يبقى الحب الأول للغة التي تعلمت عليها

● أصبحت جزءاً من ثقافتها؟

● نعم بتأسيس الجمعية المصرية لـ لسانة اللغة الفرنسية. فما هي أهداف الجمعية وما الذي حققته حتى الآن؟

● الجمعية تأسست عام ٨٧ بعد عودتي من المؤتمر الدولي لـ لسانة اللغة الفرنسية المنعقد في كندا عام ٨٢ حينها فوجئت بوجود عدد كبير من الجمعيات الألفية المنتشرة في كل دول العالم بما عا من مصر. ولكن أول مسؤولية تشارك في هذا المؤتمر وأول لقاء أعرض مراسلاً لـ لسانة العالم العربي. وبعد عودتي بدأت في إشهار الجمعية وتأسيسها رغم العوالت والإجراءات المبللة التي واجهتني. وكان من أهدافها الأساسية تطوير تدريس اللغة الفرنسية لنا كما تتعامل مع كتب قديمة وطرق قديمة للتدريس فحاولنا من خلال الجمعية مراسلة الجهات المعنية بفرنسا وبالعلم لاصدوا بكتب جديدة وأسنادة متخصصة ومنهجيات وطرق التدريس الحديثة السبعة المصرية وذلك أصبحنا

مجلة العالم العربي. وقدت الموافقة عليه رسمياً عام ٩٦ وتكونت اللجنة وأخذت تلتها لها وتحاول من خلالها التعرف على مشاكل تدريس اللغة الفرنسية للمتحدثين بالعربية والفعل لاصدوا عدة كتب خاصة بذلك. هذا بالإضافة إلى عدة مشاريع لترجيح الفكر العربي. وبعد الاتحاد الدولي لاتحاد الجميع جمعيات العالم وهم يمثلون أعضاء التدريس ومع سبعين ألف مدرس ١٢٦٠ جمعية من ١١٥ دولة.

● لك عدة مؤلفات في الترجمة الأدبية والتخصصية الفرنسية. هل تعتقد أن ما يترجم الآن من أدب عالمي يكفي للتعرف على هذه الأدب؟

● أن حركة الترجمة أدبياً بظيمة جداً رغم أنني اعترف بأن هذه الحركة بدأت أخيراً في الأزهار بالنسبة لترجمات حياة الكبار والركز الفرنسي للترجمة لكن رغم هذه الجسودات فهي لا تكفي لأن الإصدارات الجديدة بالخارج مائلة ولابد

● من مواكبة هذا التطور ولابد من انتقاء الأرب المترجمة وعدم التركيز على جانب واحد وتعدد التخصصات والأقليات وهذا لا يأتي إلا بوجود خطة قومية شاملة متعددة الاتجاهات.

● هل المشروع القومي للترجمة لدى أمانة المجلس الأعلى للثقافة يكفي لكي تنهض بالترجمة. أو أنه يجب أن تكون هناك مؤسسة أو هيئة عليا لترجمة؟

● هذا التساؤل بظيرة جيدة ولكن جهة واحدة لا تكفي فلابد من إنشاء هيئة أو مؤسسة متخصصة لترجمة وتحديد عدد معين من المترجمين التخصصيين الأكفاء لتابعة هذا المشروع بالإضافة إلى وضع خطة قومية. كما ذكرنا بذلك يمكن النهوض بالترجمة والانتظام بالترجم لأن الترجمة يجب أن لا يندفع على يافضة خطة

● لماذا لا نرى أعمالاً ثقافية عربية مطبوعة تحمل اللون العربي؟

● من ضمن المشاريع التي تقدمت بها للجنة العالم العربي أن تقدم كل دولة باختيار ما يترجم في جميع المجالات وتقوم بترجمته إلى الفرنسية ليتعرف العالم عليها من خلال هذه الترجمات. فحاولنا في بحث بما يترجم من العربية خاصة في مجال الأرب لابد من حصول الكاتبات العالم على جيب محفوظ على جائزة نوبل

● بعد التقدم الهائل في وسائل الاتصال من انترنت وكمبيوتر



المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ٢١/٨/١٩٩٩

للنشر والإذاعات الصحفية والمعلومات

وفتوات فضائية هل تعتقدون أن ما
يقدم من برامج إعلامية بالتلفزيون
يخفى لتضليلنا أمام الإعلام العالمي؟
- بصراحة لا يكفى خاصة أن طرق
تقديم البرامج اختلفت في العالم.. نحن
لسنا ضد البرامج الترفيهية والثقافية
ولكن لابد من الارتقاء بمستوى المشاهد
والتلفزيون والقنوات الفضائية تعد من
أهم وسائل الإعلام المؤثرة في المشاهد
وعن طريقها يمكن تغليب المشاهد ثقافة
راقية.. وعلى الرغم من ذلك لدينا
القنوات التعليمية والثقافية وهي تعد
قنوات القرن الحادي والعشرين لأنها
قنوات مفتوحة، فالإنترنت من أهم وسائل
تلقى المعلومات لذلك يجب علينا أن نقدم
كل ما هو جديد للأجيال هذا التطور
العالمى الهائل فى وسائل الاتصال.
● ما هي وسائل تحقيق تصدير
التنوع ثقافتنا لتضليلنا بالخارج؟
لا بد من دراسة التمثيل الثقافى بالخارج
فدنيا حركة الفنون التشكيلية المصرية من
أبرز الحركات لكنها غير ممثلة بطريقة
كافية بالخارج ولدينا كتاب وشعراء ومكتبات
تقدم هذه الأعمال متكاملة لتصل للجمهور
الأجنبى مع الاحتفاظ بالأصالة والطابع
المصرى الشرقي عن طريق ربط مجموعة
من هذه الأعمال.. وهو ما قدمناه من خلال
الجامعة ولأقوى نجاحاً كبيراً وكان عبارة
عن تقديم أشعار صلاح جاهين وكتابتها
بالخط العربى مع خلفية موسيقية وتقديمها
بالعربية والفرنسية، بذلك نجعل أكثر من
فى عمل واحد.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٥٩/٨/٣١

النشر والاختصاصات الصحفية والمعلومات

مصر تستمر في مؤتمر دول الفرائكوفون بكندا اليوم

مونكتون من مصطفى سامي :

تبدأ اليوم في مدينة مونكتون اجتماعات المؤتمر الثامن لدول الفرائكوفون بمدينة مونكتون بولاية نيويورك التي تقع على الساحل

الشرقي لكندا، ويشارك في المؤتمر ممثلون من ٥٢ دولة هم أعضاء المنظمة.

ويصل اليوم إلى مونكتون الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي الذي يرأس وفد مصر في المؤتمر ، ويضم الوفد المصري السفير سمير صفوت مستشار رئيس الجمهورية والسفير تيمور سري قنصل مصر العام في مونتريال، وقد وجه الدكتور بطرس غالي السكرتير العام للمنظمة الفرائكوفون ورئيس المؤتمر نداء لحكومة كندا طالب فيه بضممان الحصانة الدبلوماسية لجميع رؤساء الوفود ردا على الطالبة بدمع دخول رؤساء رواندا ويروني إلى كندا بسبب سجلهم الحافل في انتهاك حقوق الإنسان ضد شعوبهم وانتقد الصحفيون موقف حكومة كندا لرفضها منح تأشيرات دخول لأربعين صحفيا من بينهم ١٨ صحفيا جزائريا.



١٩٩٩م

المصدر

١٩٩٩/٨/٣١

التاريخ

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بدون مقدمات

حلقة مثيرة لصالون الخليل بن أحمد الفراهيدي

صالون «الخليل بن أحمد الفراهيدي» ولو أنه عرف في الأصل بأنه «صالون تراثي» إلا أنه تطور على يد منشته في القاهرة منذ عام ١٩٩٦ ويحتفل بعيده الثالث في أكتوبر المقبل ١٩٩٩ السفير عبدالله بن حمد سيف البوسعيدى، هو سفير سلطنة عمان في القاهرة ويمثلها الدائم لدى جامعة الدول العربية، إلى جانب أنه عميد للسفراء العرب لدى الجامعة.

معروف أن «الخليل بن أحمد» من أشهر مشاهير علوم اللغة العربية. لغة القرآن الكريم. وليس لأنه «بدايات» السفير العماني، أتم بإنشاء «صالون ثقافي» له. ولكن الرجل هو الذي فرض علمه الفزير على كل من يطق بالشار وهو الذي وضع القوائم الموسيقية للشعر العربي بأوزانه المختلفة، والتي استطاعت أن تحتوي إلى «جرسها» الموسيقي كل أشعار العرب وحماية اللغات الشعرية من أي انكسار في جرسها اللغوي.

العرب في أمر هذا الصالون، ولو أنه بدا بداية بسيطة في إحدى قاعات ممكن راعيه السفير العماني «عبدالله بن حمد سيف البوسعيدى» إلا أن شهرته الأدبية امتدت إلى مختلف أنحاء الوطن العربي، وبدا لهذا الواعى العماني ذي الوجه المسمى بالثوب أن يحتوي إليه نخبة من مثقفي وكتاب ومبدعي الأمة العربية «تواصل» كما قال «الراعى» تحتوي محبة في القلب، وتقارب في الفكر وتواصل بدعم أواصر ذوي الغريبي.

تطورت فكرة هذا الصالون التراثي المشير، عندما خطت خطواتها الأولى في «قاعة المعز» وهذا التعبير لتسليط العماني. وحظيت بدعم وتأييد كبار المثقفين في عالمنا العربي وخاصة في هذا البلد الخطاء - كما قال راعى الصالون «البوسعيدى» - الذي أشار إلى عمق الرغبة الصادقة في الحوار الفكرى بين أبناء هذه الأمة.

الصالون يتطور.. كيف؟

أعلن راعى صالون الفراهيدي، أنه يستقبل في جولته السابعة مفكراً مغربيًا بارزاً على أرض التاهرة هو الدكتور «عبدالهاني التازي» الأستاذ بجامعة محمد الخامس، في الرباط، للحدث عن رحلات المغاربة إلى «عمان» وهي الرحلات التي كانت تمر عبر «مصر» فمقتارح الرزى والأفكار والتطلعات داخل عالم عربي واحد.

استضافت الحلقة أيضاً مثقفاً عمانياً معروفاً هو الأستاذ أحمد بن عبدالله الفلاحى المستشار بمكتب وزير التربية والتعليم في سلطنة عمان، ليحدث عن قضية متجربة، وتتناول الرحالة المعاصرين، خاصة الأوروبيين منهم لهذه المنطقة من العالم العربي.

تحدث أيضاً واحد من كتاب مصر البارزين الروائى المعروف الأستاذ «فؤاد شديق» رئيس تحرير سلسلة إبداعات ومدير المواهب بهيئة قصور الثقافة المصرية. وبعد الروائى الصاعد «الأريب جمال القبطانى» رئيس تحرير جريدة «أخبار الأدب» الذي زاد وأفاض.. كان راعى هذه الحلقة السابعة من صالون الفراهيدي هو الدكتور «مفيد شهاب» الخنى عن التعريف بعلمه وثقافته الواسعة وإبداعاته المعروفة.

وعلى كل الأحوال، كانت هذه الحلقة من صالون الفراهيدي ثرية بالعديد من الثقافات العربية المتنوعة.. وكان «البن بطوطه» لقاء مع المفكرين بهذه الحلقة.. إلى جانب ما أثير عن إبداعات الأستاذ الدكتور عبدالهاني التازي كمؤسسة تاريخية ناشئة بالجمهورية إلى جانب جهودها العامي التواصل في تحقيق رحلة في سيرة تحقيقاً علمياً، والتي كانت تمثل حلماً لدى كل المهتمين بالتراث العربى على حد توصيف «الأريب» «القطاني».

لهذه الحلقة بقية مثيرة وإلى السبت المقبل، تحية تقدير لراعى هذا «الصالون» المشير بعلماسته وشعرائه ومثقفيه.. تحية إلى صاحب «صالون» «الخليل بن أحمد الفراهيدي» السفير الرفيق الوجدان الوزير السابق والسفير اللائق «عبدالله بن حمد بن سيف البوسعيدى».

ز = ن



المصدر: الأخبار

التاريخ: ٢٧ / ٨ / ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

فى اجتماع شيخ الأزهر مع رؤساء المناطق التعليمية؛

إنشاء ٦٥٠٠ مكتبة ثقافية بكل المعاهد الأزهرية لخدمة الطلاب

والمدارسين التوسع فى القبول بالتمهيدى والحضانة.. و٣٧

أسبوعاً لمدة العام الدراسى بالأزهر

كتب هشام العجمي:

قرر فضيلة الإمام الأكبر د. محمد سيد طنطاوى شيخ الأزهر الشريف إنشاء مكتبات دينية وثقافية شاملة بكل معهد ابتدائي وأعدادي وثانوى على مستوى الجمهورية على أن يتم ذلك قبل بداية العام الدراسى الجديد بالمعاهد الأزهرية أوائل أكتوبر القادم .. بهدف القرار إلى توسيع دائرة ثقافة طلاب ومدرسي أكثر من ٦٥٠٠ معهد على مستوى الجمهورية من الفاحية الدينية والمعلومات العامة والثقافية، كما وافق الإمام الأكبر على التوسع فى القبول بالفصول التمهيدية لأن هم دون السن القانونية لصف الأول الابتدائى لاعداد التلاميذ الدراسة فى الأزهر الشريف وذلك بجميع معاهد الجمهورية. جاء هذا خلال اجتماع الإمام الأكبر شيخ الأزهر للتوسع مع رؤساء المناطق الأزهرية

التعليمية على مستوى المحافظات الـ ٢٧ وتوابعهم والذي حضره جميع قيادات الأزهر وقطاع المعاهد الأزهرية والذي عقد بمقر الشيخة الجديد بمدينة الخالدین بالدراسة وطلب شيخ الأزهر خلال الاجتماع ورؤساء المناطق والقيادات بالتأكيد على مراعاة البقة فى تنفيذ الأعمال الخاصة بمراكز جميع وتوزيع الأسلة وبحث توافر فيمن يعمل بها الأمانة والتضبط وتحمل المسئولية بشرف وشجاعة. كما طالب بأن تبدأ امتحانات الترميم الأول فى العام الدراسى الجديد بالمعاهد من الساعة التاسعة صباحا حفاظا على حيوية الطلاب كما وافق خلال الاجتماع على الترتيبات الأدبية للعلمين بالأزهر ممن استوفوا الحد القانونى ومراعاة العدالة فى توزيعهم طبقا لاحتياجات كل معهد. وصرح فضيلة الشيخ فوزى الزراف وكيل الأزهر الشريف

بأن الاجتماع ناقش سبل الاسراع فى تسليم الكتب الدراسية للطلاب بالمعاهد الأزهرية قبل بداية اليوم الأول للدراسة والتأكد من وصولها لجميع مراكز التوزيع على مستوى الجمهورية سواء كانت كتب الأزهر أم كتب التربية والتعليم .. وقال أنه تقرر خلال الاجتماع سرعة انتهاء إجراءات تعيين مدرسي اللغة الانجليزية وحفظ القرآن الكريم لعدد العجز فيها بالمعاهد والمناطق التعليمية الأزهرية وتعيين مدرسي العلوم الشرعية لعدد العجز فيها ومنه العجز فى وظائف أئمة العامل من خلال التبعيات الحنية بالمعاهد النشطة حديثا للأزهر والتأكد من أن يكون العام الدراسى بالمعاهد الأزهرية ٢٧ أسبوعاً وأن لا يقل عن ذلك بحال من الأحوال فى أى منطقة تعليمية أزهرية على أن تحدد كل منطقة بداية الدراسة ويحدد الامتحانات فيها.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ٣١ / ٨ / ١٩٩٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لجنة التعليم بالجلس المحلي لحافظة القاهرة تطلب:

النزول بالحد الأدنى للقبول بالثانوى العام إلى ١٩٣ درجة



عبد الرحيم شحاته

كتب - عبد الهادى تمام:

أوصت لجنة التعليم بالمجلس المحلي لحافظة القاهرة بنزول الحد الأدنى للقبول بالسنة الأولى الثانوية فى المدارس الرسمية إلى ١٩٣ درجة، والحد الأدنى لفصول الخدمات ١٤٠ درجة والمدارس الخاصة بمصروفات ١٦٠ درجة حتى ملأ الأماكن بهذه المدارس.

وكانت اللجنة قد عقدت اجتماعها برئاسة الدكتور عبادة سرحان وحضور السيد محمد خليل وكيل أول وزارة التربية والتعليم بالقاهرة حيث استعرض حسن وكيل الوزارة الأماكن المتاحة للقبول بمدارس الثانوى العام الرسمي والمدارس الثانوية الفنية والتجارية والصناعية حيث وافق على النزول بالحد الأدنى حتى ١٩٣ درجة للثانوى العام الرسمي وعرض هذا الموضوع مساء اليوم على اللجنة الدائمة للمجلس المحلي لاختيار وإقرار مآثره مناسباً والتفريب بين رأى لجنة التعليم ووكيل أول الوزارة بما يؤدى إلى رفع كفاءة العملية التعليمية فى العاصمة.



المصدر: ١١٠ هـ - ١٤٠٠ م

للتنسيق والخدمة الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٨/٨

استمرار فتح باب القبول

بالتأهوية الجوية حتى الخميس

تنتهي الخميس المقبل أعمال مكتب
تنسيق القبول بالدراسة الثانوية الجوية
بالمظلة بقسميها الداخلي والخارجي
للدفعة الجديدة من الطلبة الحاصلين
على شهادة إتمام الدراسة الإعدادية
العامية والإزهرية واللغات. ويتم صرف
وإلغاء ملفات الالتحاق من مقر المدرسة
بالمظلة، ويشترط في التقدم للالتحاق أن
يكون محسرى الجنسية ومن أبوين
وحديين متمتعين بهذه الجنسية



المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩ / ٨ / ٣١

رد وزارة التعليم العالي على مقال علامات استفهام حول البعثات والمعاهد الخاصة

اللجنة العليا للبعثات تقضى «لا يكون قد مضى على التسجيل للذكثروا أكثر من ثلاث سنوات كشرط للتزجيج للبعثات الداخلية على أن تجسب مدة البعثة على النحو التالى:

١- من مضى على تسجيله ثلاث سنوات تكون مدة البعثة سنتين من تاريخ قرار اللجنة بالتزجيج .

٢- من مضى على تسجيله عامان تكون مدة البعثة ثلاث سنوات من قرار اللجنة بالتزجيج .

٣- من مضى على تسجيله عام تكون مدة البعثة أربع سنوات من تاريخ قرار اللجنة بالتزجيج .

■ يتم التزجيج للبعثات الداخلية عن طريق الجامعات فى حدود الأعداد المقررة سنوياً ووفقاً للارايوات التى تضعها الجامعات وشروط البعثات التى تسمح بتزجيج للمدرسين الساعدين المسجلين بشرط ألا تزيد مدة التسجيل للذكثروا على ثلاث سنوات .

■ بهذا القرار يحق على جميع المبعوثين منذ تاريخ صدوره فى يناير ١٩٩٢ ولم يحدث أن تقدم أحد بشكوى من تطبيقه وجميع المبعوثين يعملون به منذ تاريخ تزجيجهم والبعثات حريصة على أن تكون القرارات التى تصدرها فى صالح المبعوثين، فضلاً عن أن اللائحة المالية للبعثات قد راعت المدة السابقة لدراسة المبعوث للذكثروا حيث لا تعتبر البعثة بداية دراسة جديدة بل أنها تتيح الفرصة للتفرغ لاستكمال الذكثروا فى أقرب وقت .

■ واتى إذ أشكر سيادتكم على حسن اهتمامكم بالمبعوثين لارجو أن تقتضوا بقول وأمر الاحترام .

د. مفيد محمود شهاب
وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمى

طالعت باهتمام ما تفضلتم بنشره بجريدة الاهرام فى ١٩٩٩/٧/١٠ بعنوان «علامات استفهام حول البعثات والمعاهد الخاصة» بقلم الأستاذ الدكتور/عبد العظيم رمضان بشأن ما أثارته الدراسة/هويدا عبد العظيم وعوضان- لدررس المساعد بكلية البنات جامعة عين شمس وعضو البعثة الداخلية سابقاً- من حصولها على يد ٤ داخلية فى ١٩٩٥/١١/١٢ وأنها فوجئت بعد ثلاث سنوات بـ «انتهاء البعثة نظراً لانتهاء العام الخامس من تاريخ تسجيلها للذكثروا» . يهمنى أن أوضح لسيادتكم الآتى:

■ تم العمل بنظام البعثات الداخلية فى عام ١٩٩٢ الذى بمقتضاه يحصل المبعوث على الدرجة العلمية من الجامعة المصرية التى يعمل بها أو أى جامعة مصرية أخرى وله الحق فى السفر خلال مدة البعثة لمدة عام قابل للتجديد عام آخر لجمع المادة العلمية اللازمة لرسالة الذكثروا المسجل لها بالوطن .

■ تجسب مدة البعثة الداخلية من تاريخ تسجيل المبعوث للذكثروا- وبالمعنى من احتسابها من تاريخ التسجيل للذكثروا هو عدم اعداد الدة السابقة قبل الحصول على البعثة الداخلية التى قام فيها المدرس المساعد بالدراسة والأعداد لرسالة الذكثروا- حيث أن البعثة تنبج لا استكمال الدراسة التى بدأها بالتسجيل للذكثروا بحيث لا تتجاوز السنوات الخمس وفى الدة التى تحدثها الجامعات للحصول على الذكثروا وفى مدة كابية وأيس من الملتق أن يكون المدرس المساعد قد بدأ التسجيل للذكثروا منذ عامين- كالحالة المعروضة ثم يحصل على بعثة مدتها خمس سنوات أخرى ويكون بهذا قد مضى ٧ سنوات للحصول على الذكثروا فى حين أن زميله عضو البعثة الخارجية محدد له خمس سنوات للحصول على الذكثروا

■ من هنا بدأ تكافؤ الفرص بين الجميع .

■ أن المادة ٦٦ من اللائحة المالية للبعثات الصادرة من



١٤٢٠ هـ - ١٤٢١ هـ

المصدر

١٩٩٩/٨/٣١

التاريخ

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مكتب التنسيق يبدأ توزيع طلاب المرحلة الأولى على الكليات صرف أوراق القبول للحاصلين على الدبلومات الفنية بحد أدنى ٧٣٪

وأعلن المكتب أن ٤٠٠ طالب وطالبة تخلفوا عن تقديم أوراقهم بالمرحلة الأولى، وأن يسمح لهم بالتقديم إلا بعد نهاية التنسيق.
كما يبدأ مكتب التنسيق اليوم في صرف وقبول أوراق الطلاب الحاصلين على دبلومات المدارس الثانوية التجارية، والإدارة والخدمات، والفنادق، والبريد (نظام ثلاث سنوات) بحد أدنى ٧٣٪ ولغة ثلاثة أيام.

الكليات المختلفة، وفق الأماكن المقررة بكل كلية. وكان المكتب قد انتهى أمس من مراجعة أوراق هؤلاء الطلاب لتلافي الأخطاء التي وقعوا فيها خلال تدوين رغباتهم.

يبدأ مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد العليا اليوم تخزين بيانات ورغبات طلاب المرحلة الأولى من الناجحين في الثانوية العامة في الحاسب الآلي ليبدء توزيعهم على



قول على قول



د. محمد إسماعيل علي

الكاتب
والكاتب ١٩٩٠

نحن لا نشكك أبداً في وطنية أحد، أو نزوعه في كتاباته التي ما يراه وطنياً.. لكن هذا المبدأ (اليسيط) يستباح علانية ويؤن أي سند، في كتابات البعض ممن يتهمون - بمنتهى البساطة - وزارة التربية والتعليم بأنها تنافي تعليمات من البنك الدولي (١) للعبث باللغة العربية.. وكنت على استعداد تام لتقصيذ الكتابة العربية وبشاركتها في حملتها، لو أن كلماتها تحمل جزءاً من الحقيقة! فالكتابة مائية بالمخالفة والتشويه المتعمد، وكان أحداً لا يقرأ أو يفهم في هذا البلد! فالكتابة العربية تنتمي على الوزارة أنها جعلت تصحيح اللغة العربية، مقدر في الثانوية العامة بـ ٢٥ درجة فقط، وقالت إنهم يقومون بقسمه الدرجة على اثنين بعد شربها في اثنين، وحكمت الكتابة (والقرير) قراراً خطيراً، هو أن هذا (العبد الفاضل) (يشي بالربنة) (ويكشف الخفايا) أكثر مما يدريها! ثم تتسائل عن السر في أن يكون العربي له (٢٥) درجة والمواد الأخرى لها (٥٠) درجة! من هو إذن هذا الذي يمدح بمقول الناس ويتكلم في خفاياها، إذا كانت درجة اللغة العربية في (الثانوية العامة) هي خمسون درجة، مثل درجة الكيمياء والأحياء وغيرها من المواد! أن القصور في الفهم (ولن نرتب فيه) يجعل المارة الجبار مشوياً بالسحابة في الكلام! ومصدر القصور في الفهم أن مادة الكيمياء، أو أي مادة غيرها لا تدرس إلا مرة واحدة في ثالثة أو ثالثة.. ولها (٥٠) درجة، أما مادة اللغة العربية فهي وحدها في (الثانوية العامة) التي تدرس مرتين: مرة في السنة الثامنة بـ ٢٥ درجة ومرة أخرى في السنة الثالثة بـ ٢٥ درجة، فيكون للغة العربية (في الثانوية العامة) خمسون درجة، ولأحياء خمسون والكيمياء خمسون، ولو تم تغيير اللغة في السنة الثانية بخمسين وفي الثالثة بخمسين، لاصبحت درجة اللغة في (الثانوية العامة) مائة درجة! □ ولست أدري إن كانت الكتابة تترك، أن الثانوية العامة التي ساقطتها دليلاً، مكتوبة من السنة الثامنة، والثالثة مائة، وإن مجموع (الثانوية) يضاف إلى الثالثة ليكون الطالب المتوسط درجات الستين أم ١٢! ما هذا الخلق الشين والتجني الفاضل على حقائق ثابتة، لا جدال فيها مادامت الكتابة تزكّر زيادة حصص اللغة العربية عن غيرها! ماذا تقصد من وراء هذه الكتابات (الفاضلة) المرسى! هل كل المشكلة في (عدد

الدرجات) أم في الانضمام باللغة! فلنطرحها يا وزير التربية وأجعل درجات اللغة من ألف! ونحن نعرف حسداً أن (ألف) لن يتغير! وأسوق للكتابة العربية، مثلاً من كلية الحقوق مثلاً بآخر من كلية الشريعة والقانون، وعن علم وخبرة! ففي عام ١٩٥٥، جعلوا في حقوق القاهرة، وفي الدراسات العليا تقديم المادة من (١٠) درجات حداً أقصى! وفي كلية الشريعة والقانون وكنت استأذنها.. كان تغيير أي مادة من (١٠٠) مائة درجة حداً أقصى! فما أملت دراسة القانون في الشريعة وأرتفعت ولا شملت دراسة القانون في الحقوق وبقيت! أقول هذا وقد قمت بالتصحيح والتغيير عشرات المرات، للحقوق وللشريعة.. وأقول - وأدرك التصحيح موجهة - إنه لا فرق إطلاقاً بين أي مادة قانون، في تقديرها بـ ١٠ درجات مرة، ٢٠ درجة مرة، و ١٠٠ درجة مرة ثالثة، الفارق الصحيح في مدى استيعاب الطالب للمادة، وذلك شأن له ألف باب وباب للكلام، إلا نكتة (البيك الدولي) التي تلعب علينا بها الكتابة بين وقت وآخر، كان مصر موضوعة تحت رقابة دولية أو كان وزارة التربية جزء من البنك الدولي وتم فصلها عن الوزارات المصرية! □□□

ومن حق أي إنسان أي يدعو إلى أي شيء، تلك عقيدة يؤمن بها.. لكن ليس من حق هذا الإنسان أن يصف من يهاجم فكرتها بإرجاع الكتابة، بأنه صنيعة من صنائع البنك الدولي! فالكتابة (قوت) أن تكتب (وحدها) تاريخ نهضة مصر في المستقبل عن طريق إعادة الكتابة، ومن يخالفها، فهو من صنائع البنك الدولي! ولكي تائل الكتابة التي أعزها كثيراً، على جامعة وعظفة فكرة الكتابة، فقد سافت أسماء لعظما، ومشاهير من خريجي الكتابة! وأنا ياسيدتي العظيمة أحد خريجي الكتابة! ربما أكون قد نجحت في حياتي.. لكن ليس بالكتاب الذي لم يعلمني إلا القراءة والكتابة والقرآن الكريم، لكني لم أتعلم فيه القانون ولا الأدب ولا الفلسفة ولا أي علم من العلوم، والكتابة هي (عقلنا) الكتابة سيها، لأن من السهل أن نخسروهم، لكن الكتابة لم نخسروهم لنا (الفلاسطين) في الكتابة! كنا ياسيدتي نحتسب واحداً في الكتاب.. أفلح مثلاً اثنتان، وهـ ٥٨ والآن أصحاب حرف لم يتعلموا! إلا هي! وكان ذلك في كتاب واحد لفظ من سبعة كتابات كانت



العدد ١٩٩٩/٨

المصدر

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ ١٩٩٩/٨/٢١

موجودة بالقرية!!

وكان في الكتابات نضرب ضربا وحشيا ، وبالغزاة والكبرياء أحيانا . وتقول العريف إلى (وحش) نضاه ونضاه . ويتحيز الغرض للهروب . وغربنا ياسيدتي إلى الدراسة . وعرفنا رسم (الأنشياء) . الفيل والسمة والزرافة . وكنتا ياسيدتي (الأنشياء) فتصنعت في المدرسة وليس في مقبرة الكتاب ، فترتي على الكتابة حين كنت أحصل دائما على الدرجة النهائية في الانشاء . آلاف ضللتوا في الكتابات . وعشرات نجحوا . لأن في ذواتهم بذور النجاح!!

وإن لشئ غريب حقا أن ترفع رايات الردة الطيبة في عصر تتسابق فيه الأمم نحو الأخذ بعلوم الحاسب والكمبيوتر . فتعبد الكتابات . من أجل ماذا!! من أجل مزيد من النهضة العلمية . تعبد كتابات القهر والتعظيم والمحسوبيات الشخصية!! لم من أجل التعظيم في دراسات الأدب واللسان تعبد عصر الكتابات من أجل ماذا تعبد . نحن صنائع الحضارة . عصر كتابات ضرب فيها الإنسان ضرب الحيوانات!! لتعلم اللغة العربية!! من هذا الذي يعلم أولادنا في الكتابات . اللغة العربية!! ما هو مستواه العلمي . وهل هو من مخلوقات جديدة تختلف عن مخلوقات مدرسي اللغة العربية في المدارس!! ألم تخرج من تحت أيدي مدرسي اللغة العربية . في المدارس . علماء افاضل في الأدب والعلوم والفلسفة واللغة نفسها!! وإذا كان هناك سلبيات في تدريس اللغة . مثل أي مادة . فما هي المادة الملائكية السماوية النقية التي تعلمناها دون خطأ أو قصور .

□ ياسيدتي الفاضلة . إن عياقة العالم . لم يتعلموا في كتابات!! فلا اينشتين . مثلا . ولا (كوج) ولا (ياسستيسر) ولا (ايسين) ولا (جوينبيرج) ولا (بتهوفن) تعلم في كتاب!! أن الشريك المستمر في كل تصرف من تصرفات وزير التربية . يضع أمامنا علامات استفهام . حول هذا الاتجاه العمى المريب . وأقول أن الوزير ليس ملاكا وليس معصوما من الخطأ . أبدا . لأن كل من يعمل معرض لتسببه من الخطأ . لكن هذا الوزير بالذات هو الوحيد . الذي يتعامل مع نحو ١٤ مليون تلميذ . غير اضافة هذا العدد من عائلاتهم . لابد أن يتأثر به من بعيد أو من قريب . كل الشعب المصري .

وسوف نجد من يرفض . ومن يستفقد . ومن حقا . كما أنه من حق أي إنسان . أن يشعر بذلك . لكني ما وجدت كلمة رضا واحدة تؤكد موضوعية أرائك في التعليم . فكلمة إراء موضوعية تقتصر إلى الموضوعية ويطلق فيها الوبى الشخصي بطريقة صارخة . والمدهش (وهذا فنن مضطرون إلى سألوا نفس سلك الكتابات) أقول . إن المدهش . أن الاسترشاد مرتبطة بيده الحرب التي خاضها الدكتور حسين كامل بهاء الدين ضد الطوفان والتخلف وضد طغيان مؤسسة الدروس الخصوصية فما وجدنا من الكتابات . التقدمية . إلا وقفا مستمرا ضد كل تصرفات الوزير في تهجيها لنابغ التخلف . ومحايرته للتخلف وللأرباب الفاجر وكأنها محام بدائع في طريق . خفي . عن كل هؤلاء . بالاثارة المستمرة لعارك لا أساس لها . هنا أو هناك . حتى تشكل الصورة الروية . لتضامن أعداء النهضة . حيث يزدي كل . دوره المرسوم . فمنهم من يخلد الدين بالتخلف . ومنهم من ينادي بالرحمة بأبناء الثانوية العامة . فإذا تغير الحصين . يبري نفس الأشخاص المهاجمة . ومنهم من يهاجم الدروس الخصوصية . فإذا شن الوزير الحرب على مؤسسة الدروس . اتبرى من بدائع عنها!! ومنهم من يتحدث عن تغيير الوزير للكتاب . وكأنه يملك سلطة تسيير . مؤتمرات تطوير التعليم بما فيها من مفكرين وخبراء . ويملك سلطة تطويع مجلس الشعب . وكل مؤسسات الدولة . لتشارك في أي تغيير . لكن الأديبة الكبيرة . في إطار المفترمة الهجومية . تتلقى شخص الوزير بذاته . ولا تعلم أن سياسة التعليم هي سياسة دولة . وهي تخطيط أمة . شارك فيه آلاف التخصصين تربويا . ومن المستوائين تنفيذيا وسياسيا . وربما لم تشترك في . فصحت هذه الحملة الشواء!!

□ كيف أذن نقبل الاندفاع الغريب بأن اللغة العربية في الثانوية العامة لها ٢٥ درجة . مع أن لها . ٥٠ درجة!! وهذا نجد أن أي مادة في الثانوية العامة لها ٥٠ فقط مثل العربية!! ثم ما هو الغايق الموضوعي يا أهل العلم الحقيقي بين تقدير مادة بـ ٥٠ أو ١٠٠ . كماشة القانون في الحق والشرية!! ثم كيف نقبل . يا أهل العلم . اندفاع السلفي المريب . بأن الكتابات في مصادر تفريخ العلماء!!



المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/٤/١

القاهرة تستعد لبدء الدراسة حركة تنقلات واسعة للمدرسين بين الإدارات..

تحقيقاً للتوازن

إعفاء غير القادرين من المصروفات.. توزيع الجداول على المدرسين

كتب - سيد جاد :

يعتمد محمد خليل وكيل أول وزارة التربية والتعليم بالقاهرة خلال أيام أوسع حركة تنقلات بين المدرسين بمختلف أنحاء الجمهورية لإعادة التوازن بين الإدارات.

تتضمن الحركة نقل أعداد كبيرة من المدرسين في مختلف التخصصات إلى إدارات مجاورة يوجد بها زيادات في

أعداد المدرسين في نفس التخصص. أكد خليل اتباع قواعد عامة للتنقلات وإن تكون هناك محاولة على حساب المصلحة العامة خاصة بعد قرار مجلس المحافظين الأخير بإعادة توزيع هيئات التدريس لتحقيق التوازن بين المناطق. تشمل القواعد نقل المدرسين الأحدث تعييناً والأصغر سناً إلى الإدارات التي تعاني عجزاً.

أضاف أن النقل سوف يتم لأقرب إدارة بها عجز وأوضح أن هناك زيادات في بعض التخصصات مثل الرياضيات والعلوم والفيزياء والكيمياء، والأحياء، في إدارات مصر الجديدة ومدينة نصر والمطرية سيتم نقلهم إلى رسة القاهرة ومنشأة ناصر وبعض شمس والبريتون.

توزيع الكتب

من ناحية أخرى بدأت إدارة الزبوتون التعليمية اتباع أسلوب جديد لتوزيع الكتب على تلاميذ الإدارة دون ربط استلامها بسداد المصروفات الدراسية. كلف عز الدين أبو عبيد مدير عام الإدارة بمديرى ونظار المدارس بوضع مجموعات الكتب في أكياس

وتهيئة بالعام الدراسي الجديد وتسلمها للتلاميذ عن طريق رائد الفصل في اليوم الدراسي الأول. قال أبو عبيد أن جميع مدارس الزبوتون جاهزة لاستقبال العام الدراسي بعد الانتهاء من حركة التنقلات بين المدرسين واستلامهم المناهج وتوزيعها وأعداد الجداول الدراسية.

لجان المتابعة

في الساحل قرر أحمد عادل مدير عام الإدارة أبعاد مديري المدارس الابتدائية والأعدادية والثانوية والمخالفين للقرارات الوزارية الخاصة بممارسة الأنشطة واستعدادات العام الدراسي الجديد.

أكد عادل خلال لقائه بموجهي ومديري مدارس الإدارة تشكيل عدد من لجان المتابعة بالإدارة لمتابعة ملفات المعلمين الجدد والتنسيق على كل ملف مع إدارة المدرسة الخالفة لشرط القبول للتحقق فضلاً عن تكليف عدد من الممارسين للمرجع ليعا على كل مدرسة للتأكد من وجود العامل المؤهلي وتسجيل ذلك في دفتر المدرسة.

وطالب المدير العام من مديري المدارس سرعة الاتصال بطلاب المدرسة قبل بدء الدراسة مباشرة وعمل

ممسك للظافة والتشجيع وهما الأمران تحقيقاً لشعار (مدرسة جميلة نظيفة مطبوعة) مع التأكيد على تشغيل أجهزة التطهير التكراري في كل مكتب. حضر مدير الإدارة مستشاري المدارس من رسة الكتب بالمصروفات مشيراً إلى الإسراع بتسليم الكتب قبل بدء الدراسة بأسرع على الأقل وتقسيم المصروفات لغير القادرين مع إعفاء الحالات الصعبة عن طريق التربية الاجتماعية بعد عمل بحث اجتماعي.

إعداد الجداول

وأشار إلى تفويض مديري المدارس في توزيع الجوانب على المخالفين طبقاً لقرار المحافظ رقم ٢٩١ لسنة ٩٩ ومستوى مدير المدرسة عن كافة السبلات وكذلك عن تعرض أى تلميذ للضرب عقاباً من

خاصة
مكتوب على
كل منهاج
اسم الطالب
والسنة
الدراسية.



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٩٩٩/٩/١

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات

الدرس تالش مدير الإدارة جميع الوجهين ومديري
الدارس سرعة الانتهاء من أعداد الجداول وتوزيعها
على المدرسين بالإضافة إلى كتابة أسماء الطلاب على
كل فصل وأسماء المدرسين وجدول كل مدرس.
وحذر أحمد عادل المستولي بالمدارس من ترك دورات
البناء بلا نظافة مؤكداً أبعاد أي مدير مدرسة يثبت
ذلك عنه أثناء مرور لجان المتابعة.



رد وزارة التربية والتعليم على مقال د. نعمات فؤاد

تابعت وزارة التربية والتعليم بحرص مقالات الأستاذة الدكتورة/ نعمات أحمد فؤاد في جريدة الأهرام بأود أن أعقب على مساجده بعض هذه المقالات بما يستوجب التصحيح.

جاء بعضها للتطوير بتاريخ ١٩٩٩/٧/٢٨ تحت عنوان ماذا حدث؟ بعض الإشارات التي أود أن أشير إليها توضيحها وتصحيحها.

جاء البطلان: أما اللغة العربية القومية الدينية السياسية وعند

حصولها اعتماداً إلى مادة طوبا ٢٥ درجة.

وصحة ذلك أن درجة اللغة العربية في الثانوية العامة كانت خمسين درجة أسوة بجميع المواد التي كانت درجاتها متساوية بناء على توصية المجلس القومي للتعليم، ثم زادت هذه الدرجة لتصبح ستين درجة بينما كانت درجات باقي العلوم خمسين درجة لكل مادة. ولما كانت شهادة إتمام الدراسة العامة تتم على مرحلتين، فقد خصص لكل مرحلة ثلاثون درجة، يتم جمعها في نهاية المرحلة لتكوين الدرجة من ستين. وظلت درجة بقية المواد بما عشرين درجة لكل مرحلة.

والصحيح والأكثر أن اهتمام الوزارة باللغة العربية أو بأي مادة أخرى لإقساس بالدرجات فقط، وإن كانت اللغة العربية قد ميزت دون سواها من المواد الأخرى في الثانوية العامة بزيادة درجاتها. وليس هذا بحسب بل تحتل اللغة العربية بالاهتمام البالغ والأسبق ولها أسباب موضوعية لا تتصل في الآتي.

١- تدرّج نحو ٢٩٩١ معلماً من جميع المراحل التعليمية عام ١٩٩٩/٨ هذا بالإضافة إلى من سبق تربيته منهم في الأعوام السابقة بعد أن صار إعداد المعلم وتربيته ورعايته سمة مميزة وهدف أساسي من أهداف الوزارة منذ عام ١٩٩٩.

وتم تربية المعلم على الجديد من طرق التدريس ومهارات. ك. اهتمام الوزارة بالأنشطة الصلاحية للمادة اعتماداً بالقاً على

نحو جدول التلازم لغات الحديث بالشمس على مستوى مصر والعالم ك. إقامة مسابقة للتحدث بالشمس على مستوى مصر والعالم العربي، وهي تهدف إلى جودة التحدث بالشمس والبراعة في

الخطابة والتأثيرات بها، وتقام هذه المسابقة على مستوى جميع الإدارات التعليمية، ثم على مستوى جميع المحافظات بعد تصفية الإدارات. تم تعزيز المسابقة حدود المكان والزمان بعد تصفية جميع المناهج. لتبدأ المناقشة بين أبا، مصر والوطن العربي التوابع الذين يشربون مستقبل وضاء اللغة العربية، لتبقى واسعة سامة في خيرة أقطاب اللغات انتشاراً.

إضافة إلى ما سبق فقد تم بالفعل زيادة حصص اللغة العربية في المرحلة الابتدائية من ٩ حصص إلى ١٢ حصص أسبوعياً. الصفوف من الأول إلى الثالث. وزيدت من ٩ حصص إلى ١١ حصص للصفين الرابع والخامس. إلخ.

كما زاد عدد حصص المرحلة الإعدادية من ٧ حصص إلى ٩ حصص أسبوعياً، وأعيدت مادة الخط العربي كمنهج دراسي أساسي منذ خمس سنوات، ويتم تدريس الخط العربي بواقع حصص أسبوعياً بالمرحلة الابتدائية وحصص بالمرحلة الإعدادية. بعد أن استمر عدم تدريس أكثر من عشرين عاماً. كما أضيفت حصص الشكفية في الجدول الدراسي في كل من المرحلة.

أما بخصوص ما جاء في نفس المقال من عزز المدرسين في الثانوية العامة من التصحيح كما قلت سابقاً ثم يربح على مساحته مساحات لفد ورفقة أمهم، جاءت الأوراس للتحسين في (التربية) والتعليم بأن يفسروا درجة اللغة ٢ تمثيلها للتصحيح وبعد ما يفهموا على ٢ وصولاً للتربية ١١ H201 ...

وأود أن أوضح أنه عند تصحيح اللغة العربية يتم مضاعفة

النسبة الكبرى لها في المرحلة لتصبح ستين درجة موزعة على جزئيات المادة وفق الكم والكيف لكل جزئية من المادة. وهذا التوزيع يعطي المعلم الفرصة لتحقيق عدالة التقييم وبقته، وحتى لا ينفذ حق طالب في جزئيات الدرجة، وحيث إن امتحان الثانوية العامة يتم على مرحلتين في عامين فيقسم مجموع الدرجات على ٢ مع جبر الكسور إلى نصف الدرجة أو للدرجة الكاملة. وفق قواعد وضعت لهذا الغرض، وإذ لا ١/٢ درجة أو ١/٨ درجة في التقييم يصح غير وارد.

ورداً على ما كتبه سيادتها بدأت حركة الدرس عند التطوير الزعم الأمريكي الجنسية للمناهج المصرية وضد الأيدي التي تتركها الحركات الثورية إلى أمريكا من الألوان الخاصة، أود أن أوضح أنه منذ أن أعلن السيد الرئيس محمد حسني مبارك بدء المشروع القومي لتطوير التعليم عام ١٩٩٢ فإن سياسة تطوير التعليم ومنها المناهج وتحديثها يتم من خلال مؤتمرات قومية وأساتذة السيدة الفاضلة سوزان مبارك (المؤتمر القومي لتطوير التعليم الابتدائي عام ١٩٩٢ والمؤتمر القومي لتطوير التعليم الإعدادي عام ١٩٩٢ والمؤتمر القومي لتطوير التعليم

والتعليم عام ١٩٩٩) تجتمع هذه المؤتمرات أهل الفكر والعلم والعبارة والكتابة من متخصصين ومختصين وأساتذة من الجامعات وكليات التربية، وعلماء الأبحاث التخصصية بخلاف اتجاهات، ويجال الصحافة والإعلام وأولياء وأعضاء. ومن العاملين في الميدان من معلمين ومعلمين مختصين وأولياء. الأهم، أيضاً توجد لجان لغوية التي تشكها الوزارة لدراسة المناهج من الناحية والصحة وتحليل الكتب المدرسية المقررة. ومنها اللغة العربية - من جوانبها اللغوية، وضبط كتب اللغة وغيرها من كتب العلوم والمواد المقررة ضبطاً إعرابياً ونحواً للحرف الذي يكون مقلة خطأ الطالب، ويتم ذلك بالتعاون مع جميع اللغة العربية في إطار خطة عمل اللجنة المشتركة الشكها من الجمع اللغوي ومسئولي اللغة العربية بالوزارة.

ورداً على ما أثارته سيادتها في المقال حول مركز تطوير المناهج، أود أن أوضح أن المركز يتكون من خبراء تربيون وموجهين ومستشارين وأساتذة من كليات التربية وجميعهم مصريين، أما بخصوص الأجانب الذين يتولون في المركز في مدد قصيرة فالوزارة تتعاون مع خبراء من الكثير من دول العالم بحكم العلاقات بين هذه الدول، ومصر في إطار التعاون على العالم المتقدم على أساس عدم التدخل في الشؤون الخاصة أو كل مايس عقيدياً لغاتياً وثقافياً. ولا يبعد أن لشركاء في خبر

أجنبي لا من أمريكا أو من غيرها فيما يتعلق بقوم اللغة العربية أو التربية الدينية أو التاريخ أو التربية القومية، ولا يمكن أن يعقل أن يشارك أي خبير أجنبي على الإطلاق فيما يتعلق بقوم هذه المواد. ... أما مشاركة بعض الخبراء الأجانب فإنها تتم في أضيق الحدود ولقد قصير، لتبادل الخبرات في أمور تتعلق بالدراسات الكتاب المدرسي أو مدارس شئون مواد كالعلوم والرياضيات واللغات الأجنبية خلقت فيها نظم التعليم بدول هؤلاء الخبراء لتطوير وتحديثها.

بقي أن ألفتني الأستاذة الدكتورة أبا جميعاً تنفق معاً في أنه يجب أن تكون لغتنا العربية الجميلة بخير، ونحن نعمل جاهدين على تحقيق ذلك، نشكر سيادتها غيرة على اللغة العربية وتشاركها في.

وفي مقال سيادتها بتاريخ ١٩٩٩/٨/٢٢ تحت عنوان «القرآن الكريم» أشارت إلى التغيير الذي أعده المركز القومي للإصلاحات في حال التعليم في عامين، والنشور في ٢٠ يونيو ١٩٩٧ بأن السيد الأستاذ الدكتور الوزير قد أمر يومئذ بإجراء تحقيق بين



المصدر: الأمانة العامة

النشر والذخائر الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٩/٩/١٠

اعوانه كيف انكشف واكتشف التقرير؟
أود أن أشير إلى أن هذا التقرير كان قد أعد بتكليف من الأستاذ الدكتور الوزير في إطار التقديم الدوري الذي تقوم به الوزارة وتحرص فيه على أن تبرز جوانب السبلات والإيجابيات في موضوعية وواقعية، بما يحقق للمعاملين بها التقديم السليم والتصحيح حتى يمكن تدراك السبلات التي تراكت من سنوات طويلة مضت، وبحسب للوزارة عرضها مثل هذا التقرير، فلتسلس التخطيط واقتراحه بالمناصرة للتقديم والإصلاح بتطويع المكاشفة بما كان عليه الحال في الماضي، وما أحدث التطوير والتغيير في الحاضر بعد تشخيص السبلات والمشكلات، وإيجاد الحلول لها، سعياً للتصحيح والتحسين والتحديث
أما بخصوص ما أشارت إليه الأستاذة الدكتورة من أن الأستاذ الدكتور الوزير قد أمر بإجراء التحقيق حول كشف هذا التقرير ونشره، فإن هذه الواقعة لم تحدث، بل والحق يقال: إن السيد الأستاذ الدكتور الوزير دائماً يدعو إلى المواجهة الصادقة والصريحة، والرأي والرأي الآخر، ويكفي دليلاً ما يؤكد سياسته دائماً في لقائه المستمرة عبر شبكة الفيديو كونفرانس وبحضور قيادات الوزارة والمعاملين بها وممثلي كل الصحف القومية والحزبية وأولياء الأمور وممثلي اللجان، عن أهمية الحوار والرأي والرأي الآخر وضرورة المكاشفة وتشجيع النقد وممارسة النقد الذاتي على أوسع نطاق، وفي أمور شديداً وتحدث عنها عدد كبير من الشخصيات العامة وقادة الرأي الذين شرفونا في هذه الاجتماعات.
بقي أن أوضع للأستاذة الدكتورة أن سياسة أجهزة الوزارة في المكاشفة بالإيجابيات والسبلات تحسب لها لا عيبها، لأن هدفها التقديم والإصلاح

محمد رجب شرابي

وكيل أول الوزارة رئيس قطاع التعليم العام



المصدر :- الأهرام - ١٩٩٩

للنشر والخدشات الصدفية والاعلومات

التاريخ :- ١٩٩٩/٤/١

إعلان نتائج تنسيق الدبلومات اليوم للقبول بالجامعات والمعاهد

كتب - محمد حبيب:

بدأ أمس مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد صرف وقبول أوراق الطلاب المصريين الحاصلين على الثانوية العامة من الدول العربية والأجنبية (الشهادات المعادلة) ويستمر المكتب حتى السبت المقبل بالمكتب الرئيسي بالقاهرة وفرعيه بالإسكندرية وأسيوط. في صرف الأوراق وقبولها. وصرح الدكتور عبدالمجيد شلبي الركيل الأول بوزارة التعليم العالي والمشرف العام على مكتب التنسيق بأن المكتب سيحدد مواعيد أخرى لقبول طلاب هذه الشهادات الذين يؤدون امتحانات المستوى الرفيع مع طلاب الثانوية العامة المصرية وأيضا الطلاب الذين لم تعلن نتائجهم حتى الآن. أما بالنسبة لنتائج طلاب الدبلومات الفنية من المعاهد والمدارس لكل كلية ونظام السنوات الخمس فسيتم إعلانها اليوم للقبول بالجامعات والمعاهد والحد الأدنى لكل كلية وعدد المرشحين من الطلاب وفقا للقواعد والشروط. وأضاف أن مكتب التنسيق سيبدأ فور إعلان نتائج الدور الثاني لطلاب الثانوية العامة في صرف وقبول الأوراق وفقا لجميع الطلاب وسيتم ضم أوراقهم إلى الطلاب الناجحين في مايو والذين قدموا أوراقهم بالفعل ليتم تنسيقهم مرة واحدة وفقا للحد الأدنى المعلن للقبول بالجامعات في المرحلتين الأولى والثانية. وبالنسبة للقبول بالمعاهد العالية الحكومية والخاصة فسيتم وفق رغبات الطلاب والمجموع الكلي والاعداد المتبقية بها. وقال: إنه من المنتظر أن يتم إعلان نتائج الشهادات المعادلة بعد استكمال جميع أوراق الطلاب.



المصدر : الأهرام - ١٩٩٩م

التاريخ : ١٩٩٩/٩/١ للنشر والخدات الصحفية والعلونات

توزيع المناهج على المدارس قبل منتصف سبتمبر



د. حسين كامل

كتب - أيمن المهدي :

بدأت مديريات التربية والتعليم بالمحافظات في تنفيذ البرنامج المكثف لتوزيع المناهج لضمان وصولها للمدارس قبل بدء العام الدراسي في النصف الثاني من سبتمبر الحالي بوقت كاف.

وأكد الدكتور حسين كامل، بها، الذي وزير التربية والتعليم ضرورة تنفيذ البرنامج المكثف بدقة، ومتابعته مع المديريات لتنفيذ توجيهات قطاع التعليم العام بما يتماشى مع سياسة تطوير التعليم. وأضاف أنه تقرر تدريب ٢٢٦ ألف معلم من خروجي كليات التربية وغيرها وأشار إلى ضرورة تنفيذ توجيهات الرئيس مبارك بتطوير المؤسسة التعليمية. وقال إنه تقرر توفير كافة الإيضاحات اللازمة للمناهج وتوزيعها على المعلمين وخاصة جميع التدريبات التي أدخلت على مناهج الصف الأول الابتدائي بعد القرار فاقن عودة الصف السادس في مجلس الشعب. وأضاف الدكتور بها، الذي أن الفترة المقبلة ستشهد تكثيفا في تدريب المعلمين وخاصة غير خروجي كليات التربية ، حيث يجري الآن تأهيلهم وإكسابهم المهارات الأساسية للتدريس وممارسة أساليب تدريس التلاميذ نحو التعلم، والتركيز على التعلم النشط. وحسن إدارة الفصل.

وأكد الوزير أن التدوير يشمل جميع المعلمين من جميع أنحاء الجمهورية وقد تم الاتفاق مع كليات التربية على القيام بهذا التدوير في حدود ٩٠ ساعة لكل معلم على أن يتبعه تدريب ميداني داخل المدارس مع بداية العام الدراسي لمدة ٢ أشهر يقوم خلالها الموجهون بتفريع أداء المدرسين للتدريس، والتحقق من تحقيق أهداف التدوير. وصرح المهندس محمد رجب شرابي وكيل أول الوزارة ورئيس قطاع التعليم العام بأن الوزير أصدر توجيهات مشددة بالتابعة الميدانية مع ضرورة تنفيذها خلال الفترة المقبلة لتصحيح الأخطاء وتقومها وأضاف أن الوزير اعتمد نتائج اختبارات المتقنين للتقنين لالتحاق بمدارس وصول المتقنين.

وقال المهندس رجب شرابي أن هذه المدرسة تقبل الطلاب المتقنين بمعايير خاصة حيث لاتزيد كثافة الفصل على ٢٤ طالبا وتوفر لهم الإقامة والتغذية والملبس مجاناً طوال العام الدراسي.



المصدر: الإحصاء العام

التاريخ: ١٩٩٩/٩/١

للتنشيط والخطة السنوية الصفيفية والبيانات

كتب - عادل الديب:

أعلن المستشار ماهر الجندي محافظ الجيزة أن ٥٠٨ مدارس بقرى ونجوع وإحياء المحافظة تستقبل مليون طالب وطالبة بمراحل التعليمية المختلفة وسيتم افتتاح ٤٧ مبنى تعليميا جديدا في بداية العام الدراسي الحالي بتكلفة ٧٠ مليون جنيه تضم ٨٠٠ فصل دراسي بالإضافة إلى الانتهاء من ترميم ١٤٩ مدرسة بالبحا. المحافظة استعدادا للعام الدراسي الجديد.

جاء ذلك خلال اجتماع المجلس التنفيذي للمحافظة برئاسة المحافظ الذي قرر إعفاء أولياء أمور الطلبة والطالبات غير القادرين من سداد الرسوم الدراسية للعام الدراسي القادم وطلب المحافظ من ثناء الديب رئيس هيئة الأبنية التعليمية بالجيزة إنشاء مدارس بالمناطق ذات الكثافة العالية بالسكان للقضاء على ظاهرة

تعدد الفترات الدراسية.

كما كلف المحافظ محمود متولي وكيل مديرية التربية والتعليم بالجيزة بتكثيف التفتيش على المدارس الخاصة للتأكد من التزامها بعدم تحصيل رسوم إضافية من أولياء أمور الطلبة وتسليم الكتب الدراسية دون التقيد بالسداد كالمصاريف الدراسية.

ومن ناحية أخرى اعتمد المجلس الخطة المقترحة للهيئة القومية لمياه الشرب والصرف الصحي للعام المالي ٢٠٠٠/٩٩ بإجمالي اعتمادات ٤٢ مليون جنيه منها ١٠ ملايين جنيه لاستكمال وإحلال وتجديد محطات مياه الشرب النقية بالبيدرشين وأبو النمرس والعباط و٢٢ مليون جنيه لاستكمال وإنشاء محطات للصرف الصحي بالحوامدية والنوات والبيدرشين وشبراخيت ومنشأة القناطر وأبو النمرس والعباط.

إعفاء غير القادرين من دفع الرسوم الدرسية في الجيزة



المصدر : الوفاء

التاريخ : ١٩٩٩/٩/١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رئيس جامعة عين شمس « لجامعات ومدارس »

تطبيق قواعد المجلس الأعلى لتحويل

الطلاب بين الكليات

٨٠٪ الحد الأدنى

لقبول ٥٠٠ طالب



د. حسن غلاب

بشعبة

اللغة

الإنجليزية

من بدء
الدراسة.

واضاف

رئيس الجامعة

انه تقرر اعلان

نتائج التحويل

قبل بداية العام

الدراسي

لتمكين الطلاب

من الانتظام في

الدراسة منذ

بدايتها. ووضح

رئيس الجامعة

انه تقرر قبول

٥٠٠ طالب

وطالبة بقسم

اللغة الانجليزية

بكلية التجارة بشرط الحصول على

٨٠٪ في مادة اللغة الانجليزية

بالثانوية العامة. وتدريب المتقدمين

تأهلياً وفقاً لجميع الدرجات الحاصل

عليها الطلاب في الثانوية العامة.

واضاف انه لن يظلم طالب تقدم

للقبول بشعبة اللغة الانجليزية.

وشدد رئيس الجامعة على الالتزام

بالموضوعية في اعمال القبول واعلان

محافظات

وحاصلا على

الحد الأدنى

الذي قبلته

الكليات المراد

التحويل او نقل

القيود اليها.

واضاف الدكتور

«غلاب» انه

يشترط لتحويل

ونقل قسود

الطلاب

المتحويلين الى

فرق اعلى ان

يكون التحويل

بين الكليات

المتساوية

بالجامعات

مركزية على مستوى كل

الاقال في الكلية الحول منها. والا تزيد

نسبة المتحويلين على ٢٠٪ من عدد

الطلاب المتقدمين بالفرقة المطلوب

التحويل اليها ونسبة اولوية المطلوب

للحاصلين على اعلى المراسم. ولا

يجوز قبول طلبة تحويل الطلاب

بين الكليات المتناظرة بعد مضي شهر

ادلى الدكتور حسن غلاب رئيس

جامعة عين شمس بتصريحات خاصة

الى صفحة «جامعات ومدارس» حول

تحويل الطلاب المستجدين والقدامى

بين كليات الجامعة والجامعات

الآخرى ونظام الالتحاق بشعبة اللغة

الانجليزية بكلية التجارة والاقسام

الداخلية بكلية الآداب. أكد رئيس

الجامعة صرنا واستلام طلبات

التحويل بين كليات الجامعة وفقاً

للقواعد التي حددها المجلس الأعلى

للجامعات في اجتماعه الأخير برئاسة

الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم

العالي. ووضح عدم استثناء اى طالب

من اعمال التحويل والقبول بكليات

الجامعة تنفيذا لتوجيهات الرئيس

متبارك وحرصه على تطبيق قواعد

عادلة بين جميع الطلاب والحفاظ على

مبدأ تكافؤ الفرص. واضاف الدكتور

«غلاب» انه يشترط للتحويل ونقل

القيود بين الكليات المختلفة لطلاب

الفرقة الأولى او الاعداية ان يكون

الطالب حاصلاً على الحد الأدنى

لمجموع الدرجات الذي قبل بالكلية

المواد التحويل ونقل القيد اليها وان

تكون رغبة الطالب في التحويل او

نقل القيد بكلية ليس لها نظير في



المصدر: الوفاء

التاريخ: ١٩٩٩/٩/١

لنشر والخدمات الصحفية والاعلامية

نتيجة المقبولين بالاسماء ومجاميع
الدرجات والمجموع الحاصل عليه كل
طالب في اللغة الانجليزية. وأوضح
الدكتور هغلاب، ان القبول بقسم
اللغة العربية بكلية الآداب يتم بدون
شروط ويقبل الطلاب بقسم اللغة
الانجليزية بشرط الحصول على ٤٦
درجة في مادة اللغة الانجليزية
مستوى رفيع كلغة أولى و ٤٧ درجة
بدون مستوى و ٩٨ / في اللغة
الانجليزية للحاصلين على شهادة
معادلة او الحصول على تقدير ٥٥ او
٥٠ في اللغة الانجليزية والشهادة
الانجليزية. كما يشترط للقبول
بقسم اللغة الفرنسية الحصول على
٩٠ ٪ في اللغة الفرنسية كلغة أولى
ويقبل النجاح في المستوى الرفيع
وبدون شروط في قسم لغات الأمم
الاسلامية و ٧٠ ٪ من مجموع اللغات
بقسم اللغة العبرية و ٦٥ ٪ لقسم
الخصاصة الأوروبية ومنح الاولوية لمن
درس مادة التاريخ للقبول بقسم
التاريخ والحصول على اعلى
الدرجات في المجموع واعلى الدرجات
في الجغرافيا للقبول بقسم
الجغرافيا.



المصدر: الأخبار

التاريخ: ١٩٩٩/٩/١

النشر والذخائر الصحفية والمعلومات

الكتائب.. حاضنة القادة والأعلام

بقلم المستشار:

حامد
عبدالدايم

لما بال فروع من الكتائب ترتعد
فراثصهم عندها بشار إلى الكتائب بما
لا يتخمن على وجه الوجوب إنكار دور
رياض الأطفال في تعليم الصغار، فكلمنا
أرفع صوت بأسف على انحسار دور
الكتائب، أقاموا مائة وعويلا وكلمنا
قال القائل كلوا؟
نحن نعيش في مجتمع مسلم يدعو

عبيده والشيخ المرافي والشيخ
عبدالمجيد سليم، وفيه بدأ سعد زغلول
وعبدالعزیز فهمي وإطفي السيد ومحمد
حسين هيكل وأحمد أمين وأمين
الخطابي، وفي الكتائب بدأ الأعلام
الشوامخ وكبار القادة والكتّاب والأدباء
المعاصرين.

إن أبناء ورياض الأطفال الذين لم
يمروا بالكتائب لم يصلوا بعد إلى المكانة
المرموقة التي وصل إليها أبناء
الكتائب، وما أنظهم وأصلين إليها
لأنهم لم يقتربوا من القرآن الكريم
بالقدر الذي يؤثر في تكوينهم وأدائهم
الفكري.

بل إن القاتل من المتابعة التاريخية
أن الكتائب فيما يعضي كان له دوره
الأساسي في تأهيل علماء الأزهر
الزعاة، بما حققه لهم من حفظ القرآن
الكريم كاملا قبل أن نبدأ أقدامهم

عقبات المعاهد الأزهرية وعندما ذلت
دولة الكتائب، دخل الطلاب الأزهر بغير
أن يكونوا حافطين للقرآن ولا يتصور
مسلم أن يكون الأزهر أزهري إلا بالقرآن
الكريم، وكان لهذا مردوده السلبي
مثلا فيما نلاحظه اليوم من أن بعض
علماء الأزهر المتأخرين الذين حصلوا
على الدكتوراه وأكثر الدفاعة حاصلوا
امسبحوا لا يحسنون أداء الرسالة
المطلوبة بهم وشاع اللحن على المنتمين
في القرآن وغير القرآن، وبمثل الله
النجاح من هذه الحال التي صرنا إليها.

إني أعيش تجربة في قسوتي
«شرباخيم» إحدى قرى النوبة، وقد
بلغ عمر هذه التجربة عشرين عاما
حيث أقامت بالقوة عشرة كتائب،
يلتحق بها الصغار من سن الرابعة فإذا
بلغوا السادسة حفظ كل منهم ما بين

حين تعرضت الأستاذة الفاضلة
الدكتورة نعمات أحمد فؤاد في مقالاتها
في صحيفة الأهرام سؤجرا، إلى
الكتائب، فقرأتها منزلا الربيع الذي
تستحقه، وجدت ماشيها الحريق
كمنال علم وسشاعل دور، وسعال
تفريق للقادة والأعلام في زمن ولي
ومضى مذکور بكل خير، لا قدمه من
قم شوامخ في تاريخ مصر من أبناء
الكتائب، تخلى لهم الهامات إجلالا
وكبارا مرددين قول أمير الشعراء
رسم وفقا على عهد الوفا، له

جيش بالدمع والإجلال يثينا
للفتة لا تنال الأرض إيدهم
ولا مغرورهم إلا مضلينا
لو لم يسودوا بدین فيه منبهة

لناس كانت لهم أخلاقهم دينا
حين قالت الأستاذة الجليلة في شأن
الكتائب ما قالت، لم تنكر حركة الزمن
في التجديد والتطوير بما يتمتع معه إن
مجتمع القديم الذي جربناه بما كان له
من أثر محمود في إثراء للناس، إلى
جانب الحديث بما يضيف إلى هذا
الثراء إضافات جديدة لا يتكرها عقل
ولا يابها فكر سليم.

إن تمجيد الكتابة المحففة لدور
الكتائب مرده إلى ما سجلته لها الأيام
والسنوات من دور مشهود، مذکور في
تحفيل القرآن الكريم بما يتفرع عنه
على وجه الزيد من تقويم السلك
والخلق، وحماية الفصحى التي تزل بها
القرآن وحرمانها الخالد المحفوظ على
الزمن وبعد الله، إنك نحن نرثنا الذكر
وإنك لآخائنا.

فحفظ القرآن الكريم يذك عسدة
اللسان وطقه، فمضيق القول وحارب
الجمعة التي تشقت واستشترت حتى
غزت مواقع العلماء والقادة في مختلف
شعوب العلم والزمان المعرفه، وفي
أجهزة الإعلام مقروية ومسموعة

ومرئية، وفي تقع موبع المعلم للقرآن
والسامعين والمُشاهدين، والمعلمون ملح
الأرض، إذا فسدوا فسد بقسامهم
المتعلمون، واستمع إن شئت إلى قول
الشاعر القديم:

بالبحر نصلح ما نخشى تغيره
كفيع بالبحر إن حلت به الفيز



المصدر : الأخبار

التاريخ : ١٩٩٩/٩/١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أربعة وستة أجزاء كاملة من القرآن حفظاً جيداً، وهو ما ليس متاحاً الآن -بعد غياب الكتاتيب- لعلمهم في المدارس بمستويات مختلفة. فقل لي بربك: هل مستوى مثل هذا الطفل عند التحاقه بالصف الأول الابتدائي يرميه من أبناء رياض الأطفال؟ وهل يحسن هذا الأخير تلاوة سورة «البقرة» أو سورة «الهمزة» على قصير كل منهما؟ وهل يستويان في نطق العربية نطقاً صحيحاً سليماً؟

لقد أسفرت هذه التجربة فوق ما تقدم عن أن حفاظ القرآن الكريم من تلاميذ المدارس الابتدائية بالقرية الذين يترددون على الكتاتيب في أشهر العطلة الصيفية ينتهون من حفظ القرآن كاملاً في نهاية المرحلة الابتدائية، وهذا امر غير متاح حالياً لطلاب المعاهد الابتدائية الأزهرية.

يا سادة: إنه لا يصح إلا الصحيح. وحين وجدت الأستاذة الدكتورة نعامت أحمد فؤاد شلن الكتاتيب لم نقل إلا حقاً ولم نقدح في قيام رياض الأطفال. فلا تزعروا كلما جاء في مقالاتها ذكر الكتاتيب ولا تتصدروا لفظة الصدق والحق والتجريح. فالكتاتيب لم يكن لها وجود ولن يكون إلا في أوصاف الريف وفي الأحياء الشعبية القديمة من المدن. أما رياض الأطفال التي تغارون عليها فهي قائمة في أحياء الأريستقراطية في جارات سيي وفي الزمالك والمعادي وشارع الأهرام. ولكل وجهة هو مواليها، فاستبقوا الخيرات، وعلى الله قصد السبيل.

●● كاتب المقال:

رئيس محكمة الاستئناف
الأمسوق ورئيس جمعية
المساعي المشكورة ببلدين الكوم



المصدر : المساء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩ / ١٠ / ١٠

في حفل « الجمهورية » لأوائل الثانوية والشهادات العامة .. قبل

سفرهم إلى أوروبا :

د. حسين كامل بهاء الدين :

مبارك .. أول رئيس آمن بأهمية التعليم .. وسبق كلينتون

وتوني بليز

بممتلك شبكة إلكترونية لكل مبنى مدرسي .. « والفيدايو كونفرانس »

يتمتع للمراكز بالحافلات

سمير رجب :

الإنسان المصري في عهد مبارك .. استطاع أن

يتفوق ويتميز

الرئيس .. حقق تكافؤ الفرص .. والكل

سواسية أمام القانون



المصدر: المسارعة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٩/٩/١

كتب - رفعت خالد واحمد عمر:

اعان دحسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان الرئيس حسني مبارك اول رئيس امن بالتعليم. واعتبره المشروع القومي مشيراً إلى ان الرئيس مبارك أكد في عام ١٩٩٢، ان التعليم هو المشروع القومي الاكبر لصغر وسبق بذلك الرئيس الأمريكي بيل كلينتون الذي قال - في عام ١٩٩٧ - ان التعليم له اولوية. كما ان توني بلير رئيس وزراء بريطانيا رفع في حملته الانتخابية شعار «الاولوية للتعليم».

اي ان الرئيس مبارك سبقهما.
قال - في حفل اوائل الثانوية والشهادات العامة الذيقامته جريدة الجمهورية برئاسة الكاتب الصحفي سمير رجب رئيس مجلس الإدارة ورئيس تحرير الجمهورية وبإيو - ان مصر تلك

شبكة إلكترونية، هائلة لكل مبدئ مدرسي على أرض مصر، وان شبكة الفيديو كونفرانس، تمتد للمراكز بالمحافظات. وان مصر تغدو بهاتين الشبكتين على مستوى العالم.

أضاف ان مصر تمتلك طاقة هائلة من المتفوقين، وان نسبة من ١٠ إلى ٢٥٪ من المتفوقين في مصر إذا ما قُيِّمت لهم الظروف المناسبة، وان ٢٥٪ تولى، وان ٢٥٪ من اطفال أي شعب إذا ما أعطوا التعليم المناسب استطاعوا ان يصلوا إلى مرحلة التميز. أشار الوزير إلى ان ميراثية التعليم كانت عندما تولى الرئيس مبارك المسئولية كانت ٦٦٠ مليون جنيه ارتفعت هذا العام إلى ١٦.١ مليار وتضاعفت هذه الميزانية خمس مرات في مرحلة الإصلاح الاقتصادي لحرص الرئيس مبارك على تحقيق السلام الاجتماعي.

أوضح ان تم بناء ٦ آلاف و٩٢ مدرسة في الفترة من عام ١٩٨٢

حتى عام ١٩٩١. بينما تم في إطار مشروع مبارك القومي للتعليم بناء ١٠ آلاف مدرسة في ٦ سنوات فقط أي أكثر من مرة ونصف المرة على امتداد قرن من الزمان. مؤكداً ان التاريخ سيذكر للرئيس مبارك انه اقام نهضة جديدة على أرض مصر.

قال الوزير ان جريدة الجمهورية تولت منذ ٢٠ سنة تنظيم رحلة اوائل الثانوية العامة. مشيداً بالكاتب الصحفي سمير رجب الذي وصفه بأنه نصير الحق، وقارس الكلمة وأنه لم يتخل عن قضية أمن بهاء. وسحق الفساد وتصدى له بكل قوة. وان مواقفه تشهد له. فزاي البحر الجري يظهر في كل المواقف ويقول كلمته في كل المواقف بكل صراحة وشجاعة وجرأة.

في نفس الوقت أكد الكاتب الصحفي سمير رجب ان الإنسان المصري في عهد الرئيس مبارك استطاع ان يتفوق ويتميز. وان الرئيس مبارك يحقق مبدأ تكافؤ الفرص والكل

سواسية امام القانون فمصر فوق الروس.. وان مصر رفعت شعار الحرية والديمقراطية.

تحدث الكاتب الصحفي سمير رجب عن رحلة الاوائل قبل سفرهم إلى أوروبا متمنياً لهم رحلة سعيدة وان يكونوا خير سفراء مصر في الرحلة. وفتاح على التفوق.

أشاد الكاتب الصحفي سمير رجب بالذكور حسن كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم. وقال انه استطاع ان ينجح في اقتلاع جذور التطرف من المدارس. وساهم في تطوير التعليم.

حضر الحفل محمد فودة رئيس تحرير المساء، وفاروق عبدالعزيز المشرف العام على رحلة اوائل الطلبة، وتقدم نور رئيس اللجنة التنفيذية، وعبد الوهاب عدس مدير الرحلة، واوائل الثانوية العامة وأولياء أمورهم من الآباء والأمهات.



المصدر : الأهرام - ١٩٩٩

التاريخ : ١٩٩٩/٩/٩

للنشر والخدشات الصحفية والاعلانات

إعلان نتائج الدور الثاني لامتحانات الدبلومات الفنية

اعتمد الدكتور حسين كامل بهاء الدين
وزير التربية والتعليم نتائج الدور الثاني
للديومات الفنية نظامى السنوات الثلاث
والخمس، وقد سجلت نسبة النجاح
للسنوات التسلا ٢٠٢٠/٢٠٢١ ولل سنوات
الخمس ٢٠٢٠/٢٠٢١ حيث تقدم لامتحان فى
الأولى ٨٧ ألفا و ٨٠٠ طالب نجح منهم
٨٠ ألفا و ٩٨٧ و النظام السنوات الخمس
تقدم لامتحان ١٧١٥ نجح منهم ١٦٧٥.



المصدر : الأهرام - ١

التاريخ : ١٩٩٩/٩/١

للنشر والخدات الصحفية والعلومات

شيخ الأزهر: حرية العقيدة في مصر مكفولة

أكد فضيلة الدكتور محمد سيد طنطاوي شيخ الأزهر أن حرية العقيدة في مصر مكفولة للجميع لأفريق بين مسلم ومسيحي، وأن العقائد لا تباع ولا تشتري وأن كل إنسان لديه الحرية الكاملة في أن يختار عقيدته. وأشار الإمام الأكبر خلال لقائه أمس بمسفير تايلاند بالقاهرة الذي يرافقه وفد اقتصادي من مسلي تايلاند، إلى أن هناك عدد كبيراً من أبناء دولة تايلاند يدرسون بمختلف مراحل التعليم بالأزهر وجامعته.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٩/٥/١

للشؤون والدراسات البحثية والاعلاميات

إعادة درجة كيمياء الإسكندرية للإدارة العليا الدكتوراه

الإسكندرية - ناصر جويده:

انتقلت إحدى المدرسات من إدارة المدرسة التي تعمل بها إن تخرجها بعد حصولها على درجة الدكتوراه في الكيمياء إلا أنها أوجت بقرار فصلها من المدرسة بحجة عدم تكافؤ الغرض بينها وبين زميلاتها علماء الفجوات المدرسة التي محكمة الأعمال بالإسكندرية لإعادتها إلى عملها ، خاصة أنها تعمل مدرسة كيمياء منذ عشرين عاماً .

وكان المسؤولون بكتاب العمل بالإسكندرية قد تلقوا خطفاً من مدرسة كيمياء بأن إدارة مدرستها فصلتها عن المدرسة دون سبب واقعي ، وتم عقد لجنة ثلاثية لإعادة المدرسة إلى عملها .. إلا أن المسؤولين بالمدرسة أصرروا على قرار الفصل نظراً لحدوث فجوة علمية بين المدرسة وزميلاتها ، وأن المدرسة تسعى لتحقيق تكافؤ الغرض بينهما ، وتم تحريك الدعوى أمام محكمة العمال بالإسكندرية التي قضت برئاسة المستشار شمرين الدبري رئيس المحكمة بوقف تنفيذ الفصل التعسفي للمدرسة ، وقالت المحكمة أن حصول المعلم على شهادات علمية متقدمة يجعله أكثر قدرة على إقادة الطلاب . وأن المدرسة حصلت على الدكتوراه من كلية العلوم جامعة الإسكندرية للارتقاء بمستواها العلمي وتدعيم المدرسة التي تعمل بها للارتقاء بالطلاب علمياً وثقافياً .



المصدر : الأهرام - ١٠ / ١١ / ١٩٩٩ م

التاريخ : ١٠ / ١١ / ١٩٩٩ م

للنشر والإذاعات الصحفية والرسائل

إعلان نتائج قبول الدبلومات الفنية للمعاهد والمدارس الثانوية اليوم

يعلن مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد اليوم، نتائج قبول طلاب الدبلومات الفنية من المعاهد والمدارس الثانوية (نظام السنوات الخمس)، طبقاً للحد الأدنى لكل كلية، وفي ضوء مجموع الطلاب والأماكن التي قررهما المجلس الأعلى للجامعات.

من ناحية أخرى، بدأ مكتب التنسيق أمس صرف وقبول أوراق الطلاب المصريين الحاصلين على الشهادات المعادلة من الدول العربية والأجنبية، ويستمر العمل بالكتب حتى يوم السبت المقبل.



المصدر: المراسل

التاريخ: ١٩٩٩/٩/٨

النشر: الخدمات الصحفية والمعلومات

ضبط العملية التعليمية في المدارس الخاصة

عن بعض المخالفات... كما حذر الوزير أصحاب المدارس الخاصة من الخروج على القانون سواء في صورة انتشاءات أو فرض تبرعات أو غير ذلك حرصاً على عدم فرض أعباء إضافية على الأسرة المصرية.. وأكد أن المدارس الخاصة بكل أنشطتها تخضع لرقابة الوزارة.

■ أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم المصري قراراً بمنع تعيين كبار العاملين في الوزارة في المدارس الخاصة قبل مرور ثلاث سنوات على تركهم الخدمة بالوزارة.. وأوضح الوزير أن هذا القرار يهدف إلى منع استغلال كبار الموظفين الذين يقومون بتوفير أوضاعهم مع المدارس الخاصة ويفضون النظر



المصدر: الأخبار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٩/٢

كلمة اليوم

مسئولية الجامعات في المرحلة القادمة

الشباب وإيجاد فرص عمل شريفة لهم. وهذا اللقاء يعطى دائما دفعة قوية إلى الأمام من أجل تطوير التعليم الجامعي خاصة أن الجامعات سجلت تقدما في السنوات الأخيرة وخطت إلى الأمام خطوات مسجلة السبق العلمي.. وهذا بفضل رعاية الرئيس مبارك لها ولهيئات التدريس والطلاب.. ودائما يطلب من الأساتذة ضرورة إعداد أجيال قادرة على تحمل المسؤولية ودفع عجلة التنمية.. كما يطلب الرئيس الجامعات بتحمل مسؤولياتها ومواصلة التطوير النوعي واستيعاب أعداد كبيرة من منطلق التزام الدولة باتاحة فرص التعليم للجميع ولأكبر عدد من الشباب وتحقيق التكامل بين البحث العلمي بالجامعات وخارجها ودعم البحث العلمي في مراكز البحوث العلمية في مصر ومثيلاتها بالخارج.

ومسئولية الجامعات في المرحلة القادمة ارتباط الإبحاث العلمية بقضايا المجتمع ولخدمة مسيرة التنمية ورفع الإنتاج والاستثمار وتأهيل الكوادر في مختلف التخصصات لكي تكون قادرة على المشاركة في حركة النهضة الشاملة.

أن اللقاء بين الرئيس وشباب الجامعات هو من العلامات المضيفة في تاريخ التعليم والحرص على معاملة الشباب على أنهم رجال الغد الذين سيجملون راية التنمية.

حدد الرئيس حسني مبارك في لقائه مع رؤساء الجامعات وشباب الجامعات، ذلك اللقاء المستوى الذي يتسم بالصراحة والوضوح.. حدد الرئيس دور الجامعات ومسئوليتها تجاه المجتمع وضرورة الاهتمام بالمواهب وتنميتها وإنشاء كليات جديدة تهتم بالتكنولوجيا الحديثة وتخدم الإنتاج.. وركز الرئيس مبارك على أن الدولة تسعى إلى إصلاح شامل للنظام التعليمي ليكون أكثر توافقا مع العصر الجديد وذلك تهتم الدولة بالتعليم والمعلم والمبدعين والجادين من الشباب وأكبر دليل على ذلك أن ميزانية التعليم في عام ٨٢ كانت ٧ مليارات جنيه.. ووصلت هذا العام إلى ١٧ مليار جنيه.. ومصر ليست بالدولة الغنية ولكنها تنفق على التعليم.. وهناك ١٠٥ مليون طالب وعالمة في الجامعات والتعليم العالي وهناك ١٣ جامعة تغطي كل محافظات مصر.

بالإضافة إلى الجامعات الخاصة والأكاديميات والجامعات الأجنبية القائمة كالألمانية وفي الطريق الجامعة الفرنسية والألمانية.

إن لقاء الرئيس مبارك وإبنائه الذي يتجدد كل عام يتسم دائما بالصدق عن المستقبل ويحدد المسؤوليات.. كما يتناول الرئيس التنمية والمشروعات العملاقة وغيرها من المشروعات التي تعد من أجل



المصدر: الأخبار

التاريخ: ١٩٩٩/٩/٢٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

عن المدرسة .. والأرانب



بقلم الدكتور:
محمد
مرجان

مررت علينا عهود ليست بالمعقدة كان التهجيع والهزل والفكركة والسلق هو الطابع العام للهيمن فيها على كل أعضائنا وساروكنا وتصرفاتنا .. خداع مستمر ومتبادل ومتواصل بيننا جميعا.

كما نعيش على الأحلام وتعلق بالأوهام ونكامل من الخطب الزنانة ونفستات

الشعارات الخائفة ونحيا على الآمال التي لا تتحقق أبدا. كنا نقتصد الصدق في كل شيء، في السياسة والاقتصاد والاجتماع والعسكرية وبالأولى في التعليم لأنه الأساس والأولى في كل بنين .. أوراق وبيانات وميزانيات وشهادات كلها مزيفة وبلطفة وكاذبة، ولكننا للأسف شهادات رسمية لا يجرؤ أحد على معارضةها أو مناقشتها، فلا يملك في النهاية إلا أن يخضع نفسه ويلقى غلة أحيانا حتى يستطيع مواصلة الحياة.

في الحرب والسياسة سندمر الأعداء وسنلقى الصهاينة في البحر ثم نغنى بلسوا الأبرارهم

في الاقتصاد القطاع العام حقق أرباحا طائلة والميزانيات الخداعية خير شاهد على الضلال والبهتان.

أما في التعليم لحدث لأحرار، الشعار المرفوع أن التعليم كلالا، والهواء حق لكل فرد وبالجان تتحمه الدولة لكل المراحل وأجيعم السدويات القارية والمعمدة، ولكن الواقع أليم ومزير لا تربو ولا تعلم على الإطلاق ولكن تزيف ويهتان وسيرك مولى سخي.

المدارس قليلة ونادرة ومعلمة أيضا، نقتصد إلى أدنى مقومات التفتين والتعليم أو حتى مجرد التجمع أو الالتحاق ..

تسعون ومائة طالب أحيانا في العلية الضيقة، ولا يكاد الصغير يدخل العلية حتى يخرج، أولا لأنه لا يستطيع الجلوس وثانيا لأن فوجا جديدا من السدوين الحي يصطف واقفا على باب المدرسة في انتظار ذهاب وإلقاء الدفعة السابقة لكي يأخذ دوره في الحشر والتعذيب وهكذا دواليك. لأن المدارس لم تكن تعمل فترة واحدة أو حتى فترتين، ولكن أربع أو ثلاث فترات على أقل تقدير كل يوم صباحا ومساء وحتى منتصف الليل.

والبقية فلم يكن عدد المدرسين ولا مؤهلاتهم ولا الوقت ولا الامكانيات تسمح بأي نوع من التعليم أو التربية العقلية أو شبه الصحيحة، خاصة مع الكثافة الكثيرة في أعداد الأرانب السريعة التواء بسبب الانهيار للتناسل العفوي الذي اكتبتنا عليه وأخرتنا فيه قصب السبق بين الأمم في إنتاج الأقواء والباطون الجائفة والمزاج العقول الخائوة.

ولقد لدعنا إلى هذه الصناعة الخرقاء، أسباب عديدة، أولها بالطبع الحق والجهد، وثانيها أنها كانت وسيلة للتفتين عما كنا نعاين والهرب إليه مما نحن فيه من هم وفزع وهذا وجه آخر من أوجه خداع النفس، والسبب الآخر أنه نوع من الانتقام من النظام بحيله المزيد من الأعداء، وقد كان كل شيء باليد والرجل ويلا عمل فاعل عالة على الدولة، والمرتبات تصرف مقدما للعاطلين والخير والراتب ببطالة التموين ولكنها لا تصلح للاستعمال الأممي، والتعليم مجرد شهادات تخرج الزيد من الصفوف والجهال الذين يدفعون بالجمعة إلى المزيد من الفقر والتخلف والاندحار، شهادات كاذبة وخيصرية لتخادى الحبر والورق الذي كذبت على أن غرضها إضعااف نفعها، وإل مسنوى المرحومين في الفترة الماضية خير دليل على درجة الخدواء التعليمي الذي كان سائدا من قبل.

وقد سمعنا جميعا عن استحداث المحققين الدبلوماسيين بوزارة الخارجية الذي لم ينجح فيه أحد، ونسمع أيضا اليوم على الأزمة والتفتيريين وشاهد مظاهر الجهل الفاضح والاندحار الصارخة على اللغة العربية فضلا عن ضخامة المعلومات حول أسبغ الأوليات والبداهيات في الحياة.

وقد أدى هذا إلى هروب أبناء القادرين إلى المدارس الأجنبية وإلى الدروس الخصوصية بل وسفر أبناء الأثراء إلى الخارج للدراسة، أما الدروس الخصوصية فالحدوث فيها بطول ويتشعب، لقد بدأت على امتحان ثم سرعان ما استشرت وتوحشت حتى صارت غولا خطيرا أدى إلى المزيد من تدوير التعليم فزاد اعتماد المدارس بها وحرصه عليها مما أنشأ تماما مهمته الأساسية وعمله الأصلي في داخل المدرسة، والذي كان متعذرا منذ البداية بل ومستحيلا لتزايد الأعداد واندحام الأسلاك وشح الوقت وانقضاء الجدية والانتظام بالحدس والتفتين والحشر في المناهج والعلوم ولجورد الالتقاء والتسميع بغير شرح أو فهم أو تفسير.

ولكن لا تلقى بالأسطورة كلها على عاتق المدرسين فإن المسئول الأول هو حالة المدارس وطريقة التعليم الشكائية والمظلمة في ذلك الوقت، بالإضافة إلى أعمال الأرباب المهملات في الاعتماد بتسمة الأبناء وتعليمهم وتعودهم الاعتماد على النفس، ومحاولة تعويض نقص امكانيات المدارس بالمزيد من الجهد لدخل المنزل.

ولكن القليل النادر جدا هو من يهتم أما العالمية العظمى فما أسهل الدروس الخصوصية للقادرين، وإيتار غير القادرين للفقر والشوارع والتسرب وربما التحراف والجريمة، فالمدرسة بالشكل القديم كانت محرومة لدى الجميع ولا تصلح حتى لإضاعة الوقت.

ولم يكن معقولا أن يستمر هذا الأفك والضلال والاحتلال إلى ما لا نهاية، فجاء الفرج وانتشعت الدمة.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٩/٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مصر تشارك في احتفالات الأمم المتحدة

باليوم العالمي لحو الأمية



كوفي عنان

الانسانية عقدا لحو الأمية والتفويض
الدكتور كمال الجنزوري رئيس مجلس
الوزراء بأن يتم تعيين ١٥٠ ألف شاب
من خريجي الجامعات بالهيئة العامة
لحو الأمية وتعليم الكبار بخصم كل
منهم بمحو أمية ٢٠ شخصا بهدف محو
أمية ٤.٥ مليون مواطن في غضون أربع
سنوات



الرئيس مبارك

انه يأتي في نهاية لفية جديدة موشحة
ان الرسائل للثلاثين سيوجهها كوفي
عنان ومايو سيحدد ملاح مستقبل
العمل والجهود والتوجيهات الجديدة
للكافة الأمية على المستوى العالمي في
الافية الجديدة. وأشارت مسئلة الاعلام
في الأمم المتحدة في دعوة الرئيس
حسني مبارك باعتبار السنوات العشر

تشارك مصر مختلف دول العالم في
احتفالاتها باليوم العالمي لحو الأمية
والذي يوافق الثامن من سبتمبر من كل
عام حيث حدثت الأمم المتحدة هذا اليوم
مراجعة الجهود المبذولة على المستوى
الدولي للقضاء على الأمية لا لها من أثر
سوى على كافة برامج التنمية في الدول
المتنوعة والتنمية بصغة خاصة.
وسمحت مبادرة خورشيدي مسئلة
الأمم بالأمم المتحدة بالقاهرة بأن كوفي
عنان السكرتير العام للأمم المتحدة
وفهدريكو مايور مدير منظمة التربية
والعلوم والثقافة اليونسكو سيوجهان
بهذه المناسبة رسالتين حول جهود محو
الأمية على المستوى العالمي خاصة ان
العالم لا يزال يعاني من أمية ٨٥٠ مليون
أمر معظمهم من النساء، بينما لا يزال
هناك مليار طفل على المستوى العالمي
حرصوا من فرص التعليم. وأشارت
مبادرة خورشيدي الى أن احتفال الأمم
للمتحدة هذا العام باليوم العالمي لحو
الأمية يتكسب أهمية خاصة من منطلق



المصدر: الأمانة العامة

لنشر والخطة العامة للصحة والتعليم
التاريخ: ١٩٩٩/٩/٥

قبول ٢٦ ألفاً و ٨٢٨ من طلاب الديبلومات بالجامعات والمعاهد

أعلنت أمس نتائج قبول طلاب دبلوم المدارس الثانوية الصناعية والفنية للتعرض نظام السنوات الثلاث. وتم ترشيح وقبول ٢٦ ألفاً و ٨٢٨ طالباً وطالبة، منهم ٢٥ ألفاً و ٩٤٢ من الثانوية الصناعية، و ٨٨٦ من التمريض بالجامعات والمعاهد العليا الحكومية والخاصة، والمعاهد المتوسطة. وتضمنت النتائج قبول ١٤٢٣ طالباً وطالبة بالجامعات، و ٥٢٤ بالكليات والمعاهد العليا الحكومية، و ٢١ ألفاً و ٣٨١ بالمعاهد الفنية الصناعية والمتوسطة، و ١١٥١ بالمعاهد الخاصة العليا والمتوسطة، و ١٤٨٩ بالجامعة العمالية وفروعها، و ١٧٢ بالمعاهد الفنية الصحية (شعبة أجهزة طبية). وسيتم استدعاء ١٤٩ طالباً وطالبة لم تتناسب رغباتهم مع مجموع درجاتهم، لإضافة رغبات جديدة.



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٩٩٩/٩/٥

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لجان لإعادة التصحيح في مدرسة أسماء الإعدادية

تطبيقاً على ما نشرته «تحقيقات الأهرام» حول الرسوب الجماعي في مدرسة أسماء الإعدادية، بحث المستشار أحمد صبرى الببلي محافظة القليوبية بالرد التالي:

أتشرف بالإحاطة بأننا تابعنا ما نشر بالجريدة بتاريخ ١٩٩٩/٨/٩ تحت عنوان «في مدرسة أسماء الإعدادية بشبرا الخيمة رسوب جماعي».

وقد تم تكليف لجان من موجهي المواد بمديرية التربية والتعليم بالقليوبية لمراجعة جميع أوراق إجابة الطالبات الراسيات بالمدرسة، وقامت هذه اللجان بتقديم تقرير اتضح منه الآتي:

عدم الدقة في تقدير الدرجات في مادة اللغة الإنجليزية إلا أن هذه الأخطاء لا تؤثر على تعديل النتيجة، وأما بالنسبة لمادة التربية الدينية، فقد تم تعديل الدرجة من ٨ إلى ١٠ وترتب على هذا التعديل نجاح الطالبة رقم سري ٠٦١٠، وقد تم إحالة هذه المخالفات، وكذلك الشكوى المقدمة من إدارة المدرسة إلى الشئون القانونية للتحقيق، وسوف تعرض النتيجة علينا فور الانتهاء منها لاتخاذ اللازم.



للتشخيص والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٩/٢٥
شهاب يعتمد نتائج قبول
طلاب الدبلومات الفنية:
قبول ٢٦ ألفاً و ٨٢٨ طالباً وطالبة بالجامعات والمعاهد منهم
٢٥ ألفاً و ٩٤٢ من الثانوية الصناعية و ٨٨٦ من التمريض

کتاب - محمد حبیب:

[illegible][illegible][illegible]



المصدر : الأهرام - ١٩٩٩/٩/٢٠

التاريخ : ١٩٩٩/٩/٢٠ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

استجابة

إحالة نظار المدارس والمدرسين بدار السلام للتحقيق لارتداء الجلباب وقت العمل

سوهاج - من محمد مطاوع علام:

الابتدائية وتجمع الشايح للتعليم الأساسى للتحقيق لوجود المدرسين مفلتين، بالقبضه والفتاح، خلال ساعات العمل الرسمية. وعقب الجولة عقد اجتماعا مع قيادات الادارة التعليمية بدار السلام شدد خلاله على ضرورة العمل على انهاء اجوبات الاستعداد للعام الدراسى الجديد من حيث اعانة توزيع الفروين من اسكن الخائض الى أماكن العجز واعاد الجداول الدراسية والانتها، من اعمال الترميمات والصيانة والاقتمام بالانشطة المدرسية وقيام الوجهن بتأدية المدارس لبدء العام الدراسى بداية جادة - وصرح وكيل وزارة التعليم بأن شعبة وصول الكتب الدراسية بلغت ٩٨ فى المئة و سيتم البدء فى تسليمها للفلاذيل قبل بدء العام الدراسى بثلاثة ايام وانه تجرى اقامه دورات تدريبية لدرسات الفصل ودارس المجمع والتربية الخاصة.

قام مصطفى محمد مصطفى وكيل وزارة التربية والتعليم بسوهاج بجولة مفاجئة على المدارس بمركز دار السلام عقب ما نشره بمصححة «المحافظات» بالاهرام فى الرابع والعشرين من أغسطس حول قيام بعض نظار المدارس والمدرسين بالانهاب للمدارس بالجلباب البلى حيث لاحظ وجود عدد من نظار المدارس والمدرسين والإتاريين بمدارس مدينة دار السلام بولدون الجلجاب داخل المدارس مما يعد مخالفا للقانون واللوائح فقرر إحالتهم للتحقيق كما قرر وكيل الوزارة إحالة العاملين بمدرستى نجع البير



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٩٩٩/٩/٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



كتب - عبدالهادي تمام:

أعلن الدكتور عبدالرحيم شحاتة محافظ القاهرة أن الخطة السنوية في مجال التعليم تقوم على بناء مدارس جديدة تستوعب جميع الأطفال في سن الإلزام وتقليل كثافة الفصول والقضاء على تعدد الفترات الدراسية بحيث يزيد عدد الفصول الدراسي على ١٠ تلميذاً. جاء ذلك خلال لقاء المحافظ بالأطفال المشاركين في مهرجان القراءة للجميع بمكتبة حلوان حيث استعرض المحافظ الشكايات التي يملأها منها سكان مناطق حلوان والمصرية والأحياء المجاورة بهذه المناطق والآثار الناتجة عن مصانع الاسمنت وأشار المحافظ إلى ضرورة الإسراع بنقل مصانع الاسمنت خارج الكتلة السكنية في إطار تنمية منطقة حلوان والعودة بهذه المناطق إلى مهنها القديمة كمجتمع سياحي لخدمة السياحة العلاجية وزيادة المساحات الخضراء. وطرح أعمال النظافة لشركات متخصصة وأن يتم ذلك في إطار جيد الا بالتعاون مع المواطنين أصحاب المصلحة الحقيقية في عملية النظافة وكيفية الارتقاء بها.



المصدر : الأمانة العامة - رام

التاريخ : ١٩٩٩/٩/٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مصر تحتفل باليوم العالمي لحق الأمية

كتبت - سيليغيا النقادى:

تشارك مصر دول العالم في الاحتفال باليوم العالمي لحق الأمية الذي يوافق ٢٠ سبتمبر من كل عام ويقوم الأمم المتحدة بمراجعة الجهود المبذولة على المستوى الدولي للقضاء على الأمية. وصرح مسؤول مكتب منظمة العالم والثقافة للأمم المتحدة بالقاهرة بأن الاحتفال يكتسب أهمية خاصة حيث يأتي في مطلع الألفية الجديدة، وأشار إلى أن كوفى عنان الأمين العام للأمم المتحدة ورئيس مركزها الدولي لحقوق الإنسان، انضمام اليونسكو سبوجو، كان كلمة بهذه المناسبة وضمحان فيها الجهود المبذولة للقضاء على حق الأمية على المستوى العالمي والى يوم من وجود ٨٨٥ مليون أمي معظمهم من النساء، وأكثر من مليار طفل لم تتح لهم فرص التعليم.



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ٩/٩/١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تشغيل مجمع الفوم التعليمي الجديد في بداية العام الدراسي المقبل

الفوم . من مكتب الإشراف:
تقرر الانتهاء من إنشاء المجمع
التعليمي الذي يقام حالياً بمنطقة
دمو بالفوم مع بداية العام
الدراسي المقبل صرح بذلك
الحافظ اللواء محمد حسن
مطناوي وأضاف أن المجمع
العديد قد تكلف حوالي ٦٠ مليون
جنية ويضم العديد من المدارس
بمختلف أنواعها، حيث يضم
مدرسة صناعية زخرقية ومدرسة
لأدوي الاختصاصات الخاصة
ومدارس للثانوي العام والتجاري
ومدارس إعدادي وأبتائي وأشار
الحافظ إلى أن المجمع الجديد
سيستوعب حوالي عشرة آلاف
طالب وذلك بعد نقل بعض
الدارس من مدينة الفوم إليه
لتخفيف تكلف التلاميذ بدارس
الذينة كما أكد أن المجمع الجديد
قد تم تزويده بالحدود نظم
التكنولوجيا الحديثة بالإضافة
لأحدث الآلات والمعدات لورش
مدارس المرحلة الثانوية الصناعية



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٩/١٠

تحت رعاية وزير التجارة والتموين

بحث السياسات الاقتصادية الزراعية في ندوة بالهرش

كتبت - وفاء البرادعي:

تنظم الجمعية المصرية للاقتصاد الزراعي بالتعاون مع محافظة شمال سيناء وكلية العلوم الزراعية بالبحرية بالهرش بجامعة قناة السويس ندوة تحت عنوان «التممية الزراعية في شمال سيناء».

إن الندوة تحاول طرح الرؤى العلمية حول مستقبل التمية الزراعية في المحافظة طرح في ظل مشروع ترعة السلام لوضع التصورات المستقبلية حول أنماط الاستغلال الزراعي للأرض.

كما تناقش العديد من الموضوعات التي تهتم باليات وأساليب النهوض بالقدرة التنموية والتحصينية للحاصلات الزراعية هناك.

وأشار إلى أن الندوة ستناقش أيضا تنشيط دور القطاع الخاص ومنظمات الأعمال في مجال الاستثمارات الزراعية بالمحافظة.

كما سيتم استعراض بعض الدراسات التي تهتم بدراسة المشاكل التسويقية التي تحد من تعظيم العائد الاقتصادي من الحاصلات الرئيسية التي تنتجها المحافظة والأثر الاقتصادي والمعيشي من استخدام الأسمدة في بعض المحاصيل ودور مراكز البحوث والجامعات في عمليات تطوير وزيادة الحاصل بالمحاصيل الطبيعية والوسائل الحديثة عبر المصرة بمسحة الإنسان أو البيئة.

وتدرس الندوة الأسباب التي حالت دون انطلاق الصادرات الزراعية واستغلال الطاقات الإنتاجية المختلفة لخدمة المشروعات القومية في المناطق الجديدة مثل الوادي الجديد وشرق العوينات وترشكي.

يختم الندوة اللواء علي حفيظ محافظ شمال سيناء، والدكتور أحمد شكري رئيس جامعة قناة السويس والساحق والمصدرون والمزارعين بالمحافظة.



المصدر: صباح الخير

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٩/٢

أحمد هاشم الشريف

مدير عام التعليم

دكتور حسين كامل بهاء الدين.. وزير التربية والتعليم جوقنت في مدارس محافظة البحيرة بعثت في نفس أملا.. في أن تواصل زيارته الميدانية لإقليم مصر وقراها.. حتى ينال التعليم خارج القاهرة نصيبه الذي جارت عليه مدارس القاهرة الكبرى.. فالحقيقة أننا قدم دولة مرعزة في التاريخ.. نتنظر الألبها صدور القرار من العاصمة.. ويكفي أن كوبري الأصر الذي يصل البر الشرقى بالبر الغربي للنيل.. ظل معلقا بعد إنشاء نصله.. ينتظر القرار في إكمال نصله الآخر.. حتى ذهب رئيس الدولة إلى الأصر وحسم الأمر بإكمال الكوبري.. ويكفي أن أغلب المبردين على القاهرة من المتعاملين مع الإدارات الحكومية.. يسافرون للقاهرة للحصول على ختم النسر من إحدى الإدارات.. ولايسد زيارة المسئول الكبير إلى الأقاليم سوى أن يجد الأرض مفروشة بالرمال والأشجار والزهور على جانبي الطريق.. والشريف والعص.. والاستارة التي تزاح عن لوحة رخامية.. والطفل الذي ينتظر التقبيل والعناق من المسئول الكبير.. ومنصة الخطابة تحت أضواء كاميرات التلفزيون.. تلك تكون للزيارات المفاجئة جدوها في إدراك حقيقة المشكلات التي تعانيها الأقاليم البعيدة عن العاصمة.. ويكون من واجب كل وزير أن يقسم وقته على مدار السنة.. بين عاصمة مصر والأقاليم الممتدة من الشمال إلى الجنوب.. فانا مع الوزير المتجول.. ومجلس الوزراء المتنقل بين محافظات مصر.. نون سابق إعلان عن هذه الجولات والتنقلات.. أما الأمل الذي بعثته زيارته لمدارس محافظة البحيرة.. فيتلخص في اعتقادي بأن مستقبل مصر يمكن في العولم والسواعد خارج القاهرة.. ونظرة خاطفة إلى تاريخنا في القرن الحاضر.. نذكر أن زعامات الفكر والسياسة والن جات من خارج القاهرة.. من القرى المصرية واليمن الصغيرة والأحياء الفقيرة.. التي لم تعرف حالات ماريثا وصالات البلياردو.. والنسابق بالسيارات فوق كوبري أكتوبر.. والسهرات الممتدة حتى الصباح في المهنسين وشارع العقاد.. لقد أوشكتنا على إسعاد ثلاثة أجيال ثوانت بعد نصر أكتوبر العظيم.. باموال النفط التي جلبناها من الخليج.. مع أن هذه الأجيال التي تشكل وعيها بالنصر والعبور وكسر شوكة إسرائيل.. كانت حدية بقرية حازمة صارمة.. تربية الصلور وليس تربية الحمام.. تغرس من خلالها الإرادة

وقوة التحمل والإصرار والمعبارة التي تحلى بها أبطال العبور..

وإذا كانت مدارس القاهرة وخاصة في الأحياء الريفية.. حافلة بالمعلمين من الحمام الذين نصر على توصيلهم إلى باب المدرسة بالسيارة.. والمدرسة على مسافة خطوات.. والذين يدورون حول أنفسهم بالخر السيارات على الطرقة الأمريكية.. ويتناولون وجباتهم على الطرقة الأمريكية.. ويرتدون الجينز والد - تي شيرت المحلي بالإعلام الأجنبية.. ويتناولون وجباتهم العلمية بنفس الطرقة السريعة.. فيعتمدون على المخلصات.. وعلى الدروس الخاصة التي يلقتن أصحابها في تلخيص المخلصات.. حتى صارت عقولهم شاحبة وأجسادهم غلية.. تعيش على الحزن والقيتات بدلا من الغذاء الطبيعي للعقل والجسد.. فانا على يقين من أنك ستجد صورة مختلفة للشباب.. إذا واصلت جولاتك الميدانية في مدارس إقليم مصر وقراها..

سوف تجد الشاب العصامي الذي يعمل في شهور الإجازة.. ليتلق على نفسه في شهور الدراسة.. ويتفق أيضا على أسرته الفقيرة.. وسوف تجد من قرأ كتب معتبة الأسرة.. واستعار كتبها أخرى لقرائها.. وسوف تجد من ينظر إليك بعيني الصفر.. ويجاورك محاوره اللد للشد.. وسوف تجد في عينيه ما يذكرك بسعد زغلول وجمال عبدالناصر.. من إصرار على تحقيق الهدف.. وفي منطوق سوف تجد المتفولطوي.. وفي ديروط سوف تجد حافظ إبراهيم.. إذا كنت تبحث عن المواهب.. دعامة الإنسان الذي يتعامل مع ثورة المعلومات ويستثمر المعارف.. زيارته الميدانية لمدارس محافظة البحيرة بعثت في نفس أملا.. هو أن تعود إلى القاهرة بنفس القلبن.. باننا في حاجة إلى تربية الصلور بدلا من الحمام في مدارس القاهرة.. وبأن حزم الإدارة المدرسية هو الترياق الشافي من الدروس الخصوصية.. ومن الهروب من الفصول الدراسية.. وإذا طلب الانضباط في بعض المدارس.. أن يعود العقاب البدني.. فاهلا بالعقاب البدني.. لأننا حين نعود إلى قرأة مذكرات لطفي السيد والجيل العظيم الذي حقق لمصر الريادة في العلم والبن والأرب.. نتشكك أنه تلقى العلم في مدارس أشبه بملكات عسكرية.. مدارس كانت تعامل أبناء الباشوات والفقراء والوزراء والفقراء نفس التعامل.. وتلقى أشد العقاب بمن يخرج عن نظام الدراسة.. وهذه هي البداية الحقيقية لإصلاح التعليم.



المصدر:
الناشر:
التاريخ: ١٢/١٩٩٦

للنشر والخدمات الصحية والتعليمية

تخفيض امتيازات الشهادات الأجنبية في القبول بالجامعات



د. مفيد شهاب

كتبت: ايمان رسلان □ قرر المجلس الاعلى

للجامعات وضع عدة ضوابط لتنظيم قبول طلاب الشهادات الاجنبية بالجامعات المصرية. خاصة ان عددهم لا يتعدى الف طالب بينما كان مخصصا لهم خمسة الاف مكان. فقد تقرر حظر قبول الطلاب الحاصلين على تقدير اقل من «C» في الشهادة البريطانية من الالتحاق بالجامعات المصرية ويحد ادنى ثمانى مواد ويشروط مرور ثلاث سنوات على تاريخ الحصول على الاعادة عند التقدم للامتحان، كما تقرر وضع ضوابط اضافية عند الالتحاق بكليات القطاع الطبى وهى نجاح الطالب فى مادة الاحياء فى المستوى المتقدم او فى مادتين منها الاحياء فى المستوى التكميلى الرياضيات او المستوى المتقدم .

بالنسبة للشهادة الامريكية، فقد تقرر ضرورة دخول الطالب لامتحان خاص ويكون الحد الادنى ٩٠٠ درجة من اجمالى ١٦٠٠ درجة ومن يريد الالتحاق بالقطاع الطبى عليه الامتحان فى مادتين هما الاحياء وفيزياء او الكيمياء ويحد ادنى ٦٠٠ درجة. وقال مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى ان الضوابط الجديدة تاتى لضمان مستوى علمى مقبول للناشرين على الشهادات

الاجنبية مغارة بالحاصلين على الثانوية العامة المصرية وكذلك تم اخضاع كل الشهادات لنفس الشروط والضوابط الخاصة بالمواد المؤهلة بكل كلية وتقليل الفارق بين الحد الادنى للقبول من حملة الثانوية العامة المصرية والشهادات الاجنبية خاصة بعد إلغاء التحسين واعادة النظر فى احتساب درجات المستوى الرفيع.

وقال د. جلال عبد الحميد امين المجلس الاعلى الجديد ان عدد طلاب الشهادة الانجيزية لم يتعد ٨٠٠ طالب ويقل العدد فى الدبلومة الامريكية وكذلك الشهادة اللاتينية والفرنسية غير ان اهالى طلاب هذه الشهادات واصحاب المدارس الخاصة يشكون من غموض هذه الضوابط ويعترضون عليها. والجدير بالذكر ان الحد الادنى للقبول بطب الاسماعيلية كان يصل الى ٧٠٪ لاصحاب هذه الشهادات فى الوقت الذى وصل فيه لحملة الثانوية العامة المصرية بنفس الكلية الى ٩٥٪. وقد أبدى اولياء امور طلاب هذه الشهادات اعتراضهم على هذه الضوابط



المصدر: الأهرار

للتشوير والخدات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٩/٢

التعليم الأزهرى فى مهب الريح

استاذة الأزهر

الخلل يمتري منظومة التعليم الأزهرى تدنى مستوى الخريجين نتيجة سوء التخطيط

حاولنا خلال الاعداد الماضية الخروج من مناقشة القضايا النمطية بشكل اكثر نمطية كما هو متبع فى غالبية الصفحات الدينية الى اقتحام حقول الالغام التى يخشى الكثيرون الاقتراب منها حيث ناقشنا العديد من القضايا الساخنة المطروحة على الساحة بالاضافة الى محاولة الكشف عن اوجه القصور فى مؤسسات المجتمع الدينية واليوم نستكمل هذا الدور حيث نتطرق وبموضوعية ومن خلال المتخصصين واصحاب القضية الرئيسية لشكل وآليات ونظام التعليم الأزهرى واذا كنا قد عالجت الامر بقسوة فى حلقة سابقة واليوم ايضا فان عزاءنا اننا نحاول الوصول الى الافضل دائما.



التاريخ

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

میں نے

تحقیق:
صلاح ضرار
عید حسن

الدكتور محمد يونس الحملاوي استاذاً
هئنة الحاسبات بكلية الهندسة بجامعة
الأنهر يزك أن جامعة الأنهر قد سنت سنة
باركة بإنشاء قسم للدراسات الإسلامية في
الكليات العملية بالجامعة ولكن لأن لم
يأشر هذه الأقسام عملها في الدعوة إلى
الله وفي تقديم النصح والإرشاد بالنسبة
لجميع العباد

ويبقى عنصر آخر في المنظومة التعليمية الأثرى على حاله قبل - الصاعدية وهم الطلاب الذين تستمر لهم الولاة ربما أنهم لا يعتمدون على المرجع وإنما يعتمدون على مقررات دراسية محدودة وهذا بطبيعة الحال يجعل الطالب محبذو الفضالة بدرجة لا تتفرق بين التعليم قبل الجامعي والتعليم الجامعي لأن الأخير يعتمد على المكتبة والمرجع وهذه الناحية يقع زورها على الطالب نفسه من أجل الارتقاء بمستوى التعليم على ما يفعله لنحول المجتمع بأرضية قوية من الثقافة العلمية والدينية على أساس أن الأثر هو منارة العلم والعلماء والاعادة.

[illegible]

عنه، طبعاً، من خلال التماسه الكامل بين مايريس وما يخلق وعدم التفسير المسامح للدراسات الاسلامية في ما يتعلق بعلمها في الكليات العلمية إضافةً إلى ما يتبادر الى الفهم الذوقى في وقت الحركات الاجتماعية وما فيها أيضاً من مستوى الوطن العربي كله مطالباً بالفتح على افق التفكير العربي من مناسس بالغنى الذاتية. وكانت الدكتوراه على الحصارى استناداً الحديث والشرعية بكيفية الدراسات الاسلاميه والموقف بما صاحبه الامر الى ان يوجد خلق واضح في التعليم الازمى وايضاً في التعليم العام. وهذا المستوى المتقدم في التعليم العام وهذا المستوى المتخلف في التعليم الازمى يحضاج الى عناصر صراعية يكمنات عليها حاله في رافق عصرنا لصداية كليات التعليم في الازمى التي كانت عليه في الحقبة الاولى الى ان كانت الكثير من المعوقات من اهمها تقديم الدين وليس التفكير البناء، وبهذا في الحال على ما هو عليه.

[illegible]

ويذكر الدكتور عبدالحكم الصعبي
الاستاذة بكلية الزراعة بجامعة الأزهر أن
التعليم الأزهرى نو شقين الأول التعليم قبل
الجامعى وهو النوع الذى يتم فيه بذل
محاولات جادة من قبل إدارة الأزهر
للهوض به من خلال تبسيط المقررات
وتحديثها وهذه تجربة حديثة يتم مراقبتها
ومتابعتها عليها نأتى ثمارها لصالح العملية
التعليمية فى الأزهر.

ويضيف د. الصعبي أن الشئ الثاني من التعليم الأزهرى يتمثل فى مرحلة التعليم الجامعى وهذه المرحلة بلا شك فيها أنواع من القصور النوعى وهذا القصور يتفاوت من كلية إلى أخرى ومن تخصص إلى آخر وهذا يرجع فى الغالب لعدم كفاية الأهم كما يؤكد د. الصعبي إلى عدم تحديث متطلبات العملية التعليمية من معامل ومختبرات وتحديث الأجهزة.

وبدلاً من الصعيدي بصحة قوله على أن بعض مباني جامعة الأزهر انشئت من السبطين وكانت النظرة العملية في هذه



المصدر: الأهرام - ١٩٩٩م

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٩/٩/١٢

توظيف الوعي الأخلاقي والتربوي بين أبناء المجتمع.. كيف؟

الدراسيات الاجتماعية والنفسية والدينية الحديثة ذات الطابع الفكري الصحيح تعالج بضرورة التأكيد والعودة إلى الأخلاق والتربية السليمة لأفراد المجتمع حتى يتخلص من كثير من السلبيات في السلوك والعادات والتقاليد... فما هي المقومات والأسس الصحيحة لإيجاد وعي أخلاقي وفق المنهج الإسلامي بين أفراد المجتمع ويجعل سلوكياتهم نابعة من الحضارة الإسلامية؟

الشعور الراقي

أما الدكتور سيد صبحي عميد كلية التربية النوعية جامعة عين شمس فيرى أن الوعي التربوي الأخلاقي يتجسد في درجة الحب في ثوبتنا، فهذا الشعور الراقي هو الذي يفسد من صدورنا كل بغيض وكل حقد وكبر، وعندما ينشتر في أطار كل أسرة ذلك السبيل السليم بحيث يجعل الحب بينهما ميثاقاً، ويقذف في القلوب نوراً وفق عقولهم رشدًا، فحاشا ترى الوعي التربوي والأخلاقي بدأ يعمل عمله على أرضية من هذا الشعور الإيجابي العظيم، فالأسرة في هذه الحياة المعاصرة المادية صاحبة الإغراق السريع تحتاج إلى أن تدرس في تدريس أولادها منذ نعومة أظفار هذا الوعي التربوي الأخلاقي

وأضاف أن تحقيق هذا الوعي يتجلى في أربعة محاور رئيسية هي: الأول: الإنسان للكون المحيط به وكيف يبيته الله سبحانه وتعالى الإنسان إلى نعمه وفعله الذي لا يحصى ويؤكد سبحانه وتعالى على هذه العلاقة الطيبة التي تربط بين الإنسان وبين ماسيطره الله تعالى لخدمته قوله تعالى: «الذي جعل لكم الأرض مهداً يجعل لكم فيها سبلاً» (الزخرف ١٠) يقول سبحانه عز من شantal (سبح اسم ربك الأعلى) الذي خلق فسوفاً (الأعلى: ١٢١) هذه الآيات وغيرها توضح ضرورة وعي الإنسان بخالقه وتوحيده وتعامله مع الكون المحيط به وأن على الإنسان أن يتفاعل مع بيئته ليجعلها أكثر ارتقاء وتكاملاً

كما أن الوعي التربوي الأخلاقي يتجسد في أيه صوره من خلال نظرة الإسلام إلى التشخيصية، وتوضيح الوعي التربوي الأخلاقي في ضرورة ارتضاء مطالب مجتمعنا بأثران واعتدال والعمل الحاد للفصل بقلوب سبحانه وتعالى، هو الذي جعل لكل الأرض نلوا فامشوا في منابكها وكلا من رزقه وآليه الشعور، (الملك ١٥)



د. سيد صبحي

تحقيق

فتحي أبو العلا

إلا أيه وبوالدين لحسانا.. بل يمكن توظيف الوعي الأخلاقي بربط الأسرة كلها برغبات اثنين جميعهما من التفكير أو العدوانية التي تشهدا تقع في مجتمعنا في حوادث كثيرة بلغت غاية القبح لدرجة أن الأم تقتل ولدها أو الولد يقتل أحد أبويه أو الأخوة يقتل بعضهم على بعض كما يكى حماية المجتمع عن طريق الوعي الأخلاقي الذي يفسر العمل في ضمير كل إنسان والتوازن بين الحقوق والواجبات بحيث لا يطمئن إلى أن يحصل على حق إلا إذا أدى في مقابلة واجباً هذا فضلاً عن حماية المجتمع من الاعتداء على المال العام ومن الرشوة وأخذ حق الغير وغير حق لأن الوعي الأخلاقي الديني لدى الفرد الذي نشأ على هذا الوعي قد رسخت ووجدانه عاقبة القبول والرشوة وبالم الغير وقد قال تعالى: «ومن يأخذ بات بما عى يوم القيامة قد نوى كل نفس ماسكينة وهم لا يعلمون» وقال رسول الله صلى الله عليه وسلم: «لن آمن الله الراشدين والمرشدين» والله تعالى يقول: «أن الله يامركم أن تؤدوا الأمانات إلى أهلها»

في البداية يؤكد الدكتور عبد العطي بيومي عميد كلية أصول الدين جامعة الأزهر بالقاهرة أن المقومات الأساسية لنجاح توظيف الوعي الأخلاقي في المجتمع تقوم على عدة أمور أهمها:

أما أولها من إيجاد الوعي التربوي الأخلاقي، ثم تعميمه وتوسيع مساحته في المجتمع، ومن ثم يمكن توثيقه لحماية أبناء الأسرة والمجتمع. ولكي نوجد الوعي الأخلاقي لابد أن تكون التربية الدينية هي أساس برامج التربية في الأسرة والمدرسة والجهة الإعلام وكل المؤسسات التي تؤثر في وجدانها وتشكل ثقافتها وعاداتها وتقاليدها ذلك لأن الدين هو البنيان والمصدر الأساسي للوعي الأخلاقي وإى أخلاق يمكن أن توجد في ضمير الإنسان بعيداً عن الدين ليس لها سلطة بأى أخلاق الخلق، فالإنسان لا يلتزم بأى أخلاق التزاماً مورياً إلا إذا كان الدين مصدر هذه الأخلاق لأن الدين هو الذي ينمى الرأى الداخلي والرقابة الذاتية لدى الإنسان ويجعل سلمة الضمير هي الأقوى وفق الدافع الأساسي للفرد، وفي الحمايات للإنسان من التسوُّط في المواقف اللاأخلاقية، ولتستطيع سلطة القانون أن تتردى هذا الدور الرقابى الوجهة للإنسان وذلك بقول أن المؤسسات الدينية التربوية، وعلى رأسها الأسرة والمدرسة وأجهزة الإعلام لابد أن توجد الوعي العام والتأثير لفرس القديم الأخلاقية والطريقة الفاضلة وإشاعتها في المجتمع وتجعل هدفها الأول إيمان الوعي الأخلاقي وحمايته، مما تستطيع أن توظف الوعي الأخلاقي والتربوي لحماية أبناء الأسرة والمجتمع ويشير إلى أن الوعي الأخلاقي يستلزم أن يفقد العلاقة بين الأبناء والآباء وأن الأخلاق الإسلامية تجعل عمل هذه العلاقة بعد علاقة الإنسان بربه مباشرة فالحق تعالى يقول: «وقضى ربك ألا تعبدوا



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٩٩٩/٩/١٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ویدعونا الوعي التربوي الأخلاقي
أيضا إلى التأكيد على أهمية العقل
والعلم بقول الحق تعالى : قل هل
يسئرون الذين يعلمون والذين لا يعلمون
، انما يذكر أول الآيات : (فاطر : ٩)
وينسب : أن الوعي التربوي الأخلاقي
يتحقق كذلك بشروط توليف خلاقات
الإنسان من خلال مجموعة من المناشط
يوظف فيها قدراته ويعمل عن مهاراته .
ويتضح هذا الوعي من خلال أعمال الفكر
والعقل والمناقشة ، أن يكون هذا الفكر
وهذا الجدل من خلال الحكمة والوعظة
الحسنة والجدالة السليمة الموضوعية .
كما يؤكد الإسلام بوضوح الدين القيم
على ضرورة الوعي التربوي والأخلاقي
من خلال التنبيه بضرورة طبيعة الإنسان
الاجتماعية ، فهو يعمل إلى الحياة في
مجتمع إنساني ومانتطية هذه الحياة في
القائمة علاقات اجتماعية في التعامل
والشكوف والنزوة وتكوين الاتساعات
والقابلية للتطور والتغير وتحمل التسوية
وإداء الأدوار الإجتماعية
بهذا التصور يؤكد الدين الإسلامي
على صلب الحسنة والإعتدال
والجوانب الثقافية والإبتكارية ويدفع
الإنسان دائما إلى التحلي بكل العوامل
التي تغذي شخصيته وتعمل على
الرائتها وتدعمها تحقيقا لبدأ التوازن
والتكامل في جوانب شخصيته .



المصدر: الإحصاء السنوي

التاريخ: ١٩٩٩/٩/٢٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

والشعبة العامة تربية تعليم ابتدائي

تعليم ابتدائي الفردي المدمج وتربية تعليم
ابتدائي شتطا وتربية تعليم ابتدائي حلوان
وتربية تعليم ابتدائي مهنون الاسكندرية
وتربية تعليم ابتدائي اسماعيلية قناة
السويس بعد ادى ٧٠٠ وخريجي
المعاهد الفنية التجارية المتوسطة (اقل من
٢٧٥) تم قبولهم على اساس

العباسية للحاسبات الآلية (حاسب
الى ٢٧١ والفني الشجاري بالسويس
حاسب الى ٢٧٢ والدراسات النوعية
حاسب) مخصص الحبيبية ٥ ٢٧١
والدراسات النوعية (حاسب) الحبيزة
٧١٠٤ والمعهد العالي لعلوم الكمبيوتر
سوهاج ٧٠٠٩ والدراسات النوعية
[إدارة] الحبيزة ٢٧١٠١ والأمن العالي
حاسب الى) مدينة نصر ٤ ٢٧٨
والدراسات المتطورة بالهرم (حاسب)
الهرم ٧٧٧ والعالي للدراسات المتطورة
حاسب) الهرم ٤ ٢٧٢ والأمن العالي
مسيحة) مدينة نصر ٢١٠ والعالي
لتكنولوجيا المعلومات متطورة الحبيزة ٢١٠
والسياحة والفنادق الاسكندرية ٢١٠
والعالي للسياحة والفنادق (حاسب) كنج
مربوط ٢١٠ والعالي للسياحة والفنادق

(حاسب) الاسكندرية ٢١٠ والصصري
للإدارة والحاسب الاسكندرية ٢١٠
والقاهرة العالي بالفنم (حاسب) العلم
٢١٠ والقاهرة العالي بالفنم (إدارة) ٢١٠
والقاهرة العالي للفنم (سياحة) ٢١٠
والعهد العالي للفنم المعمارية (إدارة) ٦
اكتوبر ٢١٠ والعالي للفنم والمعلومات ٢١٠
والعالي للعلوم الإدارية ٢١٠
وبلغ المعاهد الفنية للفنادق ونظارتها
(اقل من ١٧٥). العالي للسياحة والفنادق
٦ اكتوبر ٢٧١٠ والعالي للسياحة
والفنادق رأس سدر ١ ٧٠٠ والعالي
للمسيحة والفنادق الاسكندرية ٧٢
والصصري العالي للسياحة والفنادق مدينة
نصر ٢٧١ والأمن العالي للسياحة
والفنادق مدينة نصر ٧٢ والدراسات
النوعية (سياحة) الحبيزة ٨ ٢٧٢ والعالي
للمسيحة والفنادق العلم ٧ ٧٢
والدراسات النوعية (سياحة) مصر
الجديدة ٨ ٧٢ والعالي للسياحة
والفنادق كنج مربوط ٢٠ ٢٧٠.

وبلغ المعاهد الفنية الصناعية
والدارس الفنية المتقدمة (نظام الخمس
سنوات) من أول القبول بالمعاهد العالية
الخاصة (اقل من ٢٧٥) العالي للسياحة
والفنادق (حاسب الى) الاسكندرية
٢٧٢ والعالي للدراسات التكنولوجية
التخصصية - مصر - الاسماعيلية ١٠
والعهد التكنولوجي العالي (متنفة) ١٠
مخسان ٢١٥ والعالي للإدارة والحاسب

كينج مربوط ٢ ٧٠٠ والمعهد العالي
للفنم والتكنولوجيا مدينة العيبر ٢١٥
والعالي للتكنولوجيا الإدارة بسقارة
الحبيزة ٢٧٠ والعالي للدراسات المتطورة
حاسب) الهرم ٧٠٠ والعالي للدراسات
النوعية (حاسب الى) العمرة ٦ ٧٢
والعالي للفنم ١٠ ومخسان ٢١٥
والدراسات النوعية (حاسب الى) مصر
الجديدة ٧٠٠ والعالي لنظم المعلومات
الحاسب الآلي ٦ اكتوبر ٧٠٠ والعالي
للفنم ٦ اكتوبر ٢١٥ والعالي للفنم
المعمارية ٦ اكتوبر ٢١٥ والعالي
للتكنولوجيا البصريات مصر الجديدة
٢٧٠ والعباسية للحاسبات الآلية
بالعباسية ٥ ٢٧٢ والعالي للكمبيوتر
وتكنولوجيا الإدارة سوهاج ٧٠٠ والأمن
العالي (حاسب الى) مدينة نصر ٢ ٢٧٢
والعهد الفني الشجاري (حاسب الى)
السويس ٢ ٧٢ والعالي للفنم
التطبيقية ٦ اكتوبر ٢١٥
وخريجي المعاهد المتوسطة للخدمة
الاجتماعية المعهد العالي للخدمة
الاجتماعية بالقاهرة والاسكندرية وكفر
الشيخ ومهنون وبها وسوهاج
والنصرة واسوان وفقا بعد ادى ٢١٠.
وبلغ المعاهد الفنية الصناعية
والدارس الفنية الصناعية المتقدمة نظام
الخمس سنوات. للقبول بشعبة التنمية
التكنولوجية بالجامعة المعمارية القاهرة
والاسكندرية والزرايق رشطا ومسيحة
واسيوط بعد ادى ٧٠٠.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٩/٢

النشر والفدسات الصحفية والعلوم

استراتيجية التعليم تخطط للألفية الثالثة

ووصلت إلى محطتها الحالية كمستوى أول عن التسليم بما تحت يديه من معلومات لاتتوافر عند الكثيرين وأهمية الكتاب علاقة على ذلك ان صاحبه بدأ المشوار الجاد والتحقيقى لتطوير التعليم فى بلادنا ومازالت قفزاته السريعة فى منظومة التعليم الرباعية والتي تتألف من

الابنية التعليمية .. العلم .. والمنهج... والطالب محل أعجاب وتقدير الكثير من المشتغلين فى المهنة والمهتمين بها وان اختلف معها البعض.. لقد قسم المؤلف كتابه الى ستة فصول يبدأها بالحديث عن التعليم كبراية للتقدم ويشير فيه إلى ان جوهر الصراع العالمى هو سباق فى تطوير التعليم وان حقيقة التنافس الذى يجرى فى العالم هو تنافس تعليمى ولاغيب القضية الوطنية وصراعا مع الصهاينة عن فكرة فهو يؤكد فى هذا الفصل أننا نستطيع حسم الصراع معه عن طريق التعليم بشرط إتاحة التعليم الجامعى لكل أبناء الوطن بلا استثناء.. اغناؤه وقفراته هو هنا فنى نحاوزه للفقراء والكادحين الذين يصب السواد الاعظم من شعبنا الشعب والمكافح وايضا انجاز القضية الوجهه العربية والتي يعتبرها ضرورية لاعادة الاعتبار لعالمنا العربى وسط العالم وهو يؤكد فى ذلك انه قد ان الأوان لتحويل موارد وثروات العالم العربى من ثروات تتناكل مع الزمن فى الخزائن او اقبيبة البنوك او دائع تضع مع ريان جديد او سوق متاح مستعدت الى العملة الجديدة النادرة القابلة للاستثمار المتجدد... عملة القرن الحادى والعشرين المتحصلة فى العلم والمعلومات ثورة التكنولوجيا التي تفرض علينا التحرك بسرعة وبفاعلية لنلحق بركبها والا فعدنا صدارتنا التي نرجوها وكذلك إرادتنا... ويتناول الفصل الثانى ازمة التعليم فى مصر والشرح والتحليل قبل ثورة يوز بعدما يهاجم الاستعمار الانجليزى الذى أغلق المعاهد العليا والدارس التي انشئت فى عهد محمد على لتوفير احتياجات الدولة وفى مقدمتها احتياجات الجيش

يحفل التعليم هذه الايام اولوية قصوى عند الحكومة وعند الناس عن قناعة بأنه المخل الوحيد لاجتياز مصرنا بوابة القرن الحادى والعشرين وكثير الحديث عن أهمية تطويره ليلالحق التطورات الحادثة فى بلدان العالم المتقدم لتعود مصرنا كما كانت فى الماضى البعيد مثارة العلم والمعرفة ويبدأ له الريادة فى الشرق ويعود المصرى لممارسة دوره الذى خلقه الله سبحانه وتعالى من أجله كمصانع للحضارة وداعيا لها بين العالمين... وقد ساعد على هذا الاهتمام ماتم فى السنوات الاخيرة من تطوير فى عناصر العملية التعليمية من معلم ومنهج وابتنية تعليمية بعد طول افعال بسبب الهجمة الصهيونية المدعومة من الاستعمار العالمى على مصر الثورة والتي تتطلب تعبئة كل قدرات وامكانيات البلاد وتوجيهها لازالة اثار العدوان وتشهد صحفنا القومية والحزبية والمستقلة حوارات على مستوى عال بين منتقدي السياسة التعليمية ومؤيديها.. الكل يدلى برأيه ويوضح وجهه نظرة بحماس فى القضية الام التي تشغل بال كل اسرة مصرية تتطلع لتأمين مستقبل ابنها وايجاد مكان له فى الجامعة وفى صفوف البنائين الذين يعملون لرفعة الوطن الحبيب بعد ذلك وقد شارك فى الحوار النظري الدائر وزير التربية والتعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين بكتاب اصدره فى العام الماضى عن التعليم والمستقبل اختاره معرض القاهرة الدولى للكتاب كإفضل كتاب صدر عن التعليم ود.. بهاء الدين فى هذا الكتاب يضع الخطوط العريضة التي تحدد استراتيجىة التعليم التي يستطيع الوطن بها مواجهة تحديات الألفية الثالثة فالكتاب يحمل رؤية بالغة الأهمية لمستقبل التعليم فى مصر ويتعرض بالشرح لكل مايواجه التعليم المصرى من تحديات ويتناول بأسلوب يمتاز فيه الرؤية العلمية العميقة بالخبرة الكبيرة التي اكتسبها المؤلف سواء من رحلته السياسية الطويلة فى فترة التحولات الهائلة التي شهدتها مصر فى الستينات

التعليم
والنفاقة
عنصران
اساسيان فى
تقدم الدول
وعليهما يتم
الاعتماد فى اى
خول تاريخى او
تخصص
حقيقية.. وكان
ناجى الشهابى
احد كبار رجال
التعليم ويشغل
موقعا تعليميا
نقابيا مهما. لذا
كان من
الطبيعى ان
يناقش كتابا
مهما ايضا
للدكتور حسين
كامل بهاء الدين
وزير التربية
والتعليم
يقلم
ناجى الشهابى



المصدر : الأحرار

للتشرو والذدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٣ / ٩ / ١٩٩٩

المصري ويشيد فيه بأبناء مصر الولاين
امثال مصطفى كامل ومحمد فريد وب مد
زغلول الذين حملوا راية الحرية والعلم
وتكنوا بمساندة شعبية من انشاء
الجامعة الالوية عام ١٩٠٨ وحولوها الى
جامعة حكومية عام ١٩٢٥ ويؤكد ان
التعليم بقيام ثورة بوايو دخل مرحلة
جديدة حيث اعلنت الثورة مجانية التعليم
الجامعي والعالى استكمالا لمجانية
التعليم قبل الجامعي وتحقيق تكافؤ
الفرص لابناء مصر فى القبول بالتعليم
الجامعي وفقا لمجموعهم فى امتحان
الثانوية العامة الذى اعقبه التوسع فى
التعليم الجامعي وانتشاره فى ارجاء
البلاد كافة.



المصدر : الوفا

التاريخ : ٣٠ / ٩ / ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

من تحمل مجانية التعليم المزعومة؟

ونتيجة لتدني مستوى معيشتهم انخفض ادأهم التعليمي وكان زيادة عدد الطلبة في الفصل سببا أساسيا لعدم استطاعتهم تلبية وتعليمهم، وبدأت هوجة الدروس الخصوصية والتي يحاول وزير التعليم الآن مقاومتها. فهل يعقل ان يكون مرتب مدرس الثانوى الآن لايزيد على ٢٠٠ جنيه بعد عدة سنوات من التدريس وكان مرتبه في عام ١٩٥٢ حوالى خمسة وثلاثين جنيها، وكان المدرس في عام ١٩٥٢ يعيش حياة كريمة لاستطاعته تاجير شقة بمبلغ لايزيد على ٢ جنيه شهريا، وكان مرتب ٣٥ جنيها يكفيه تماما ويستطيع ان يدخر منه، اما عن المرتب الحالي فلا يكفى أى شئ للمدرس وذلك لزيادة أسعار كل شئ من ٢٠٠ الى ألف ضعف ماكان في عام ١٩٥٢. فالشقة التي يبلغ أيجارها الآن ٢٠٠٠ جنيه في الشهر كان أيجارها ٢ جنيه عام ١٩٥٢. ألف ضعف، ولعن كيلو جرام من اللحم الآن حوالى ٢٠ جنيها وكان عشرة قروش في عام ١٩٥٢. ٢٠٠ ضعف، وإذا أريد للمدرس ان يعيش بنفس مستوى عام ١٩٥٢ بمرتب ٣٥ جنيها، فيجب إعطائه ٥٠٠ ضعف ماكان يحصل عليه في ١٩٥٢ أى ١٧٥٠٠ جنيه شهريا لأن مايندفعه على الإسكان الآن يغرق كل تصور لزيادة الأسعار في المساكن لأكثر من ١٠٠٠ ضعف فبالنظر من دورين في مصر الجديدة كان ثمنه ١٥٠٠ جنيه عام ١٩٥٢. بلغ لمن نفس المنزل الآن مالا يقل على مليون ونصف مليون جنيه.

د. مدحت خفاجي

بمناسبة موعد بدء الدروس الخصوصية في المراكز التعليمية وبدء التزيف اليومية لبرزانة الأسرة المصرية على تلك الدروس والتي أصبحت جزءا لا يتجزأ من نظام التعليم في مصر، بعد تدخل نظام حكم انقلاب ١٩٥٢ في العملية التعليمية، وقد بدأ نظام الحكم بالزيادة على حزب الوفد الذي قرر مجانية التعليم الابتدائي والثانوي والمتوسط، وقرر مجانية التعليم الجامعي في أواخر الخمسينيات، ولكن نظام حكم ١٩٥٢ لم يخصص لاستمرار مجانية التعليم، فلم يرفع مرتبات المدرسين بما يوازي التضخم الذي حدث بعد عام ١٩٥٢. وقام نظام الحكم بتحديد مدخرات الأمة المصرية ورصيدها الذهبي على مفامرات عبد الناصر في إفريقيا وغيرها، ونتيجة لانعدام الرقابة البرلمانية على تصرفات نظام الحكم في الموزانية هببت مصر مدخراتها وتم تحويل المليارات من الجنيهات الى الخارج. وبدأ نظام الحكم على تحميل تصرفاته غير العقلية بوضع طاقبة فئة من الشعب على فئة أخرى، فعندما قرر دعم أسعار السلع التموينية قام بتحميل المنتجين من الفلاحين وغيرهم فرق السعر فقام باجبار الفلاحين على توريد القمح والفول والعدس والحبوب السكر والفلن بأسعار زهيدة جدا تقل عن تكلفة انتاجها مما أدى الى افكار الفلاحين وتركهم الأرض وهاجرتهم الى البلاد العربية، وفي التعليم فعل نظام الحكم نفس الشئ فقد قام بتحميل المدرسين مجانية التعليم، فلم يعطهم مرتبات تكفى للعيش وتلبيهم مركزهم في المجتمع، وتحميل المدرسون انخفاض مرتباتهم لمدة لاقل عن خمسة عشر عاما بعد انقلاب ١٩٥٢.



المصدر : الوفاء

التاريخ : ١٩٩٩/٩/٣٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

«بهاء الدين» في اجتماعه مع مديري التعليم: تسليم الكتب قبل بداية الدراسة .. واعفاء غير القادرين من المصروفات تجهيزات بالمدارس .. واستكمال عمليات الترميم وتنفيذ قرارات مجلس المحافظين

الوزير إلى اتخاذ اجراءات عاجلية ضد الغشامين بحدود التلاميذ لعدم القدرة على سداد المصروفات وإشراك الوزير في توقيع عقوبات ضد مستحقوق مبدعوا محافظة النجف قام بإبلاغ الشرطة ضد تلاميذ لم يمددوا المصروفات الدراسية. وأضاف أنه تقرر الانتهاء من ترميم وصيانة المدارس قبل بداية الدراسة وأوضح أنه تم ترميم ٢٥٠٠ مدرسة ولم يتبق سوى ٢ مدارس يوجد بها مشاكل في أعمال الترميم. وطالب الوزير مديري التعليم بتقديم تقرير حول أعمال الترميم والصيانة بالمدارس. وأكد «بهاء الدين» أنه سيتابع بنفسه نظافة البيئة المحيطة بالمدارس وإزالة أكوام القمامة التي تعاصر أبنية المدارس وأوضح أنه تقرر تنظيم مسابقة لأطفال وأجمل مدرسة على مستوى الجمهورية وصرف جوائز إيجابية للممثلين والتلاميذ بالمدارس الفائزة وشهد الوزير على استمرار تنفيذ قرار مجلس المحافظين بإغلاق مراكز الدروس الخصوصية بمختلف المحافظات. وأوضح أنه تقرر بدء المجموعات الدراسية بالمدارس قبل بداية العام الدراسي. وأشار الوزير إلى فرض رقابة على سداد المصروفات الدراسية المقررة بالمدارس خاصة المدارس الخاصة. وطالب بإعلان



د. حسين كامل

الرسوم والمصروفات المقررة في مكانين بارزين بالدراسة ووضع بيان بالرسوم في مكان تخصيصها بالمدارس الخاصة. وأكد الوزير في الاجتماع الذي حضره أحمد عبدالحفي ورجب شراشي وسمير يوسف وكلاء أول الوزارة وسعيد عبد السلام المستشار الإعلامي للوزير على عدم وضع الأسرة تحت وطأة الإضراب وارتكاب أعمال مخالفة للقانون. ومدد الوزير بوضع المدارس الخائفة تحت الإضراف للمالي والإداري للوزارة. وأشار إلى توقيع عقوبات ضد المسؤولين عن عدم إبلاغ الوزارة بالمدارس المخالفة.

أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم، توجيهات مشددة لمديري التعليم في المحافظات بالانتهاء من تسليم الكتب الدراسية للتلاميذ قبل بداية الدراسة بالمدارس يوم ١٨ سبتمبر الحالي. وأشار الوزير إلى بدء تسليم الكتب للتلاميذ بمختلف مراحل التعليم اعتباراً من الأسبوع القادم وأكد «بهاء الدين» في اجتماعه أمس مع مديري التعليم بالمحافظات عن طريق شبكة الفيديو كونفرنس استكمال الكتب الخائفة بالمدارس على مستوى الجمهورية. وأوضح الوزير أنه تلقى تقريراً حول كميات الكتب الدراسية التي وصلت إلى مدارس المحافظات. أكد التقدير بوجود نقص في الكتب المقررة للمحافظات الشرقية وشمال سيناء وبورسعيد ووصل نسبة تتراوح بين ٩٠٪ و ٩٥٪ إلى مدارس ١٢ محافظة ونسبة تتراوح بين ٩٥٪ و ١٠٠٪ في ١٢ محافظة أخرى. وطالب الوزير مديري التعليم بالمحافظات التي لم تستكمل حصتها من الكتب إرسال سيارات إلى الوزارة للحصول على الكتب اللازمة للطلاب. وأكد ضرورة إبلاغه شخصياً باستكمال الكتب الموجودة في الكتب في بعض المحافظات. كما

أكد الوزير اتخاذ الاجراءات اللازمة لتنفيذ قرارات مجلس المحافظين بشأن تسليم الكتب للتلاميذ وعدم ربطها بسداد المصروفات الدراسية. وحذر الوزير من مخالفة قرارات مجلس المحافظين. كما حذر الوزير من حرمان أي طالب من الدراسة لعدم قدرته على سداد المصروفات الدراسية، مشيراً إلى أن عدم طرد الطلاب لجرحهم عن سداد المصروفات لا يعني الدعوة للامتناع عن سداد المصروفات الدراسية. وأضاف أنه تقرر اتخاذ الوسائل اللازمة لحث الطلاب على سداد المصروفات عن طريق مجالس الآباء واستدعاء أولياء الأمور. وأشار



المصدر: الأمانة العامة للمدرسة

التاريخ: ١٩٩٩/٨/١٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في الفجالة: المكتبات تتراجع .. محال السيراميك تزحف!

كان شارع الفجالة هو المؤسسة التعليمية الموازية لوزارة التربية والتعليم، وكان شارع الكتاب المدرسي والكتاب الخفائي وشارعا للمكتبات، وخلال السنوات الماضية زحفت مغارض السيراميك على هذا الشارع، حتى أصبح شارعاً للسيراميك، كثير من المكتبات أغلق أبوابه والتسعى تم ببضعة لمغارض البورسيليون والسيراميك، أصحاب المكتبات القديمة جاهدوا كثيراً في الحفاظ على مآثرهم لهم الأبناء والأحفاد، والبعض لم يصدق أمام اقراء زحف السيراميك، أصحاب المكتبات يقولون إن الكتاب المدرسي تراجع أمام منافسة كتب المدرسين، حيث يوجد لكل مادة ستة أو سبعة كتب، ثم أن التعديلات والتغييرات الكثيرة في المناهج جعلت صناعة الكتاب الموازي للشرح كتاب الوزارة غير اقتصادي، فكانت تتوقف هذه الصناعة، غير أن الناس بدأت تشجع من السيراميك والبورسيليون بعد هوجة التخلص من الحسابات القديمة، والخبر الذي أعاد بعض الأمل لأصحاب المكتبات، هو تحويل معرضين للأدوات الصحية إلى مكتبتين، فهل يكون ذلك بداية لعودة بقية المكتبات إلى شارع المكتبات القديم؟

سعيد علي
[تصوير أيمن إبراهيم]



أين اختفت المكتبات



المصدر : الأمانة العامة للتعليم

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/٩/١١

وحدة الشخصية القومية وتكاملها .. بالتعليم

هل هناك ضرورة للإتحاح على أن يكون تعليم المرحلة الأولى موحدا ؟ قبل أن نجيب عن هذا السؤال نطرح نحن تساؤلا ملوذاً : هل يمكن الإنسان أن يواصل مسيرته في الحياة، إذا كانت شخصيته تعاني من التفرق والأزواجية وتناقض المعايير والقيم في داخلها؟ الإجابة هي على الأرجح كبد أن تكون بالقي فليدر ما تكون عليه شخصية الإنسان من اتساق فيما تقوم عليه من قيم ومعايير، وبالقدر الذي تكون عليه من تكامل وقدر على فهم وإدانة عوامل التفرق والتمزق، وتعزيز عوامل التوحيد والتكامل، بالقدر الذي تنهيا لها فيه الفرص لأن تسلك مع نفسها ومع الآخر سلوكا ناجحا وموفقا.

بقلم :

أ. د. سعيد إسماعيل على

استاذ أصول التربية
بجامعة عين شمس

و هذا الأمر بالنسبة للجامعة الإنسانية إذا كان مستوى تعليمها وتثقيفها، قرية أو مدينة أو ناديا أو مؤسسة أو أمة . فإذا استعينا إلى مستوى الوعي والتفكير، تلك الحقيقة الاجتماعية، والمبدأ التربوي، بأن التعليم هو مصحح، يقوم بتصناعة الشخصية الإنسانية كإن أريد أن يفسر هو الآخر بفكر كبير من الوحدة التي يتبع فيها التآزر في عناصره، والتآلف في أركانه، والتكامل في مستوياته، والاتساق في أهدافه.

لكن الأمر هنا يحتاج إلى عملية غاية في التحسب والدقيق . فالشخصية الإنسانية ليست نغما، واحدا، بحيث يمكن تصنيع، التعليم أن ينتج منها، مسلما هو الأمر في إنتاج السلع المادية . وحدات متمخدة ذات شكل ووظيفة واحدة، الشخصية الإنسانية عند هذا وعند ذلك أريد أن تختلف، بل هي بالفعل كذلك، ومن لم أريد من تعليم التعليم وتعدد أساليبه وميحه وأهدافه حتى يمكن أن ينتج لنا إنسانا قادرا على الابتكار والإبداع والإضافة التركيبية للرصيد البشري الإنساني على مدى المسيرة البشرية.

لذلك نناقش بين وجوب، التوحيد، وضرورة

التنوع ؟ الأولى وقلة يبدو في الأمر تناقض، فكيف يمكن مواجهته؟ إن الحل واضح، وسهل وميسور، إذا أخذنا بعين الاعتبار أن التعليم ليس جسداً واحداً . إنه مراحل، ومستويات . من هنا فإن كثيرين من علماء التربية وخبراء التعليم، يرون أن تعليم المرحلة الأولى هو بمثابة جذع، الشجرة، لابد أن يكون واحداً، مدرسة للتعليم الأساسي، بمعنى أن

تقدم لبناء الأمة قدرا مشتركا من أساسيات الثقافة، من لغة قومية، وتاريخ وجغرافيا وعلوم وبرياضيات (أما ما استندنا إلى مرحلة التعليم الثانية (أي مرحلة التعليم الثانوي)، يمكن أن يبدأ التفكير، والتنوع، والتعدد، إذ إن المطلوب في الجذور، والتنوع مطلوب أيضا في الفروع، وبهذا يكون التعليم موطئا أو جيبين معا .

في التجربة المصرية الخاصة بتعليم المرحلة الأولى في مصر في الماضي (أي قبل عام ١٩٩١، حيث صدر أول مرة في تاريخ مصر الحديث، في عهد الدكتور طه حسين وزير المعارف (التربية والتعليم) في ذلك الوقت، قانون يقضي بتوحيد تعليم المرحلة الأولى، مع تعزير هذا وتأكيد في عهد

نور بنوع، في عام ١٩٥٣، على يد إسماعيل اللباني، هذه التجربة لتسبر لنا إلى أن اتفاقا مثل هذه الرؤية قد أصاب البلاد بصورة خال مؤسسة وشروع في جدار الأمة . ونجلى في مقارنات يمكن أن تشير إلى بعض شئنا على سبيل المثال : لقد تعددت صور الولاء السياسي بين عدة فئات، فرائنا الجيش يرى أن مصلحته ميسر تمكن في التحالف مع الغرب على وجه الخصوص، و دولة الإصلاخ على وجه الخصوص، ورأيها يرقى آخر يرى أننا جزء من جامعة إسلامية، لابد أن نتحرك بالتأني ضمن دائرتها ووفقا لعلاتها ومصلحتها . وكان من الطبيعي أن يتجه آخرون إلى التطلع إلى حرية الإرادة الوطنية واستقلالها، مع أن يعني هذا العزلة عن الآخرين . وهذا

في البداية شهدت صراعات حزبية مؤسفة حول كراسي الحكم مما جعل بعضها أداة في يد قوة الاحتلال أو الملك، فتشعر الوزارات، وتتوقف مشروعات، وتتأخر خطط إصلاح التعليم وتطوريه . ترفض قوى النفوذ الأجنبية بكل محاولات الإصلاح والنمطية، فمصلحته هذه القوى تأتي أولا، وفوقها كل على درجة من القوة بحيث لها هذا أو تلك ما تريد، حتى ولو كان ذلك على غير مصلحة الوطن . وكان وراء ذلك كله على كل سلبية غصبا . الضيق، تلك الأواء أحيانا وألوانا وألوانا أخرى، مغلغلة ما يمكن من تلك البردية التي يمكن أن يخلصنا إليها من حيث الغيرة والغيرة والحساس القومي .

فكان شأن مسيرة تعليم المرحلة الأولى في الماضي، فلهذا كان عليه الأمر بعد ذلك ؟ هل واصل هذا التعليم دوره في التوحيد في التكوين الثقافي لأبناء الأمة ؟ ولا نجد في النهاية إلا أن تؤكد ما بدأنا به، من أن الخطي

الوطني، لا يطمح لسلامتها، ما لم تكن الشخصية القومية على قدر كبير من التآزر بين عناصرها، والتكامل بين أركانها، والاتساق بين أهدافها، وأن أحد أمر السبل إلى ذلك أن تكون هناك وحدة في الجبر، التعليمي، تعليم المرحلة الأولى . وتوقع فيما يلي ذلك من مراحل ومستوياته



المصدر: الأمانة العامة

للتعليم والثقافة والاعلام والاعلامات
التاريخ: ١٩٩٩/٩/١٥

..ومن مؤتمر مغواضية بسوهاج

أكد مؤتمر محاربة الأمية من أجل
التنمية مباحثته وتأييده للرئيس مبارك
لفكرة رئاسة جديدة من أجل الرجاء
والثقة واستكمال الانجازات الفخمة



المصدر :- المساء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٩ / ٩ / ١٩٩٩

رسالة ماجستير :

قصة أهل الكهف .. دحضت

الإسرائيليات

كانت بشري لهجرة المسلمين

للجيشة

كتب - هشام حامد :

أكدت رسالة ماجستير أن القصص القرآني لئن من الوان الهداية التي جعلها الحق سبحانه وتعالى هداية لعباده ، حيث جاء القرآن الكريم متضمنًا طرقًا عديدة لهداية البشر كالأمثال والتشريعات والقصص .
أضافت الرسالة التي قدمها الباحث عوض عبد الرزاق محمد تحت عنوان «القصص القرآني في سورة الكهف .. دراسة ذاتية» .. يحصل بها على درجة الماجستير بتقدير ممتاز .. أن القصص القرآني جاء في أكثر من ربع القرآن الكريم ، وكل قصة كانت شاق في السورة بهدف العبادة والعظة يقول تعالى : «فانصص القصص لعلهم يتفكرون» ، ولقد كان في قصصهم عبرة لأولي الألباب .

أوضح الباحث في رسالته أن سورة الكهف جاءت متضمنة العديد من القصص القرآني .. فتحدثت أول ما تحدثت عن قصة أهل الكهف ، وكانوا فتية أبا شيابا فروا بدينهم وكانت هذه بشريات للهجرة الحميدة الأولى للجيشة ، لأن سورة الكهف نزلت في الوقت الذي اشتدت وطأة الإيزاء والاستبداد والتضييق الاقتصادي من قبل المشركين للرسول صلى الله عليه وسلم ومن معه من المؤمنين ، في هذا الوقت نزلت سورة الكهف وبدأت بالحديث عن أصحاب الكهف وفيها نوع من أنواع التيسرية والتسليية للرسول صلى الله عليه وسلم .. وبدا الله عز وجل بقوله : «نحن نقص عليك نبأهم بالحق إنهم فتية آمنوا بربهم ورتناهم هدى .. إلى قوله تعالى «قل الله أعلم بما ليسوا له غيب السموات والأرض أبصر به وأسمع ما لهم من دونه من وإلى ولا يشرك في حكمه أحدا» الآية ١٢ إلى ٢٦ من سورة الكهف .

وردت الرسالة على الإسرائيليات التي وردت في هذه القصة وبينها الباحث ورد عليها مستعينًا في ذلك بمصادر تاريخية وأحاديث الرسول صلى الله عليه وسلم مثل عدد أصحاب الكهف ، واسم كلهم ، وكم مدة لبثوا في الكهف إلى آخر هذه الإسرائيليات .

انتقلت السورة بعد ذلك إلى قصة صاحب الجنين الذي اغتر بماله فله صاحب النعمة ونسى النعم ، وفيه قصة المؤمنين الفقيرو الذي أثر الإيمان على مغريات الدنيا من أموال ومناخ اقرا قوله



المصدر : المسارعة

التاريخ : ١٩٩٩/٩/٢٤ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تعالى : «واضرب لهم
مثلاً رجلين جعلنا
أحدهما جنثين من
أعقاب وحفناهما بنخل
وجعلنا بينهما زرعاً
إلى قوله تعالى «ولم
تكن له فئة ينصرونه من
دين الله وما كان

منتصراً» الآيات من سورة الكهف من ٢٢ إلى ٤٢ نموذج متكرر.
أوضحت الرسالة أن هذا النموذج القرآني متكرر في كل زمان ومكان بيد أن
الرسول صلى الله عليه وسلم كان يواجه واقعاً ملموساً في ذلك الوقت من
اغتيال مكة الذين اغترتهم النعمة وأنسبهم مباحج الحياة طريق الإيمان بالله
ورسوله .

ثم تضمنت السورة قصة آدم عليه السلام ، وجاءت في آية واحدة حيث جاءت
مناسبة للبيئة القرآنية في سورة الكهف قال تعالى : «وإذا قلنا لللائكة اسجدوا
لآدم فسجدوا إلا إبليس كان من الجن ففسق عن أمر ربه اغتضبناه وذريته أنبياء
من دولى وهم لكم عو يش للخالين بدلاء»
تضمنت السورة بعد ذلك عن قصة سيدنا موسى عليه السلام مع الخضر
وتضمنت مشاهد عديدة وكان الباحث موفقاً في ذلك، نحن سيدنا موسى
والخضر حيث أهلك ما أثير من أسرائيليات ومزاعم كاذبة معتدا في ذلك على
ماصح من السنة.

استثمار النعمة

ثم كانت القصة الأخيرة في السورة عن ذي القرنين وهو الذي أعطاه الله عز
وجل ملكاً وعلماً فكان خير من استفاد بنعم الله عز وجل فلم تنسه النعمة
المنعم وأما شكر المنعم واستثمر النعمة استثماراً طيباً وهذا التمثيل في
قوله تعالى : «ويسألك عن ذي القرنين قل سأتلوا عليكم منه ذكراً ، إنا
مكنا له في الأرض وإتيناه من كل شيء سبياً ، فأتبع سبياً» إلى آخر الآيات .

فكان ذي القرنين من المؤمنين الذين ملكوا الدنيا .
اختتم الباحث رسالته قائلاً : أن القصص القرآني في سورة الكهف قصص
مناخ مناسب بحيث تسلك القصة للأخري دون أن تحس بقراغ أو غربة
بين آيات القصص .

تكونت لجنة المناقشة من : الأستاذ الدكتور محمد زنتاني عبد الرحمن رئيس
قسم التفسير وعلموه بكلية الدراسات الإسلامية والعربية للبنين بالقاهرة

ورئيسا ، والأستاذ

الدكتور عبد الغفور

مصطفى جعفر -

أستاذ التفسير وعلموه

بكلية أصول الدين

بالقاهرة -عضوا

خارجيا والأستاذ

الدكتور على حسن

سليمان أستاذ

التفسير بكلية

الدراسات الإسلامية

عضوا داخليا .. وقد

حصل الباحث على

درجة الماجستير

بتقدير ممتاز .



المصدر: الأهرام - ١٩٩٩م

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٩/١٩

..ومن عمداء كليات جامعة القاهرة

بعث مجلس عمداء جامعة القاهرة
أسمى ببرقية شكر ومباينة إلى الرئيس
مبارك لسياسته الحكيمة واعتزازه
بمواقفه الوطنية والقومية.



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٩٩٩/٩/١٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بهاء الدين في مجلس مديري التعليم:

٢٦ سبتمبر يوم الوفاء والحب للقائد بن أبناء المؤسسة التعليمية

كتب - أيمن المهدي:



د. حسين بهاء الدين

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن يوم الاستفتاء على رئاسة الجمهورية والمقرر له ٢٦ سبتمبر الحادي سيقون يوم الوفاء والحب للقائد حسني مبارك من أبناء المؤسسة التعليمية التي تضم ١٧ مليون طالب وعالمة ومعلم ولله القائد الذي آمن بالتعليم واعتبره المشروع الأكبر لحسني. وأكد الوزير أن المؤسسة التعليمية مهيأة على أن يتكبر يوم الاستفتاء، برسالة للعالم الخارجي، نعلن أن أبناء مصر أوفياء وبقدرين للرئيس ما ينهله من أجل رفاهية الشعب وإنهاء صورة مصر أمام العالم كله بأنها بلد الرعب، والقيم، وأتينا مضمون على أن تحقق لبلادنا المكانة المرموقة التي يستحقها الرئيس الحاضر. وقرر الوزير أن تكون كلمة طابور الصباح والحمسة الأولى مع بدء الدراسة يوم ١٨ سبتمبر الحالي عن الاستفتاء والحديث عن الإنجازات التي تحققت في عهد مبارك خاصة في مجال التعليم، حتى أصبح ذلك مثالا يحتذى به عالميا، وأنه سيتم قبل بدء العام الدراسي توزيع كتاب على جميع المدارس يتضمن مشروع مبارك القومي للتعليم والمطويات التي يملأها الرئيس في المرحلة المقبلة. جاء ذلك في اجتماع الوزير مع مجلس مديري التربية والتعليم على مستوى الجمهورية أمس.



المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ١٩٩٩ / ٥ / ١٠ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شهاب أمام ممثلي ٥٢ دولة بكندا: زيادة فرص التعاون بين شباب الفرائكفونية ميثاق عمل يحدد توجهات المنظمة نحو القضايا الشبائية

كتب - علاء ثابت: أكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي في كلمة مصر أمام المؤتمر الوزاري الثالث عشر لمنظمة الدول الفرائكفونية والمتعقد بكندا بحضور وزراء ٥٢ دولة الجهور التي تبتدئها مصر من أجل التهورش بالشباب في مجالات التعليم والبحث العلمي والتدريب وتوفير فرص العمل.

ودعاً الدكتور شهاب إلى زيادة فرص التعاون بين شباب الدول الفرائكفونية والهمية لتبنى ميثاق عمل يحدد توجهات المنظمة تجاه قضايا الشباب، والعناية بتعليمهم وافتتاحهم على الثقافات المختلفة، وزيادة مشاركتهم في العمل العام وتحمل مسئولية القيادة.

وأكد أن مصر تواصل جهودها على جميع الأصعدة لتحقيق سلام عالم وشامل في منطقة الشرق الأوسط.



المصدر: الأهرام - ١١

للتشريع والخدشات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٩/٣

قبول ١١ ألفا و ٩٥٥ بالجامعات من طلاب

المعاهد الفنية والمدارس المتقدمة

اعلنت أمس نتائج قبول طلاب

المعاهد الفنية والمدارس المتقدمة نظام

السنوات الخمس بالجامعات والمعاهد.

وتم ترشيح ٩ آلاف و ٢٧٧ من المعاهد.

و ٢٥٧٨ من المدارس المتقدمة للقبول

بالجامعات والمعاهد



المصدر : الأهرام - ١٩٩٩م

١٩٩٩/٩/٤

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات

وجهة نظر التعليم والرياضة والتثقيف

لأن الدراسة في المدارس والمعاهد على الأبواب، ولأننا نستشعر الاهتمام المتزايد بالعملية التعليمية من قبل الحكومة واعتقد أن ميزانية التعليم وصلت إلى المرتبة الأولى في الميزانية العامة للدولة، ولأن هذه العملية التعليمية تخدم أكثر من عشرين مليوناً من الأبناء وضعفهم من الأبناء، ولأن التعليم الحديث لم يعد مجرد جدول حصص وسيورة سوداء وأصبع طباشير، بل أصبح يعتمد اعتماداً كاملاً على كل منجزات التكنولوجيا الحديثة، ولأن التعليم لا يخص مدرس الفصل وحده، ولا ناظر المدرسة، لأنه يحتاج إلى مدرسي الألعاب والموسيقى والفنون والعلاقات العامة، لهذا ولغيره فإن الآثار الجانبية للعملية التعليمية تحتاج إلى عدة قرارات تملك الدولة إصدارها كما تملك إمكاناتها ولا تحتاج إلى عدة قرارات تملك هذه القرارات فتح أبواب مراكز الشباب والساحات والأندية الكبيرة وصغيرة لطلاب المدارس في الفترة الصباحية للتدريب، والمدارس تملك مدرسي الألعاب كما تملك الأدوات وما على الأندية والرائق المنتشرة في ربوع البلاد إلا السماح للعداس بتدريب أولادها، ورئيس مجلس الوزراء يصلته المسئول عن المجلس الأعلى للشباب والرياضة بكتابته إصدار أمر بهذا المعنى، خاصة إن إجازة السبت قد ألغيت كما تم تنفيذ المرحلة الابتدائية وحذف الحشو من مقررات بقية المراحل.

وأيضا يمكن إتاحة التثقيف الفني والمسرحي عن طريق فتح باب المسارح والمعارض والراسم في الفترة الصباحية للمدارس، وهناك العديد من هذه الآثار الجانبية التي يمكن معالجتها بسهولة لو أننا نظرنا إلى التعليم على أنه أهم وأجبات الدولة نحو مواطنيها.

فتحي سلامة



المصدر: أخبار اليوم

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ع ٩٧ / ١٩٩٩

أخيرا انتهت لجنة التحويلات الجغرافية

بالجامعات ووقف تداول أصحاب

الشهادات الأجنبية

د. مفيد شهاب: التحويلات الجغرافية

كانت ضربا لمبدأ تكافؤ الفرص

اكتشفنا طلابا بشهادة أجنبية

التحقوا بكليات الطب بمجموع

أقل ٢٠%



د. مفيد شهاب

ما أسرار ما دار في الاجتماع الأخير للمجلس الأعلى للجامعات لبحث قضيتي التحويلات الجغرافية بين الجامعات؟ وما الشكل النهائي المسموح به في عملية التحويلات الجغرافية والتي مازالت تثير

جدلا واسعا حتى الآن ويتم فيها استخدام كل وسائل الضغوط لمحاولة الحصول على أى استثناءات خاصة لأبناء أصحاب الصوت العالى؟ وما حقيقة ما قرره المجلس أيضا

بالنسبة للقواعد الجديدة لقبول الشهادات المعادلة بالجامعات المصرية وخاصة الشهادة الانجليزية التي يطلقون عليها شهادة أبناء الذوات؟ ولماذا كانت هذه التعديلات؟

كل هذه الاسئلة طرحتها «أخبار اليوم» على د. مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى.. ورئيس المجلس الأعلى للجامعات.. أيضا على عدد من رؤساء الجامعات لتكشف اسرار ما حدث.



□ رؤساء الجامعات :

التحويلات كانت تفرغ الجامعات الإقليمية وتؤخر بدء الدراسة

تمكن المجلس الأعلى للجامعات في اجتماعه الأخير برئاسة الدكتور مفيد شهاب حسم قضية التحويلات الجغرافية بين كليات الفروع التي كان يتم فيها ضرب مبدأ تكافؤ الفرص في مقتل عند الالتحاق بالجامعات . حيث كان يتبع لغة من الطلاب الالتحاق بكليات يزيد عدد الأثري القبول بها على المجموع الذي حصل عليه الطالب . وهذه اللغة ، لمية التحويلات الجغرافية كان يستفيد منها ما يقرب من ١٠٠ ألف طالب وإليه سواد من الطلاب القادمي إلى الطلاب الجامعيين ، الطالب الذي لم يتم قبوله بكافة طر ، أو تجارة القاهرة مثلاً . من الطلاب الجدد ، لأن مجموعه أقل من الحد الأدنى للقبول بأي من هاتين الكليتين على سبيل المثال يفرق من الدرجات قد يزيد على ١٥ درجة ، كان يمكن العودة لهذه الكلية عن طريق التحويل الجغرافي . حيث يكون قد سجل من البداية كل الكليات المتناظرة للكلية التي يزيد العدة إليها . وبعد إعلان نتيجة المرحلة في مكتبه التنسيق ، يبدأ الطالب على الفور إجراء متطلبات التحويل الجغرافي ، والتي قد تتطلب سوى بيان ، ولتفرض الكلية التي تم توزيعه عليها . ويحدد الكلية المناظرة لاسيوط . وبالزتها الجغرافية ، وتكون الحجة هنا في عدم الالتحاق . وكانت بعض الكليات قد بدأت في استقبال هذه الطائفة . طائفة التحويلات الجغرافية . سواء الكليات التي يتم التحويل منها وذلك برفض رسوم على استخراج شهادة بيان التناظر لتحقيق بعض المعائن التي لها . أو الكليات التي يتم التحويل إليها ، والتي تحاول أن تزيد من عدد الحاصلين إليها . ولهذا يضطرب عدد أعضاء هيئة التدريس بها حتى يزي عدد الحاصلين إلى الكلية . ومن الأثرام بالنسبة التي كان يهددها التحويلات إلى الجامعات والتي من المفروض ألا تزيد على ٢٠٪ . وكانت نسبة التحويلات آسبل في بعض الكليات التي ١٠٠٪ من عدد الحاصلين بها . وطبعاً ستؤدي مميزات الكتب بالنسبة لهم ، وطبعاً النتيجة ستكون مدمرة على العملية التعليمية سواء في الكليات الإقليمية التي

يتم التحويل منها . والتي تسبب ظاهرة التحويلات هذه في تفرغ هذه الكليات من معظم طلابها . بل وجرمان عدد كبير من الطلاب أبناء الأقاليم من الالتحاق بهذه الكليات بعد أن تم شغلها بشكل كامل بأعداد لم تستمر فيها . أما في الكليات التي يتم التحويل إليها في هذه الحالة أي ما يشبه على السورين . والتي معروفة طبعاً بالنسبة العملية التعليمية . هكذا قال الدكتور حسن غلاب رئيس جامعة عين شمس ومعه عدد كبير من رؤساء الجامعات . وحاول المجلس أن يوقف هذه الظاهرة . ويمنع ضرب مبدأ تكافؤ الفرص عند دخول الجامعات . وقرر منع التحويلات بين الكليات المناظرة بالنسبة للطلاب الجدد بعد توزيعهم من مكتب القبول بالجامعات . فالطالب الذي تم توزيعه على فندسة أسبوط مثلاً وهو من سكان القاهرة ولم يساعده مجموعته في الثانوية العامة على قبوله في أي من فندسة القاهرة أو عين شمس أو حلوان . عليه أن يفي في فندسة أسبوط لمدة عام على الأقل . وبعد نجاحه في السنة الأولى يمكنه التحويل إلى فندسة القاهرة إذا نجح بتقدير مقبول على الأقل وبشرط أن توافق فندسة القاهرة على أن يحول إليها .

شروط إضافية

قلت الدكتور مفيد شهاب : مامعني هذا القرار . يمكن لكلية أن ترفض تحويل طالب منقول إلى السنة الثانية وتواجه بتقدير مقبول أيضاً . قال الدكتور مفيد أن الحد الأدنى للتحويل ، والذي وضعه المجلس الأعلى للجامعات وهو تقدير مقبول ، هو أقل حد للتحويل . ولكن يمكن لكل كلية أن تضع الشروط التي تنفق وتطويعها . فهناك كلية قد تشترط ألا يقل الحد الأدنى للتحويل إليها عن تقدير جيد . وكلية أخرى مثال على القصر المعيني مثلاً قد تشترط جيد جداً للتحويل إليها في السنوات النهائية . وكلية ثالثة قد ترفض التحويل إلى أقسام معينة فيها . وهكذا .

ويضيف أننا قربنا في المجلس الأعلى للجامعات أيضاً أن تزيد نسبة التحويلات إلى حال من الأحوال عن ٢٠٪ من عدد القبولين في السنة الدراسية التي سيتم التحويل إليها . مهما كانت الأسباب ومهما كانت الضغوط . بل إن هناك كليات قد لا تستطيع استيعابها أكثر من ٢٠٪ أو ٢٥٪ من عدد القبولين بها كتحويلات . وهذا حداً وأن يستعمل أحد أن يرفض عليها زيادة النسبة . كما أكد المجلس الأعلى على أنه لن يسمح بأي استثناء في هذه القواعد ، ولأنه إن يتم إعلان نتيجة التحويلات في كل كلية والقواعد التي تم على أساسها التحويل حتى يكون كل طالب على علم بما تم . وحتى لا يعتقد أي طالب أن هناك حالة استثناء ، واحدة في الحالات الخاصة .

ضغوط هائلة

ويضيف الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي قائلا : لقد واجهنا ضغوطاً هائلة لها من قبل شخصيات كثيرة أحالة الاستمرار في فتح باب التحويلات الجغرافية على مصرعها كما كان من قبل دون أن يعطوا بيان ذلك منذ بدأ تكافؤ الفرص . ويحاول هؤلاء أن يداؤوا باستمرار هذه التحويلات مظهرين لها بأن فيها

تسامحاً وبرحمة بالنسبة للطلاب . لكننا رفضنا ذلك لأن فيها اختلالاً بمبدأ تكافؤ الفرص . وفيها ظلم للأخريين وبذلك المكون مفيد أن كسر القاعدة ومخالفة القانون الخطير من تحقيق العرض لخاصة فورية مهما كانت الأسباب . لانا لو رفضنا باب الالتحاق لكانت معينة في التحويلات دون فئة أخرى سيقترب باب التحويل . وإذا تم فتح هذا الباب لن تستطيع تغطيه . وأيضاً لأن هذا البصر بالتشدد وإعلاء شأنه . هذا سيكون أفضل لدينا من التساهل . بمخالفة القانون ولهذا نحن مساهم في المجلس الأعلى للجامعات لتنتجها أخيراً في وقف فندسة التحويلات الجغرافية . وحافظنا على مبدأ تكافؤ الفرص عند القبول بالجامعات .



أخبار اليوم

المصدر :

التاريخ : ١٩٩٩ / ٩ / ٤

للشعر والأخوات الصحفية والمعلومات

ومن جانبهم أكد كل من الدكتور محمد رافت محمود، رئيس جامعة أسيوط، والدكتور ماهر مصطفى كامل رئيس جامعة المنيا أن قرار المجلس الأعلى للجامعات الخاص بالقواعد الجديدة التي أقرها في جلسته الأخيرة بالنسبة للتحويلات الجغرافية، والتي كان قد سبق أن أثار إليها في الجلسة التي عقدها بجامعة طنطا في شهر فبراير الماضي سوف يساعد في الجامعات كندا وفي مقدمتها الجامعات

الأممية أن تبدأ أعماها الدراسي مبكرا دون ضياع أسابيع عديدة منه كما أكد يحدث في كثير من سميت التحويلات الجغرافية، كما أنه مستحسن أثناء الألام أن يستفيدوا بالانكاس التي كانت تضع عليهم بسبب ضلها مؤقتا على الوقوف من قبل الطلاب المختارين الذين يقومون بعملية التحويل الجغرافي فور استلامهم بطاقات الترشيع وكذا أن يضعهم فرصا عديدة على أبناء الألام في الكليات التي تقع في الأموم. أما د. أحمد شكوي رئيس جامعة طنطا المدرس فيفيلف اثنا في المجلس الأعلى اعطيا فرصة للطلاب الجدد الذين يرغبون في التحويل إلى كليات متفارة أو نقل قديم إلى كليات أخرى غير متفارة تقع في أراضيهم الجغرافية أن يقوموا بالتحويل إليها بشرط أن تتفق عليهم قواعد القبول الجغرافي وأن يكون الحد الأدنى للقبول بهذه الكليات بفتح ومجموع الطالب، أي أن مجموع الطالب لأقل من الحد الأدنى فإنه الكلية المراد التحويل أو نقل الأقد إليها.

أزمة الشهادات المعادلة

أما قضية الشهادات المعادلة فقد طرحت نفسها بعد الضربة الكبيرة التي حدثت بعد التحويلات الأخيرة للمجلس الأعلى للجامعات. وأحدث قرار المجلس ردة فعل خاصة من قبل طلاب الشهادات المعادلة وخاصة شهادات الثانوية الإنجليزية والذين اعترضوا عليهم على التحويلات الأخيرة لانهم قد رأوا فيها تنهدا من المجلس الأعلى ضد طلاب هذه الشهادات الذين أصبحوا في واقعهم بهذا القرار دون أن وإن المجلس قد استدلوا له خاصة من كان منهم يكونوا أبناء عام واحد فقط ونهضوا دراسته الثانوية تحت مظلة هذه الشهادات، وأنه ما كان يجب أن يطبق أي قرارات عليهم. ولكن على الطلاب الجدد الذين يستعدون للتسجيل في هذه الشهادات. ودليل د. مفيد شهاب : لقد ناقشنا قضية قبول طلاب الشهادات المعادلة بالجامعات المصرية طويلا بالمجلس الأعلى للجامعات في جلسته الأخيرة. وبعد أن ناقشنا تقارير اللجنة التي تم تشكيلها لدراسة قواعد قبول الشهادات المعادلة بالجامعات المصرية بهدف ألا يأخذ أي من الحاصلين على شهادة انجليزية من الشهادات المعادلة للثانوية العامة فرصا

أفضل من طلاب الثانوية العامة. وأن يكون الجميع سواء. لأن الأصل عندنا هو شهادة الثانوية العامة. ومن يريد أن يحصل على شهادة انجليزية معادلة فهو حر. ولكن لا يمكن على حساب طلاب الثانوية العامة المصرية. وكانت هذه اللجان قد ظلت تدرس هذه القضية على مدى عام كامل ودرست أوضاع الشهادات المعادلة سواء العربية منها أو الأجنبية من كل جوانبها.

دخلوا الطب ٧٧٥

ويضيف د. مفيد شهاب اثنا قد وجدنا طلابا من الحاصلين على الثانوية المعادلة وقد التحقوا بكليات الطب بمجموع ٧٧٥ و٧٧٥ مع أن الحد الأدنى للقبول بكليات الطب قد جاوز الـ ٧٦٦ بعد أن استغلوا قضية النسبة المئوية -مجموع زائد طلاب الشهادات الأجنبية على نظام الألامية المبرمجة- وهذا فيه ظلم لطلاب الثانوية العامة المصرية. وفيه ظلم أيضا لطلاب بقية الشهادات المعادلة الأخرى. كما وجدنا أن هناك شهادات معادلة قد لا يوجد بها المواد المزملة لدخول كليات معينة من الطب والهندسة. ومن هنا كان قرار المجلس الأعلى للجامعات بوضع قواعد جديدة لقبول طلاب الشهادات المعادلة بالجامعات المصرية.

وأشار د. مفيد شهاب أنه من أجل هذا قرر المجلس الأعلى للجامعات إدخال بعض التعديلات في قواعد القبول بالنسبة لطلاب الشهادات المعادلة. بحيث أصبح من الضروري نجاح الطالب في ثمان مواد وتقدير مرسى على الأقل في المستويين العادي مع تقديم مايفيد ذلك. وبشرط أن يكون قد نجح في هذه المواد خلال ثلاث سنوات على الأكثر قبل التقدم لكتب التسجيل. وبالإضافة إلى ما سبق يشترط مثلا عند التحاق طلاب الثانوية الإنجليزية بكليات القطاع الطبي النجاح في ٨ مواد -تفسير مرسى على الأقل بالإضافة إلى ضرورة النجاح في مادة الأحياء، في المستوي للتقدم. أو نجاحه في مادة الأحياء على المستوى التكميلي ومادة أخرى من بين ثلاث مواد في مواد الفيزياء والكيمياء والرياضيات.

وبعد الالتحاق بكليات القطاع الهندسي والخاصيات والمعلومات يشترط النجاح في مادة الرياضيات في المستوى للتقدم. أو نجاحه في مادة الأحياء على المستوى التكميلي ومادة أخرى من بين ثلاث مواد في مواد الفيزياء والكيمياء، والرياضيات. ويتم ترتيب الحاصلين على هذه الشهادات وفقا لمجموع الاعتبارات التي يتم حسابها على أساس مجموع الدرجات التي حصل عليها الطالب في مواد المستوى العادي مضافا إليه درجات المادة التي تدرس بنجاح في المستوى للتقدم مضروبة في ١,٧٥ -١,٦- إضافة في مجموع الدرجات التي تدرس في المستوى للتقدم مضروبة في ١,٦٠ -١,٥- كما يعد ذلك على عدد المواد التي درسها الطالب. أما

تحقيق

رفعت فياض

بالنسبة للحاصلين على شهادة البكالوريا الدولية فيبشترط النجاح في ٦ مواد بالإضافة إلى شهادة المادة التي تزيد مواد الشهادة الأصلية. واستيفاء شروط

القبول والمواد المزملة

قواعد الشهادات العربية

قلت: وماذا بالنسبة للشهادات المعادلة العربية؟

قلت: د. مفيد شهاب إن المجلس الأعلى للجامعات لم يجد هناك مشاكل تذكر في قبول الشهادات العربية. لهذا قرر المجلس استمرار العمل بالنقطة هذه الحالة للتمثلة لدخول طلاب حملة الشهادات الثانوية المعادلة من الدول العربية والجامعات المصرية على ضرورة استيفاء الطالب لشروط القبول والمواد المزملة المطلوبة بكليات الجامعات المختلفة قبل الالتحاق بالجامعات لأن هناك شهادات معادلة ببعض الدول العربية لم تكن تدرس بها المواد المزملة للالتحاق ببعض الكليات مما كان يحدث في الشهادات المعادلة الأردنية في مادة الأحياء في هذه الالتحاق بكليات الطب. وكما نلاحظ ذلك بأن يشترط على الطالب بعد التحاقه بالكلية ضرورة دراسة هذه المادة والنجاح فيها حتى تستمر السنة الثانية. كما قرر المجلس استمرار العمل بإعادة النسبة المئوية عند قبول طلاب حملة الشهادات الثانوية المعادلة من الدول العربية والجامعات المصرية وهي حصة من الطلاب المتقدمين للقبول من حصة كل شهادة في إجمالي أعداد القبول في الشهادة الحاصلين على الشهادات الثانوية العامة المقرر قبولهم بالجامعات في نفس العام. قلت: ومضى سيتم تطبيق هذه القواعد؟ قلت: د. مفيد شهاب أنه سيتم تطبيقها ابتداء من العام الجامعي القادم سواء بالنسبة لطلاب الشهادات المعادلة العربية أو الأجنبية وبالتالي ليس في القرار أي معارضة. أما هذا العام فسيتم السير على نفس القواعد التي كانت سارية من قبل.



المصدر: الأهرار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٩/٤

حضر سفر هيئات التدريس للخارج شهاب يتمهد بمعاينة الأساتذة المقصرين عن أداء واجبهم

كتب هانى المكاوى:

تعهد د. مفلح شهاب وزير التعليم العالي بمحاسبة الأساتذة المقصرين عن أداء واجبهم الدراسى وقال إن الأستاذ الجامعى يمثل العنصر الأساسى فى العملية التعليمية ولذلك يجب أن يتم التصدى بشدة للمخطئين ومحاسبتهم وشدد الوزير على ضرورة أن يكون العقاب فى مستوى الخطأ لأن عدم الحزم يؤدى إلى حدوث حالة من الغوضى. وأشار الوزير فى لقائه بطلاب الجامعات بمعهد إعداد القادة بحلول أن المجلس الأعلى للجامعات قرر فى جلسته الأخيرة عدم السماح بسفر الأساتذة خلال الشهر الأول لبدء العام الجامعى الجديد حرصاً على انتظام الدراسة وقال إن الأستاذ يجب أن يلتزم بجدولة المعلن من قبل إدارة الكلية. وأكد وزير التعليم العالى أن هؤلاء الأساتذة عليهم مسئولية إعداد خريج عصرى يلم بالنظريات العلمية فى مجال تخصصه وأكد الوزير على أهمية دور الجامعات فى خدمة القضايا والمشكلات المجتمعية مشيراً إلى ضرورة القضاء على الانفصال بين الجامعة والمجتمع. وقال شهاب إن الجامعة تساهم بذلك بإعداد العنصر البشرى القادر على المساهمة فى جميع برامج التنمية فى المجتمع مشيراً إلى أهمية دور الأستاذ الجامعى فى تحمل مسئولية البحث العلمى وإعداد الخريجين المؤهلين على أعلى المستويات بما يتناسب وتحديات المنافسة العلمية والتكنولوجيا مع مطلع القرن القادم.

ومن جانبه أكد الدكتور نجيب الهلالي جوهر رئيس جامعة القاهرة أنه اتفق مع عمداء الكليات على ضرورة إعلان الجداول الدراسية قبل بداية العام الدراسى بالإضافة إلى حظر سفر أساتذة الجامعة خلال الأسابيع الأولى للدراسة وقال إن المدن الجامعية مستمرة فى قبول طلبات الطلاب الجدد لحين الانتهاء من تنسيق طلاب المرحلة الثالثة والطلاب الراسبون بالدور الثانى للثانوية.



المصدر : الأمانة العامة

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/٨/٤

التفسير .. وتطلعات المثقفين

التحت صدى صوت التصريحات الأخيرة التي أدلى بها الرئيس مبارك لشباب الجامعات في لقائه الأخير بهم، وكانت تلك التصريحات جازفاً أو أن إخطاب سياسته من القلب إلى القلب معبراً عما يجيش في صدور الكثيرين من المثقفين. وقد شجعت على ذلك ما أحسته شخصياً حين تشرفت بمقابلة سياسته في إنشاء، لغفاته الأقسام التخصصية في مستشفى معهد ناصر منذ سنوات قليلة حيث خرجت بانطباعات عدة عن شخصية السيد الرئيس وما يتمتع به من سعة الصدر والعسر والبصيرة والالتزام الشامل بمقائيق الأمور.

د. صلاح الغزالي حرب
استاذ بيطب القاهرة

ولا أظن أن أجداء يعتقد في المرحلة القادمة استكمالاً لمسيرة الديمقراطية والتقدم والرخاء.. وبالدرجة نفسها من الأمية المستعصية للقول إن هناك الكثير من الأماني والأمال التي يتطلع الكثيرون إلى تحقيقها في فترة الرئاسة المقبلة ويمكن إنجازها في الآتي: أولاً: الممارسة الديمقراطية. على الرغم من أن مصر لم تشهد في تاريخها الحديث هذه الساحة الكبيرة من التغيير عن الأداة.. إلا أننا نتطلع في الفترة القادمة إلى تحقيق المزيد على طريق الديمقراطية الحقيقية التي تصور أنها تتمثل في مجلس نيابي قوي ومؤثر قائم على انتخابات حرة ونزيهة تأتي بمن يستحقون أن يلقوا بزمام الشعب. كما أن ذلك يتطلب أيضاً إعادة النظر في قانون الطوارئ الذي لم تعد البلاد بحاجة إليه.. في حاجة ماسة إليه مع إعادة صياغة القوانين والكيفيات التي تضمن بها سلامة الوطن والمواطن.

ثانياً: الوجود المدني: كانت تصريحات الرئيس مبارك الأخيرة حول هذا الموضوع تسير في اتجاه الطلب الملحة نفسها للكثير من المثقفين وأدعى بها ضرورة وضع مؤسسات المجتمع المدني في مقدمة المسيرة الوطنية بحيث تتحمل نصيبها من قيادة العمل الوطني في المرحلة القادمة. فمما لا شك فيه أن أوضاع الكثير من الغايات المهمة مثل الأطباء والمهنيين والداعمين تحتاج إلى إصلاح عاجل يعيد لها حيورتها ودورها المؤثر من أجل بناء رأي عام قوي ومستنير.

ثالثاً: النمو الاجتماعي: يستطيع أي مراقب منصف أن يؤكد أن الاقتصاد المصري ينمو بصورة طيبة تشهد بها الأساطير الاقتصادية العالية ولكن من المؤكد أن التطور على الساحة الاجتماعية لا يسير بالسر نفسه من النجاح. فهناك شواهد كثيرة على تغلغل الكثير من المفاهيم الاجتماعية التي كانت تميز المجتمع المصري وهناك فجوة تزداد اتساعاً بين من يملكون الملايين من جهة ومن لا يجدون قوت يومهم من جهة أخرى. كما أن هناك اتجاه غير محمود نحو تقليد النمط الغربي شكلاً وموضوعاً مما لا بد أن ينتج عنه جيل ضعيف الانتماء، لوطئه وقوميت ودين.

إننا في أمس الحاجة إلى عقد مؤتمر قومي لدراسة المتغيرات الاجتماعية التي طرأت على المجتمع المصري من أجل وضع الأسس التي عليها يمكن إعادة صياغة المجتمع بما يضمن له خصوصيته ولا يعزله في الوقت نفسه عن المجتمعات الأخرى. وأيضاً: محور الأمية: من غير القول أو المغفول أن نختلج بقديم القرن الحادي والعشرين ولتزال الأمية الأبجدية تسمى في جسد المجتمع المصري بنسبة كبيرة.. ومن الضروري أن يكون القضاء على هذه الأمية هدفاً استراتيجياً جدياً تتضافر من أجل تحقيقه كل الجهود ولا يقل في أهميته عن ضرورة أداء الخدمة العسكرية.. ويمكن أن يكون أداء هذا الواجب شرطاً ضرورياً من أجل الحصول على العمل أو السكن ودخالة.

خامساً: الشباب: أتمنى أن تشهد الفترة القادمة نهضة حقيقية من أجل بناء قاعدة شبابية سليمة يمكن أن تلمظن معها على مستقبل مصر الزاهر إن شاء الله ويجب أن يزول الخطأ القائم حالياً بين الشباب والرياضة فالرياضة للجميع.. أما الشباب فهو مرحلة سنوية معينة لها خصائصها المميزة وهو يحتاج إلى تتضافر جهود عدة من أجل إعداده إعداداً سليماً من الناحية العقلية والاجتماعية والدينامية.. كما يجب أن يأخذ الشباب فرصة من تلك المناصب القيادية من أجل وضع الدعاء الشبابية في شرايين المجتمع كما هو الحال في كل المجتمعات المتقدمة من حولنا.

وبعد فإنني أطمح بأن تشهد الولاية القادمة للرئيس مبارك وضع القسائم الأخيرة لجنت مصري قوي وقادر على تحديثات القرن القادم وما أكثرها.



المصدر : الأهرام المسائي

النشر والإذاعات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٩ / ١٩٩٩

مع وضع استراتيجية جديدة لتطويره

مشكلات التعليم الجامعي في الميزان

بلغات اجنبية وارتفاع مستوى وروائهم
وجود سوق مشبعة لاستقبال الخريجين
اللائمين لاحتياجاتها.

وأكد الدكتور شهاب أنه من هذا
المنطلق تم وضع عدة أهداف استراتيجية
لتطوير منظومة التعليم الجامعي والعالي
من خلال ستة أهداف هي التنمية
البشرية على أسس عصرية وتطوير
البحث العلمي وتقنيات حل مشكلات
الاجتماع وتطبيق مفاهم الجودة الشاملة
في منظمات التعليم الجامعي والعالي
وتوفير ونشر المعرفة والثقافة للمساعدة
في حل مشكلات المجتمع والتنمية والتعليم
دور الجامعات ومراكز التعليم العالي
كمراكز تعليم وتشغيل وتنمية
والتأهيل المهنية بما في الاحتفاظ بالهوية
العصرية والانتعاش الوطني وتعديل
التنظيمة التعليمية بما يتفق التعليم مدى
الحياة

وقال إن التفرقة الاستيعابية للتعليم
الجامعي في مصر لا تقتل دون أن تضع
في اعتبارها عدة متغيرات منها تطور
الاراضع الاقتصادية في مصر وهذه
العمل في مشروعات الاستثمار الكاثي
خارج الحيز العمراني القديم وبخاصة في
جنوب الوادي وفي شبه جزيرة سيناء وفي
الساحل الشمالي وساحل البحر الأحمر
والثورة التكنولوجية بما تنهين من تطوير
في وسائل الانتاج وكثرة الاتصال والثورة
الالكترونية

علاء ثابت

الوطنية لأعضاء هيئة التدريس وترقية
الأعضاء ولحل جامعاتهم وعدم تعرضهم
لأدوار علمية وفكرية مختلفة وعدم تفرغ
النسبة العالية من أعضاء هيئة التدريس
للعمل الجامعي وكشفت اللجنة عن
تقليدية نظام اختيار وتقييم الطلاب
وضغط التكتيات والتشديدات وتقدم
التقنيات التعليمية والتشديدات والتغطية في
النظم والبرامج والتابع الدراسية وعدم
وجود لاهوية متخصصة لخدمة العملية
التعليمية واعتماد الكثير من التكتيات
الجديدة على أعضاء هيئة تدريس
متدربين وعدم الاهتمام بالبحوث العلمية
وتطوير الدراسات ذات الصلة
بمشروعات التنمية والتي تتطلب في
الغالب تكوين فرق بحثية متعددة
التخصصات وقال الدكتور مفيد شهاب
إنه بالرغم من كل هذه المشكلات فإن
اللجنة أكدت أنه على الجانب الآخر
تتوافر العديد من الفرص والامكانيات
للتحالة لتطوير التعليم الجامعي في مصر
منها توافر أعداد كبيرة من أعضاء هيئة
التدريس الذين يمثلون قاعدة بشرية
مؤهلة يمكن استثمارها بشكل أفضل في
مخططة التطوير والتنمية القومية وخدمة
المجتمع وامكانية القومع في التعليم
والخروج به إلى مجالات جديدة مع ربط
التعليم بالمجتمع والطلب للقرادير على
التعليم الجامعي والعالي واحتياج
قطاعات الأعمال لنوميات متميزة من
خريجي الجامعات في بعض
التخصصات الحديثة خاصة الدراساتين

مع قسرب هذه الدراسات بالكلية
والاعتماد أكد الدكتور مفيد شهاب أهمية
الحوار بين الاساتذة والطلاب في قضايا
التعليم الجامعي والقضايا الوطنية
والعربية والوادية في إطار أدب الحوار
والقيم المرتبطة بالاسرة الجامعية
والواحدة مطالب الطلاب بضرورة الاعتماد
بمناقشة قضايا الزمن

وقال الدكتور مفيد شهاب إن الدولة
تبدل قصارى جهدها من أجل تطوير
التعليم الجامعي والارتفاع بمستوى
الخريجين من أجل اعداد الخريج
المعصر المستوعب للتحديات العلمية
الحديثة في مجال تخصصه حتى يمكنه
أن يشارك بفعالية كبيرة في مشروعات
التنمية التي يشهدها المجتمع وأن يكون
قادرا في نفس الوقت على مواجهة
تحديات المنافسة في القرن القادم

وقال الدكتور مفيد شهاب إننا في
حاجة إلى فلسفة جديدة للتعليم الجامعي
بحيث تعتمد على تكنولوجيا وأساليب
متطورة في العملية التعليمية

وقال الدكتور مفيد شهاب إنه من
خلال اللجنة القومية لتطوير التعليم
الجامعي والعالي أمكن تشخيص
مشكلات التعليم في عدة نقاط مهمة هي
تجديد هيكل الجامعات المصرية منذ
الاستحداث وتقسيم أعداد الطلاب
والتوسع في إنشاء كليات دون اعداد
سبق واستمرار نظام القبول المركزي
التمثيل في مكتب التنسيق والاعتماد على
نتيجة الثانوية العامة وتضخم الهياكل



المصدر :- الأهرام - ١٩٩٩م

التاريخ :- ٩/٩/١٩٩٩

للتنشيط والخدمة المجتمعية والاعلاميات

دليل الطلاب بجامعة الأزهر ونوعيات أعضاء هيئة التدريس

كتب - سعيد أبو دومة:

وافق مجلس جامعة الأزهر برئاسة الدكتور احمد عمر هاشم رئيس الجامعة على ترقية وتعيين عدد من أعضاء هيئة التدريس بالجامعة ونبه المجلس إلى ضرورة إعلان الجداول الدراسية بالتكليفات المختلفة من الآن وتوزيعها على الأساتذة وإعداد دليل للطلاب موضحة به الأنشطة والخدمات بكل كلية ومعلومات عنها . كما تقرر تسكين الطلاب بالمدن الجامعية بعد أسبوع من بداية الدراسة .

كما طالب رئيس الجامعة العمداء بالإشراف على إعداد الكتب والمقررات الدراسية والتزامها بالمنهج وبالسعر المحدد كما وافق المجلس على إقامة السوق الخيرية للطلاب غير القادرين وإقامة مؤتمر تحت عنوان (دخول الإسلام في مصر) وإنشاء لجنة لإحياء التراث وتشكيل لجنة للتأليف والترجمة والنشر والمكتبات الجامعية.

ووافق المجلس على مشروع اتفاقية التعاون العلمي بين جامعة الأزهر والمعهد الإسباني ومؤسسة اليكازر ومشروع اتفاقية التعاون العلمي بين وحدة المناعة بجامعة الأزهر وجامعة بنو الأمريكية .



المصدر :- الأهرام - ١٩٩٩م

للنشر والخزائن الصدفية والرسومات

التاريخ :- ٩/٩/١٩٩٩

استقبال الجامعة لطلاب الاستقبال العام الدراسي الجديد

كتب - عبد الفتاح يونس:

بحث مجلس جامعة أسيوط برئاسة الدكتور محمد رأفت محمود رئيس الجامعة المواقف التفصيلية لاستعدادات الكليات لبدء الدراسة وانتهاء أعمال الصيانة وتجديد المدرجات والمعامل وقاعات المحاضرات وتقوم الوضع العام للمدن الجامعية والسكان الطلابي ضماناً لحسن سير الدراسة يوم ١٨ سبتمبر الحالي. وانتهت جميع كليات الجامعة وأقسامها العلمية من إعداد جداول المحاضرات والتأكد من عودة أعضاء هيئة التدريس والعاملين بالجامعة من إجازاتهم وإقامة للعسكر السنوي لاستقبال الطلاب الجدد وأولياء أمورهم داخل الحرم الجامعي وتسيير إجراءات تسديد الرسوم واستفراج البطاقات الجامعية وإعداد اللوحات الإرشادية للطلاب، كما وفرت الإدارة الطبية الأماكن الملائمة والاستعدادات الكافية لتوقيع الكشف الطبي على الطلاب والمعالجات الجدد وتجهيز منافذ توزيع الكتاب الجامعي بكل كلية كما وفرت الجامعة الدعم المادي والمدن الجامعية والسكان الطلابي مبلغ مليوني جنيه ووفرت أماكن إقامة للطلاب المغتربين كما وضعت الفروع المنظمة للقبول وتسكين الطلاب القادمين والجدد بما يتناسب مع الطاقة الاستيعابية لمباني المدينة الجامعية لتصل إلى ١٢ ألف طالب.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٩/٩/٢

للنشر والخفقات الصحفية والاعلانات

إعلان نتيجة الثانوية العامة لل دور الثاني قبل منتصف الشهر الحالي

كتب - أيمن المهدي:

أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تعليمات إلى جميع كليات الثانوية العامة بالفرام الدقة في أعمال التصحيح واعطاء كل طالب حقه مع الثاني في كل مادة لتخرج النتائج صحيحة وبمؤن اخطاء .
وقال الوزير إن جميع تقارير تقويم الامتحانات جاءت مؤكدة تطابق الاسئلة مع النواصفات المقررة والموضوعة من قبل المركز القومي لامتحانات والتقويم التربوي، كما لم تتلقى غرف العمليات المركزية أى شكاوى حتى الآن . وصرح مصدر مسئول بوزارة التربية والتعليم بأن لجان التصحيح انتهت من تصحيح مواد اللغتين (الأولى والثانية) والعربي والفيزياء، وبدأ تصحيح الجغرافيا والاقتصاد والاحصاء، ويبدأ غدا الأحد تصحيح مادة الكيمياء، بينما الأخياء والجيولوجيا والعلوم البيئية والفلسفة والنماذج يوم ٦ سبتمبر وعلم النفس يوم ٨ من الشهر نفسه والتاريخ يوم ٩

سبتمبر. وقال المصدر انه من المتوقع اعلان للنتائج النهائية للدور الثاني للمرحلتين الأولى والثانية قبل منتصف سبتمبر.

وأضاف أن هناك طابعا واسعين في مادة أو مادتين حاصلين على ٨٠/ ولتكم فلة، وقد تم اعطائهم حقهم في اثناء التصحيح في الدور الأول حيث تم عرض من رسب منهم في مادة واحدة على لجنة عليا للنظر في رسوبهم، وقد نجح منهم من يستحق النجاح.

وأشار المصدر إلى أن الدكتور حسين كامل بهاء الدين يتابع بنفسه أولا بأول مع مجلس مديري التعليم بالمحافظات استعدادات العام الدراسي الجديد والمتابعة الميدانية وتوزيع المناهج والكتب وخطط صيانة المباني التعليمية وغيرها



المصدر: الأهرام العرب

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩ / ٩ / ٤

بعد نجاحها في تطوير العملية التعليمية وزارة التعليم تنقل خبراتها إلى الأجيال الجديدة

الوزارة حققت

القضاء على جهود المتهاج

تسهيل الإجراءات وكسر الروتين التاريخي

علوم الكمبيوتر والسياحة والفندقة

أساسيات عند أي دارس

لأن الأمية لم تعد مرتبطة بالقراءة والكتابة... أصبح من لا يعرف، على الأقل، كيفية التعامل مع الكمبيوتر شخصا أميا. ولأننا على أعقاب الألفية الثالثة... أصبح الصراع الحضاري بين الدول أشد وطأة، ولا نعرف فيه الرحمة بمن لم يتسلح بكل التقنيات التكنولوجية الحديثة حتى يستمر على خريطة العالم ويقف ككيان مستقل. لذلك حرصت الدولة على الاهتمام بعلوم الكمبيوتر واللغات والحاسبات الإلكترونية والسياحة والفنادق لأهميتها القصوى ووجودها كعامل مشترك في كل قطاعات الدولة سواء العامة أو الخاصة.

■ أحمد حسنى سليمان



المصدر : الأهرام العربي

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٤ / ٩ / ١٩٩٩

منذ فترة طويلة أخذت وزارة التربية والتعليم على عاتقها مهمة إدخال علوم الكمبيوتر والحاسبات الإلكترونية إلى المدارس والجامعات في مختلف الأقسام وال تخصصات لإعداد كوادر فنية في كل المجالات العلمية والإدارية حتى تتمكن الأجيال القادمة من التعامل مع التطور الحضاري والتكنولوجيا، ولزرع علوم الكمبيوتر ضمن أساليب إمكانياتهم الشخصية وتنمية قدرتهم على التفكي والتعامل مع كل جديد في هذا المجال الاستراتيجي.

واهتمت الوزارة أيضاً باللغات والسياسة والفنفة إلى جانب الكمبيوتر على اعتبار أن السانح العربي أو الأجنبي يمثلان مصدراً اقتصادياً مهماً للدولة، فتعليم الكمبيوتر بجانب اللغة يجعل الدارس قادراً على التعرف بلدنا وأثاره وشرح تاريخه بدقة ودراسة للسائح دون نقص في المعلومات، كما يتيح له رسم صورة واضحة وحضارية لبلدنا أمام السائح تسمح بانتقاء الشعوب وانتقال حضاراتها والتفاعل بينها وقد نجح القطاع التعليمي الآن ليس فقط في إدخال هذه العلوم المهمة، بل في تطويرها بغضل الجهود الضخمة المبذولة من قبل الفائزين على عمالية التعليم الذين يساعدون ويراثون ويحاولون ويبحثون كل تمارر جديد وينقلونه مع توجيهاتهم

للدارسين من خلال الكليات المتخصصة والتي لا يدرس بها سوى الوافدين في التحصيل السليم للعلم وإضافة ررقى التعامل في مجالات الكمبيوتر والفنفة والسياحة

وأهم ما قامت به وزارة التعليم هو سعيها الواعي إلى اقتران النظرية بالتطبيق العملي وتشجيعها من خلال سياستها الإيجابية . على كسر قواعد الروتين التقليدية وتسهيل كل الإجراءات في العمالية التعليمية

ولم يقتصر دور الوزارة على التعليم فقط، بل امتد إلى نقل خبرات كوادرها إلى الأجيال الجديدة، وتوجيههم لتوفير الوقت عليهم وتحصيل.

الخبرة في وقت مبكر مع وضعهم في مجال التجربة للاستفادة من هذه الخبرات واختراقتها من أجل مستقبل أكثر ررقاً وجدية ووعياً

كما نجحت الوزارة في القضاء على السلبات التي كانت تعوق العمالية التعليمية.. وكانت أولى خطواتها . القضاء على ظاهرة خشو المناهج وتكس الفصول الدراسية بالطلاب كما اهتمت بالمعلم باعتباره الركيزة الأولى التي تقوم عليها العمالية التعليمية وبإعداده وتدريبه على التطبيق العملي بعد أن كانت تعاني منازيرنا الدراسية من الغرق في التدريس النظري واقتقاد النامح إلى الحيوية وسيطرة الجمود عليها.

كما اتاحت . بافتتاح الأقسام الجديدة . القضاء على مشكلة كالتى يقع فيها الدارس عند الاختيار بين هوايته والمجال الذي يصبه ويرغب في دراسته والعمل به، وبين المجال الذي تجبره عليه درجاته في الالتحاق به فاصبح الآن المجال مفتوحاً أمام الطلاب لتحقيق جميع رغباتهم الدراسية سواء كانت تتناسب مع هواياتهم العمالية أم النظرية

ومع بداية العام الجديد . تتوجه بالتهنئة إلى الطلاب الجدد الذين التحقوا بكنيات ومعاهد متخصصة وايضاً من انتقلوا من عام دراسي إلى آخر في مدارسهم مع التنى بالتوفيق والنجاح ■



المصدر: اللائحة رقم ١٠٠٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩ / ١ / ٤

المجلس الأعلى للجامعات صمام الأمان للتعليم العالي في مصر

إصدار معادلة المجلس الأعلى للجامعات... تتيح للمجهود المشرف
الذي قامت به الأكاديمية الحديثة بالمعادى

الجامعات المصرية والأجنبية للحصول على
درجتي الماجستير والدكتوراه

يقدم الطالب باختيار أحد التخصصات الدراسية
المختلفة بالاعتماد والتي تؤدى جميعها للحصول على درجة
البكالوريوس في مجال التخصص وهي
أولاً: تخصص بكالوريوس علوم الكمبيوتر، وتكنولوجيا
الإدارة مدة الدراسة خمس سنوات باللغة الإنجليزية يدرس
خلالها الطالب مجموعة متجانسة من مواد علوم الحاسب
بجانب المواد الإدارية والمواد المساعدة

ثانياً: تخصص بكالوريوس «الإدارة»
الحاسب، الاقتصاد، ومدة الدراسة بأى من
هذه الشعب أربع سنوات باللغة الإنجليزية أو
العربية ويخصص الطالب في إحدى الشعب
الثلاث مع بداية السنة الثالثة للدراسة ويقر
الطالب بجانب مواد التخصص سبعة مقررات
فراسية في علوم الحاسب من أجل أن يلم
الطالب بتقنيات هذا المجال الجوى بجانب
تمكّنه في مجال التخصص

وأضاف الدكتور نبيل دعيس بأنه تم
منذ عامين توقيع اتفاقية تعاون على
مشتركة بين الأكاديمية وجامعة مستر كوت
كولومبيا بواشنطن في الولايات المتحدة الأمريكية تمت
بمقتضاها معادلة مقررات المعهد مع جامعة UDC
الأمريكية، وبما عليه يحصل الطالب، الذي يرغب في
الانضمام لبرنامج جامعة UDC والتقدم عن طريق مكتب
تنسيق القبول للجامعات المصرية والمستوفى لشروطه على
درجة البكالوريوس من المعهد، معتمدة من السيد الأستاذ
الدكتور وزير التعليم العالي بالإضافة إلى درجة
البكالوريوس من جامعة UDC الأمريكية ■

أوضح الأستاذ الدكتور نبيل دعيس، رئيس مجلس
إدارة الأكاديمية الحديثة بالمعادى، - والتابع لها المعهد العالي
لعلوم الكمبيوتر وتكنولوجيا الإدارة والذي يقع وزارة التعليم
العالي بالقرار الوزاري رقم ١٥٧٠ بتاريخ ١٩٧٩/١٢/٩، أن
صدور المعادلة من المجلس الأعلى للجامعات بمعادلة
درجة البكالوريوس الصادرة من المعهد في جميع
التخصصات المختلفة بدرجة البكالوريوس المنوحة من
الجامعات المصرية في التخصصات المناظرة ما هو إلا
تتويج للمجهود المبذول على مدار خمس سنوات من
الخدمة للتأدية المتميزة.

وقد قام المجلس الأعلى للجامعات عن طريق لجانه
التخصصية والتي تضم نخبة من كبار أساتذة وعلماء
مصر بأعجب شامل للمقررات الدراسية وتقييم الأساتذة
القائمين بالتدريس مع اشتراط وجود نسبة معينة لأعضاء
هيئة التدريس المعينين بالمعهد، كما قامت اللجان
التخصصية بمعاينة أماكن التدريس من مديرات وفصول
تأهيلية ومعامل كمبيوتر متطورة ومكتبة شاملة للطلبة
والأساتذة والتأكد من توافق ما يلزم من مساعدات التدريس
والتعليم وكل ما يخص حياة الطالب داخل مبنى المعهد بما
يضمن القيام بهام العملية التعليمية على أكمل وجه

هذا وقد تمت معادلة بكالوريوس علوم
الكمبيوتر الذي يمنحه المعهد بـبكالوريوس
كليات الحاسبات والمعلومات الذي تمنحه
الجامعات المصرية. كما تمت معادلة
بكالوريوس الإدارة وبكالوريوس الحاسب
وبكالوريوس الاقتصاد التي يمنحها المعهد
بدرجة البكالوريوس التي تمنحها
الجامعات المصرية في التخصصات
المناظرة لها من كليات التجارة
وبما، على هذه المعادلة فقد أصبح من
حق الطالب خريج المعهد الانتماء بأى من



المصدر :- الأهرام - ١٩٩٠م

التاريخ :- ١٩٩٠/٩/٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قول على قول



د. محمد إسماعيل على

اللغة بين
المعلم
والاستعمال

المتباين على اللغة العربية، والمثلون بعشر درجات لتخصيصها (١) وابتداءً، الكاتبين لتقويتها (٢) يتجاهلون بطريقة مشكوك في دوافعها حقائق قلمية الدلالة، في لجسها، يصل إلى حد الفصح، ليخرجوا للناس بصورة أروبا عديدة سلامها بامتناع مضبوط، وفي أن اللغة في عهد الدكتور حسين بها، الذين وزير التربية والتعليم قد تسال (الاعتماد بها) وتتسأل (تصحيح المسيرة) لماذا لا تتميز اللغة العربية عن الكيمياء والفيزياء، إلخ؟

□ والمحقاق الدافعة تقول إن اللغة العربية لم تشهد عصرا زاهرا في تاريخ دروسها إلا منذ سنوات قليلة، تولى فيها د. حسين كامل بها، الذين أمر للتعليم.

○ لا تعرف الدكتور (المهاجمة) أن اللغة العربية لم تكن تدرس للثانوية العامة إلا في شعبة (الأدب) فقط، ويون شعبي (العلوم والرياضة) على ما يزيد على السنوات الخمسين الماضية، بينما أصبحت في عهد الوزير (المستهدف) تدرس لكل طلاب الثانوية بجميع شعبها..

○ لا تعلم الدكتور (المهاجمة) أن مادة (الواد الرياضية) كانت من ١١٠ درجات وكانت اللغة العربية من ٥٠ درجة، فتم تخفيض درجات الرياضة إلى ٥٠ (١١) أين كانت تحيى الدكتور في هذه التحلية التي لم تمر عليها سنوات ست؟ أم لم تكن لها.. أنتد.. مع الوزراء (خفية) كذلك التي فعلها الوزير الحالي القضا، على التفرغ في مناهجها

○ لا تعلم الدكتور (المهاجمة) أن اللغة العربية تفرود بأكثر من ست ساعات على الأقل أسبوعيا سامة في بعض السنوات أسبوعيا.

○ على جدول الدكتور (الأنبياء الكبيرة) على الثانوية عامة زات (٥٠) درجة أم (١٦٠) كل أجيال الأبناء والكتاب، وجماعة اللغة وحراسها تملوا في ظل توجيهات وأقصى درجة فيها للمعربة خمسون، كما في الآن (٥٠) وأدت تعلمها في ثانوية ب (٥٠) درجة فقط، حصلا منها على ٤٨ وكانت من حصل على الصفر.. لأن اللول والأقرارات الشخصية تلمع دورا مؤثرا على عمليات الأكتساب في التعليم.

□□□

إن توصيف الشكلا لم يبدأ بداية مسبوحة لانه ليس من المنطقي إطلاق القول على عوامته في شأن اللغة. إنما أريد من توافر أدوات التوصيف الدقيق، بين ما هو (معرض) وما هو (معرض فرض). بين حدوث الفحص في اللغة وبين حدوث الفحص، بين تعلم اللغة وبين استعمالها (أي الدكتور ومن تسج على مثلها اللغة بعدة تقابل للفحص، وتقابل مسبوحة للموعر الحاجة في نفس (مقوي) يريد أن

يقضيها.. فعلى التسق نفسه التفرغ، من اتخاذ الإسلام مغلطا بينا لستر أيدان سياسية متعطلة للحكم واتصاص دماء الخصوم، وتعت اللغة لشعار الكاتبين.. لتعليم القرآن.. لتعليم اللغة.. وواضح أن الكاتبين، كما هو متغلطها، منوف تكون مزارع ليدور بدور التلطف، وصناعة كواهر في مرحلة مبكرة جدا، سابقة على الدراسة لتتحول تدريجيا إلى قابل موقرة تفجر لتجويرا مدويا لا تعرف حدوده، ولو كانت الدكتور.. ومن الأما حريصة على اللغة.. فلها بها.. وأو كانت حريصة على القرآن فلنق عيناها، لأن الحاصل هو أن اللغة لم تشهد في مصر عصرا زاهرا كما تشهد الآن، ولأن القرآن الكريم والحمدلة تزداد أصدا، إياته في الأساطير ومجامع اللوب في الحل والقرحلال، من أجهزة الرايون من الساجد.. ومن المشارة الكبرى.. الأزر!

□ وإذا كنا نميز.. كما ينبغي.. بين التعليم والاستعمال، فإن تعليم اللغة.. كما تشهد بذلك المحققان مخافة بما كان سائدا، هو في أحسن أحواله، على مستوى وزارة التربية والتعليم وعلى مستوى المؤسسة الدينية الرئيسية في العالم الإسلامي وفي الأزر! ويبدو أن كل ريوع مصر.. أن مدارس الأزر قد انتشرت في كل ريوع مصر.. في قواها وتجويعها وهركتها، كما أصبح لجامعة الأزر فروع في المحافظات من أسوان حتى سواحل مصر الشمالية! ويبدو أن الدكتور أغفلت بطريقة مشكوك في دوافعها.. دور الأزر التعليم في تعليم اللغة ولا فهل تعلم أن كليات (اللغة العربية) منتشرة في كل المحافظات! وتعلم أن الأزر التعليم بدأ في نشر كليات القرآن الكريم فقط وعلومها! وهل تعلم أن ثمانية لعماد الأزرية كانت عام ١٩٨١ لا تتعدى الـ ١٥ مليونا فأصبحت الآن ٧٠ مليون! وهل تعلم أن عشرة اللغة والقرآن والإسلام في مصر يدرس فيها طلاب من ٩٢ دولة في العالم! وفي الجامعات المصرية هناك توسيع شديد في لسان اللغة العربية بكليات (الادب) التي انتشرت في كل المحافظات، فضلا عن كليات دار العلوم المتعددة والمعاهد العالية لدراسات اللغة العربية.. كل هذا الفرض التعليمي الهائل للغة العربية راسيا من المدارس وأقيا على كل مستويات المؤسسات التعليمية بوجيا، إلا يشكل هذا نصيبا مائلا في مجرى الوجدان العربي وتوجعا موعضا نحو القرن الكبير والتبادل في الإنفاضة والنزوع! □ لكن الدكتور كسما هو واضح، لا تكمن في التعليم وإنما في الاستعمال الواسع اللغة وليس كل من تعلم شيئا يعمل به، وفي ظني أن الركائز الأساسية في لغة بعض الأيمات ليست دالة، أبدا.. على سوء التعليم بقدر ما عفا دالة على سوء



ومناهج لأشياء، إلا التحفظون فهم، أما في مدارس الأزهر فإن علومهم وسائد بعضها وبعضاً، فالقارئ يدرى إلى جواره علوم التفسير والتأليف والفقهاء في المذهب والأصول والفقه والتشابه وغير التشابه والتامع والتسوخ وغيره، بينما لا يخرج من الكتاب إلا بيانات يردون ما لا يفهمون ويتركون، ومن أين يقتالي لعلم العرف يعلم القرآن، وكيف نأمن على أولادنا في الكتائب من غير مشقش في جميعات نظرية تعصبية أو من مقامات تغشى في جهل عبقها كتمان على كتائب لا يوصفها أحد من ذوى الفكر الرشيد والعقل السليم.

[illegible][illegible]

الاختيار! فالعلم يقرز الغث يطبعه والسمين..
واختيار المذيعات يتأثر بجمال الشكل لا بجمال
اللغة فتصبح المذيعاء الرفيعة شكلا الركيكة لغة.
محسوبة على الدكتور حسين بهاء الدين!!

ويعود الكثير من أسبابها إلى الوضع والإقتصاد المستقر الذي تشهده حينها بعد «الدين» كما لو كان محاسبة الرجل على عهد الله المشرقية، لا بد من استئصال من نغصه اللامبالية الانجليزية للقرى السعيدة، والأملاك التجارية، وما لا يتعدى استئصاله أيضا من قلاع الرعية للتحقق بعد العربة الأولى من الرعي، الرعي، لن وجود العربة الأولى في الأسابيع في التسويع، سوف يؤدي إلى فوزيتها! هكذا إذن لن تصل إلى الدولة في رحلات مثالية مشوهة التجاعيد. إلى تحصيل دسح من الأولى في سلسلة التجميع، دون أن يعلم - بلغم - جميع التعليم ومن لم يستعمل ما قلعت التاملون، فاختاروا بهاتف دسح، مئة كما قلعت أراها في عشر درجات! شغل الطالب والطلة.

وقد تم أن ما جرى على السنة الخاصة، ليس
ما جرى به السنة العموم. كل على وجه
الغز، خبائر شخصين يهوضون في بحر علم
وتسبحون ثلاثه. وفاء في اللغة العربية ليس
بارك الله في كثرتهم. وما المسكون بالعسا لن
عسى: نراهم في صفحات الأدبية بالصف
والكتاب وتسبحهم في الإذاعات وتسامعهم في
الأنشأ الصغيرة، فتعلمهم وتزاد علمهم
الحقيقة القاتنون على امر اللغة بد الحافظ الأول
وهو القرآن الكريم التي نسمعه أنا لائل وأطراف
النهار في كل الدواع والاحتالات والبيوت ومكبرات
الصوت، متعلقا من إزاعة القرآن الكريم، وتزده في
الحافظ وتعلمه لإرادته.

أما ما جرى على السنة العموم فهو متغير بتغير الأزمنة والعصور، ويتغير الظروف الاجتماعية. فقد سادت في مصر عادة استخدام بعض الألفاظ التركية، ثم انتشر مع الاستعمارية، لكنها استخدامات متغيرة بتغير الظروف، وعلينا أن نرى، هل تبقى الألفاظ والسميات بالغة الإنجليزية طويلا إذ سوعان ما ننتشر كما أنتشر غيرها على مر التاريخ في مصرونا العربية.

000

إن الدعوة إلى تعليم القرآن في أي عمر من الأعمار، نؤيدها من كل قلوبنا لكننا نختلف جذريا في الوسيلة، فإنشاء مدرسة في قرية تابعة للأزهر، أفضل من إنشاء ألف كتاب! السبب واضح وموضوعي بحت، وهو أننا لا نريد شخصا كمثل الحمار يحول أسفارا لا يعي منها شيئا، وقد جربنا وجرب الملايين من سكان الدorf اسألني (الف) في



المصدر : **السمير**

التاريخ : **١٦ / ٩ / ١٩٩٩**

النشر والخد مات الصحفية والمعلمات

هل تطلب الدكتوراه نجات فؤاد

« نجات واحضار » وزير التعليم

كعادتها، والمادة طبيعة ثابتة، وأصبحت الدكتوراه نجات فؤاد في مقالها بأحرام ٨/١١ بعنوان (التعليم بين الأسس واليوم) هجوسها بغير دليل على رموز العملية التربوية التعليمية في وزراء التعليم. وعلى طريقة (دينك حارسا يا غولة) مضت تغمر وتلمس ، وترحم على وزارة التعليم السابقين من محمد حسين هيكسل حتى محمد حلمي مراد ، لأنهم - وكما نقول - أسروا العملية التعليمية وكانوا

الأكثر علما وأداء ونسأ



وفي معرض حديثها عن التعليم اليوم حملت هراولها التبطلة وحدث بها على رموس الجميع ، واستشهدت بكتاب مؤلفة أمريكسه لا نسمع عنها تقول عنها إنها خبيره ، تدعى في كتابها بأن التعليم في مصر خلال السبعينات شهد تدهورا

على مختلف المسارات ، مشيرة إلى تغيرات هذا التدهور على الشرح الأسوأ خاصة ، وأن مصر هي القائد التربوي في المنطقة. والتعليم الذي يرمز لتفقيه في مصر بشكل الحركات الحالية والمسيقية في الفواحي الاجتماعية والاقتصادية والدينية في المنطقة العربية، والمعنى أن مصر بما تقدمه

من تعلم متخلف تقع عليها نية تخلف المنطقة العربية، وتكرر ذلك في مقالها الأخير بأحرار ٨/١٨ ، وسأل : هل سمع هذا الذين لا يفتخرون على تدهور الدولة الصربية ، وكأنها نصف جماهير التعليم بالغة وتحتهم على الثورة ضد وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين، وتطلب خطبه واحضار ، وكذا في مقالها السابق بعنوان (معرفة الدكتوراه نجات فؤاد الوهمية) (صدد أكتوبر ١٩٨٨ بتاريخ ٨ / ٨) قد دحنا ، بالدليل الذي ما كانت قد نبهت إلى مركز تطويع الفاسح والمواد التعليمية من أنه جنسية أمريكية ،

وتأشدها أن توفّر كتابتها للمعسارك الحقيقية ، بيد أنها جرت نفسها إلى

معرفة أخرى من نفس السور والدرجة وأدارتها في مقالها الأخيرين بالأحرام على طريقة الحملات الإعلامية من نوع (إنه ينزل أكثر من ماء) و (أنا الأصل) و (كبيرة رابطة) وسلك طريق من يقول (عدد نسو راسي ١٢.٦٧٦.٣١٣ وإن لم تعدني عندها) ولأنها عالت وزادت ، وإن عدت عدنا وإن زمت زما ، ولأن الأوصى به توفيم الباطل في حدود طاعة الإنسان ، وظائفنا هي الثقة ، كان هذا المقال الوثيق ، ليس تعلقا لوزير التعليم الدكتور بهاء الدين ولا سمعيا لغيره ، فمثلنا الذي بلغ من العمر عتيا وصار كهلا اشتعل فيه الرأس شيبا ، والتقى من حياته طريقها المعاد ولم يبق

له منها إلا طريقها الباطل لا يتساقى مديرا أو وزيرا ولا يسعى لقسمة ، وحين كسا في الوظيفة الحكومية مسموكين من بطوننا قبل عشر سنوات وقبل بلوغ سن الإحالة إلى الماشي لن نناقش وزير التعليم ، بل نعدنا من رصيد متراكم من الخبرة بالتعليم لبعض قرارات وأفكار وزراء التعليم على صفحات السرا في الأحرام والأخبار والجمهورية ، ولم يسلم من ذلك وزير التعليم الحالي ، ولم يقطع وهبنا وزير منهم ، ولم يفسد أحدهم لسا قلسا ولم يعطل لنا ترقية أدبية أو مادية ، وإن نبهنا إلى ذلك أروى مدفوعا بقلتنا لأن أرحم مع الدكتوراه نجات فؤاد على وزراء التعليم السابقين ، وفي نفس الآن أروع الله أن يعد في معر الدكتور حسين كامل بهاء الدين شخشا ووزيرا ، فهو على المستوى

الشخصي لا يقل قدرا ومقاما عن وزراء التعليم الذين أشارت إليهم الدكتوراه نجات وبفوق على معظمهم ، وعلى المستوى الوزاري هو الوزير الذي تحقق على يديه بمون الله وبدعم من الرئيس مبارك ما عجز مونه من وزراء التعليم السابقين من على مبارك حتى أحمد فتحي سرور .

• أما أن الدكتور بهاء الدين لا يقل قدرا ومقاما عن وزراء التعليم السابقين ويتفوق على معظمهم ، فنشاهد على ذلك استأنيته وإبناجه العلمي في طب الأطفال ، وزاد على ذلك اهتمامه بتأثير مجالات أخرى في غير تخصصه الأكاديمي وحديثا كتاباته (الأسلوب العلمي في العمل الميداني) (والتعليم والسفيل) ، وتفسيره لأستأنيته ومفرده على المستوى المحلي والوطني ، وأصبح رئيسا للجمعية المصرية لطب الأطفال منذ عام ١٩٨٨ ، ورأس الاتحاد العربي لطب الأطفال منذ عام ١٩٨٩ ، وقبل أن يمين وزير التعليم ، وتغيرا لأستأنيته ومفرده على المستوى الدولي رأس الجمعية الدولية لطب أطفال المناطق الحرة ، وانتخب رئيسا للؤتمر الدولي الحادي والعشرين لطب الأطفال وحصل على جائزة حصة الطفل العالمية من منظمة الصحة العالمية عام ١٩٨٩ ، ومنحته جامعة طشقند الأستانية

الطبيب



المصدر: أكرم

النشر والتأليفات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٩/١٥

حليم فريد تاهري

مستشار الفلسفة بمركز تطوير المناهج

الفخرية. وتندباً لجهود الفعالة والتسرة في تطوير المعلم منذ أن تولى وزيراً للتعليم في مصر عام ١٩٩٦، مذته خمس جامعات شري هي جامعات جلاسجو وأيسيت انجيباه وهامسنتي وجامبنا منه وسات أولاف بولامة ميموسا الأمريكية، درجة الدكتوراه الفخرية، وأخيراً رئيساً للجنة الخبراء الدولية للتعليم عن بعد للدول النح الأكثر سناً، وحصل على الدبلية الفخرية من الموسكو

• أما أن الدكتور بهاء الدين هو وزير التعليم الذي تحفل على يده - بمون الله وبدعم الرئيس مبارك - ما عجز مونه كل وزراء التعليم السابقين عليه. فمستشهد على ذلك بتفريدين دوليين مسرو عام ١٩٩٧، لا ياجلان ولا بجملان وبمعيران بلغة الكم محدودة الالاف. هما مقررر البنك الدولي وتفرير البونستكو. بئيران إلى أن المعلم في مصر خلال التسعينات حقق منجزات غير مسبوقة على مختلف المستويات. وهذه المنجزات:

تقلا عن التقريرين هي:

- مضاعفة مؤازرة التعليم بموايلات هندسة، حيث بلغت ١٢.١ مليار جنيه عام ١٩٩٧/٩٦، وخاضت ٣.٢ مليار جنيه عام ١٩٩١/٩٠.

- ارتفع متوسط الإنفاق الحارى على تعليم الطالب إلى ٣٧١ دولاراً عسما ١٩٩٧/٩٦، ورسا ١٧٣ دولاراً عسما ١٩٩١/٩٠.

- زهدت استثمارات بقاء المدارس على التعليم إلى ٧.٦ عام ١٩٩٧/٩٦، وخاضت ٢.١ عام ١٩٩١/٩٠.

- زهدت استثمارات بقاء المدارس من ٦٦ عام ١٩٩١/٩٠ إلى ٦١٨ عام ١٩٩٧/٩٦، معا مكن من إنشاء ٧٥٠٠ مدرسة جديدة بين عسما ١٩٩٦ و١٩٩٧ بمسايل ٦٠٩٢ مدرسة أنشئت خلال الالف عام السابقة على عام ١٩٩٢.

- تطوير التعليم الفني بمسروح (مبارك دول)

- دخول الكمبيوتر والوسائط المتعددة والمعامل المتطورة والتكنولوجيا الحديثة إلى

١١٥٠٠ مدرسة (زهدت إلى ١٨٥٠٠ مدرسة عام ١٩٩٩/٩٨). وربط ٢٨٩٧ مدرسة على شبكة الإنترنت العالمية.

- إنشاء المركز القومى لامتحانات والتوسع السبرى. ومركز التطوير التكنولوجى للتعليم.

- أنجز مركز تطوير المناهج والسوا التعليمية تطوير وتحديث المواد التعليمية وكتبها المدرسية فى المرحلتين الابتدائية والإعدادية.

- انعقدت ثلاثة مؤتمرات قومية لتطوير التعليم شاركت فيها الخبرات المصرية والإسبات الدولية، وضعت أهم توصياتها موضع التنفيذ الفلى.

- زيادة عدد القبولين ببرامض الأطفال بنسبة ٣١.٢٪ عام ١٩٩٧/٩٦. وفى التعليم الابتدائى بنسبة ١٥.٤٪ بزيادة قدرها ١٠٠٠١٤. تلميش وتلميدة عن عام ١٩٩١/٩٠. بنسبة تقاروح بين ١٢.٤٪ و١٥.٠١ فى التعليم الإعدادى والثانوى العام والفنى. واستحدثت مدارس الفصل الواحد لتعليم البنات القسرية من التعليم وتفريرين على حرف منتهج، وقد بلغ عددها عام ١٩٩٧/٩٦ أكثر من ٢٠٠٠ مدرسة.

- ارتفع عدد التلاميذ المسفوقين من التفعية المدرسية إلى ١٨٦٨٥٥٠٠٠ عام ١٩٩٧/٩٦ وكان عددهم ٢٠٤٠٨٥٩١ عام ١٩٩١/٩٠.

- الارتفاع بالمستوى الموى للمعلم بإيجاد مئات المعلمين إلى صف كل عام فى بعثات تدريبية طويلة إلى أمريكا وإنجلترا وألمانيا وفرنسا لتتمة مهاراتهم القربية والتعليمية. وقد بلغ عددهم ٤٢٦١ عام ١٩٩٧/٩٦، وتدريب ٦٩٩٠٠٠ معلم داخل مصر عن طريق الفيديو كونفرانس.

- الارتفاع بالمستوى الموى للمعلم بزيادة مكافأة أمحان النقل من ٣٠ بوسا عام ١٩٩١/٩٠ إلى ١٧٠ بوسا عام ١٩٩٧/٩٦. وزادة مكافأة اليوم الواحد فى الامحانات العامة بنسبة ٥٪ من الرتب، وكانت ٢.٢ عام ١٩٩١/٩٠.

- ذلك هو الدكتور حسن كامل بهاء الدين شخصاً فى دنيا الناس، وعالا بين العلماء، ووزيراً للتعليم فى مصر همة وقمة وقيمة وعامة وعلامة، وحسبه أنه انطلاقة من مسؤوليته عن تربية الجيل الحالى وضع

رأسه على كف يده وخاض بشجاعة وأندار معركة ضد تسلل الفكر الإجماعى إلى المدارس وقطع دابره، وهو الذى جاهد وكافح من أجل أن يعيد السنة الدراسية السلوية من المدرسة الابتدائية، مدرسة عامة النصح، وأعادها إلى الشعب، هذا الوزير لانا نغاضيه الدكتور نعمات أحمد فؤاد العاد والكراخية فى كثرة من مقالاتها الأخيرة بالأعرا، حل ذلك بسبب نائز قديم وتصفية حسابات، أن أنه هو الول بدم القدم الشاخة، ورحم الله شاعر النيل حافظ إبراهيم الذى قال دفاعاً عن الإمام محمد عبده (وتقولوا فيك الفتيح وحكنا، يفتى الكرم بغارة الأشرار).



المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ١٩٩٩/٩/٥ للنشر والخلاصات الصحفية والمعلومات

الكشف الطبي بجامعة القاهرة

تجديده للطلاب الجدد للمرحلة الثانية

أعلن الدكتور نجيب فهداوى رئيس جامعة القاهرة أنه تحدد مواعيد الكشف الطبي على الطلاب الجدد للمرحلة الثانية للعام الجامعى الجديد ٩٩ سبتمبر الحالى لكليات التجارة ودور العلوم واقتصادى العالى و ٩٩ للزراعة والآلات، وفنى تربية، وتربية الأرواح، ومبارك كوكب، التخطيط العمرانى، و ٩٩ للفنون والعلوم ورياض الأطفال والتربية الفنية والتربية الويسية و ٩٩ المتكاملين، مرحلة ثانية.



المصدر : الأخصار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/٩/٥

نظرة في إحصاءات التعليم العالي

يظل موضوع القبول بالتعليم العالي، مسألة هامة بحثت مؤتمرات عديدة، وتعد أحدث الإحصاءات التي تم تجميعها بصفة خاصة للمؤتمر الدولي للتعليم العالي أن معدل القبول بالتعليم العالي في بعض الدول الأقل تقدماً قد ارتفع باستمرار من ٥٠,١ سنة ١٩٠٨ إلى ٨٠,٨ سنة ١٩٩٥. وحقت كل الأقطار الأقل تقدماً وتحسناً أثناء هذه الفترة.

وقد حققت الدول العربية زيادة تصل إلى ١٢,٥ عام ١٩٩٥ في حين كانت ٩,٢ في

سنة ١٩٨٠، أما دول أمريكا اللاتينية التي سبق أن حققت معدل تسجيل أعلى في القبول عام ١٩٨٠ وصل إلى ١٢,٨ فقد ارتفعت إلى ١٧,٢ عام ١٩٩٥.

وهكذا يتضح أنه كان هناك تحسن حقيقي فيما يتعلق بالقبول في التعليم العالي، ولكن التفاوت بين الدول مازال قائماً.

●●●

وتتحدث الإرقام في كتاب اليونيسكو «نظرة في إحصاءات التعليم العالي» عن الإحصاءات العالمية ١٩٨٠ - ١٩٩٥ فيما يخص موضوع المرأة فقد زاد عدد الالتحاق بالتعليم العالي من الطالبات في الفترة من ١٩٨٠ - ١٩٩٥ بمعدل ٢٤٪ سنوياً بينما كان ٢٣٪ بين الذكور. وعلى مستوى العالم فإن نسبة الإناث في التعليم العالي قد ارتفعت من ٤٤٪ سنة ١٩٨٠، إلى ٤٧٪ في سنة ١٩٩٥. ومن الملاحظ فإن جميع الدول قد تسهمت في ارتفاع هذا المعدل منذ سنة ١٩٩٥.

وهذا يؤكد أن موضوع النوع يجب أن ينتقل إلى زيادة إسهام النساء في المجالات التي كانت تعتبر حتى وقت قريب مخصصة للرجال فقط.

●●●

وفي ضوء ما سبق أصبح المطلوب من التعليم العالي أن يلعب دوراً متغيراً وأكثر تعقيداً مما كان عليه في الماضي فيما يتعلق بالتربية. ومن المفترض أن تكون الأهمية بالإضافة إلى النوعية واحدة من السمات الجوهرية في القرن الواحد والعشرين. ففي المؤتمرات التي عقدت في هافانا وداكار ونيويورك واليزم وحضوراً لعقد المؤتمر العالمي المعنى بالتعليم العالي، كان مصطلح الأهمية يستخدم بوجه عام

تعبيراً عن التوافق بين مؤسسات التعليم العالي وبين ما يتوقعه المجتمع منها.. أي دور ومكان التعليم العالي في المجتمع ومشاركتها في البحث عن حلول لمشاكل البشرية اللاحقة مثل مشاكل السكان والبيئة والسلام والتعاون الدولي، والديمقراطية. وحقوق الإنسان.

●●●

وهناك وسيلة أخرى لبحث الأهمية ألا وهي التركيز على الخدمات الخاصة التي يؤتيها التعليم العالي وتقييم نوع هذه الخدمات ومداهما، وكيفية أدائها، وكيف يقبها المتعاملون معها. ومن هنا يجب على الحكومات أن توسع وتنوع الفرص المتاحة لكل المواطنين للاستفادة من مهارات التعليم العالي وما يتصل به من تدريب ومعرفة ومعلومات فهذه هي شروط النخول إلى عالم العمل. ويتبني بلد جهود جادة لزيادة معدلات المشاركة في التعليم العالي، كما يتبني وضع استراتيجيات ملائمة لزيادة المشاركة من جانب الفئات المحرومة التي يجب تشجيعها على الحصول على درجات علمية أرقى للدخول إلى العمل في الوظائف الأكاديمية.

د. محمد سالم
كلية التربية ببورسعيد



المصدر : الأخبار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ١٩٩٩/٩/٥ تاريخ

اصلاح التعليم يبدأ بالاصلاح التعليمي

من مودان التربوية والتعليم اقدم رؤية شخصية لاصلاح مايراه الناس خلا في العملية التعليمية التي توليها الحكومة جل اهتمامها، وتتجمع عناصر الإصلاح في العلم، والإدارة المدرسية، والمناهج، والتقييم والامتحانات.

فالعلم هو صلب العملية التعليمية، فهو اللبوس والقنطرة لآبناء هذا الجيل فهم يتشربون من علمه وخلفه وأدبه ولأنه لكي يؤدي رسالته على أكمل وجه من

● رفع مرتبه إلى الدرجة التي تكفيه وتضمنه من التفكير في اي عمل آخر ليجتمع به دخله ويرصد الحوافز والمكافآت التي تميز التشجيع من الخامل ليحقق مبدأ اللزوم والمقابل.

● فتح أبواب الابداع والابتكار والتميز والسبق امام المعلمين والأخذ ببرايمهم في مراحل التعليم.

● الاعتماد بالعلم اجتماعيا ونفسيا وصحيا لتوفير الاحترام الواجب

●●●

اما الإدارة المدرسية فيجب ان تكون مطلقة اليد في تقييم المعلم واصلاحه وعقبه وإثائه ماديا ومعنويا، كما يجب ان يكافأ هذا الجهاز ماديا ومعنويا نظرا لعظم مسؤولياته وأزتياده بجميع عناصر العملية التعليمية.

يجب ان يكون للمديرين دورات متتابعة يتم من خلالها تقييم العمل واستعراض المشكلات التي تعترض العملية التعليمية وتوضع الحلول المناسبة والتربوية على ان يستمع جميع المديرين للمشكلة ويستمعون للعلاج المناسب وبذا نعم الفائدة وتصلح خبرات المديرين كما يجب ان تتخلص الإدارة المدرسية من فردية القرار.

●●●

اما المنهج فيجب ان يكون مبنيا على التعليم لا التلقين بمعنى ان تشمل المناهج في مراحلها الأولى كل ما يبني الانسان المصري داخلها عن طريق غرس القيم والبداهية الراسخة دون التعرض للظواهر العارضة أو الوقتية التي تزول بمرور الأسباب على ان تشمل المناهج حسب الآخرين والتسامح الديني والعطاء من اجل الوطن وتقبل النقد البناء والتوجيه المشر.

كما يجب ان تتخلص المناهج من الحشو والتكرار والموضوعات الغلة والمبتورة وتعلم نماذج بشرية إنسانية ناجحة ويتم التطبيق بأسلطة تعتمد على قياس مستوى الفهم والاستيعاب والحكم والتذوق والاستيعاب وتكوين الشخصية السوية المتكاملة على ان تصاحب هذه المناهج أنشطة ومجالات عملية تشمل الجانب التطبيقي للمادة النظرية.

●●●

وعن التقييم والامتحانات فلا بد ان يكون الامتحان والتقييم محققا لاهداف للنهج الدراسي وليس استعراضا للعسائل ولا مبالغة في التفتيد فيتم وضع أكثر من امتحان لفقررة الواحدة من بعض مدرسي المادة الواحدة الشهود لهم بالكفاءة والزيادة وتصيب هذه الامتحانات كلها عن طريق الإدارة المدرسية في التدجيبه ويتنخب أجودها ولا لشعبي الامر للجمع بين أكثر من امتحان بحيث يدرج الامتحان في النهاية مشتملا على مواصفات القوة الامتحانية الجيدة ويوزع هذا الامتحان شهريا أو حسب الفترات على المدرسة أو مجموعة المدارس القريبة.

احمد أبو عوف على

ناظر مدرسة الطيرى الإعدادية بمصر الجديدة



المصدر: الوفاء

لنشر والخدمات الصحفية والاعلانات التاريخ: ١٩٩٩/٩/٥

مصريات

النظام والخوف

حقاً أن شر البلية ما يضحك،
رأيناه ثائراً عصبياً. يد يده إلى
بجريدة الأهرام، في باريس
وعلى رأس صفحتها الأولى
بالبنط العريض، توجيهات
الرئيس مبارك لوزير التعليم
بالاهتمام بدراسة، ذكر كسوف
الشمس، مصيبة وإهانة في حد
أنفائها لوزير التعليم والعلماء
والشعب. والمصيبة الأكبر هي
قبلي الإعلام بذلك، مما اعتبره
محدثي الشباب صاعقة وفعت
على أم رأسه.

فحين تكون في فرنسا وترى الاهتمام الشعبي والاعلامى والحكومى بهذه الفاجرة لا المسئولون ولا الجهات العلمية ولا غيرها، انتفخت توجيهات الرئيس جاك شيراك او ليونيل جوسبان رئيس الوزراء، ولم يخطر على بال اى منهما ان يدعى ذلك.

حينما تكون في فرنسا ويمر أكثر من أسبوعين ولا تسمع رسالة أو حادثة اسم رئيس الجمهورية أو رئيس الوزراء في أي من محطات التلفزيون أو الست العابدة أو محطة الإخبار المستمرة للقناة السابعة، ولا يرد اسمها في أي مناشيت في صفحات الصحف ولا أخبارها في توجيهاتها. إن استعمال كلمة توجيهات لها دلالة هي مسئولة لأنه يفتقد خطة التقدير عليها في مجلس الوزراء. وليست تعليمات في أي مكان. حين تعيش في فرنسا أو غيرها من البلاد الحرة، تشعر

بالهوية الساسية، بينهم وبينها
 هكذا كانت صدمة عظمى
 للمصريين الجاهلين والراش
 الكذوباء في فرنسا، فقلت له
 ثمه: انك لو العارق بين
 وزير حكيم يرفض ان يذهب
 وفرد ملحق في مصر، فذهب
 وزير الخارجية وروس
 ووزراء الجناح، يقولون
 السلطة على حدوده وهم في
 النهاية معقولون لدى الشعب
 افده بعدد، يذهبون في شيا،
 كما جرد ان عاد الهوى افي
 (هو) اقصر احسانه
 المستولون عن (الخام) عمام
 صكك واحقاقا للواقع،
 واحتراما لمقتولين ولبنس
 والمعتقل ولنا باطل على
 مجلس الوزراء ادينا صك مكتب
 رئيس الجمهورية والوزير
 في قائم باعمال او مدير مكتب
 شئون وزارته، معقول انيس
 17 ك

د. عزت صقر



المصدر : الوفاء

التاريخ : ١٩٩٩/٩/٥

النشر والخدمات الصحفية والزوار والعملاء

رحلة كل يوم

الأستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم والمسئول الذي تطلع إليه ملايين الأسر في مصر وتنايع اجتماعاته وجولاته ونصريحاته لأنها يا معالي الوزير كل سنة وانت طيب داخلين علي عام دراسي جديد ربنا يوفقك عليه ويديك الصبر وطولة البال علي بعض العامين في حقل التعليم.. معالي الدكتور بهاء الدين هل أذككم علي نموذج للنظام الفارح وتحجر القلوب وعمى البصيرة.. هل أذككم علي نموذج للنفاق والرياء والتبريلف.. أعطني من وقتك وقلبي لتسمع هذه اللهاة والنفاق الجدي الذي لا تجد مسكيبا لها إلا في لب الأوغريق !!.

الحكاية بالدكتور بهاء الدين العسايمين بالمرسة الإلكترونية الثانوية للبنات التابعة لإدارة غرب النصورة وعددهم يزيد عن ألفين قد باتوا أسرى الهم والغم والنكد لأنهم وهم النذين بمثلون المدرسين والآديين والفنئين قد استحووا الخلوب الأرض بسبب تأخر صرف مكافأة الامتحانات دون بقية المدارس في الدقهلية.. نظم العسايمين الورديات المختلفة التي تواصل انتظار مكافأة الامتحانات شيء منهم طلع علي أول الطريق عشرا يستقبل المكافأة هائم ويدلها علي السكة.. وشيء منهم نظم نفسه بالنابيت بدل ما حد يقل عقله ويعاكسها ويحاول يلطشها.. ظل الجميع في حالة قلق دائم اشغعي بغني المدرسة الإلكترونية بالنصورة ولما عرف المسبب كان العقل قد ذهب!!.

.. انكشف السبب ووقع المظنون وانقضت الدسور الضمح ان المبلغ المخصص لمكافأة الامتحانات قد ذهب أنراج الريح وذلك لأن المسئولين في إدارة غرب النصورة شموأ خير ان المسئولين في الدولة وعلى رأسهم رئيس الجمهورية سوف يقومون باقتراح مستشفي النصورة العام الجديد وهذا المستشفى يقع قبالة المدرسة الإلكترونية.. لذلك لا يجب أن تقع أشغال المسئولين.. في جابون من مصر علي المدرسة وفي هذه الحالة لذلك بدأت أعمال البياض والترميم التي لا تحصى اذا ولم زلزال وهم بعض الفصول لكن تقول فيه في زلزال النفاق المهم ان المسئولين عن التعليم في النصورة هات بالترسيم وتجميل لما خالصوا حوالى ٧٥٠ ألف جنيه كسنت مرصودة لمكافأة الامتحانات تم سحبها للصرف علي مظاهر النفاق.. مع ان اللي عاين بنافق بصرف من جيبه من جيبوب الغلابة.. يادكتور بهاء نحن تعلم انك تتحمل الكثير لانك ترفض الظلم لذلك سوف ترفع عن هؤلاء الغلابة هذا الكلام الجان.. وكفاية ما نسمعه يوميا عن استبداد المسئولين في مواقعهم!!.

مؤاد فؤاد



المصدر :- الأهرام - ١٩٩٩م

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ / ٩ / ١٩٩٩

شيخ الأهرام يوزع اليوم

٥٠٦ مليون جنيه

على حفظة القرآن الكريم

يوزع فضيلة الإمام الأكبر الدكتور محمد
سيد طنطاوي شيخ الأزهر اليوم جوائز على
حفظة القرآن الكريم للدارسين في المسابقة
التي تنفذها قطاع المعاهد الأزهرية في فترة
الاجازة الصيفية وذلك بقاعة الإمام محمد
عبد الوهاب في الأزهر بالدراسة. وتم رصد
خمس مائة مليون و ٦٠٠ ألف جنيه للدارسين
وتقرر تنظيم هذه المسابقة كل عام بهدف
التشجيع على حفظ القرآن الكريم.



المصدر : الأهرام - ١٠ مارس ١٩٩٣

التاريخ : ٩/٩/١٩٩٣

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تنفيذ شعار مبارك «مدرسة جميلة ونظيفة ومتطورة» بالتعاون بين الوزارات

كتب - أيمن المهدي :

وأضاف أن العام الدراسي الجديد سيشهد تكثيف المتابعات الميدانية للتخلص من السلبيات وعلى مستوى الإدارات متابعة جميع المدارس لتتأكد من التزامها بالقرارات والتطبيقات وذلك في جولات مفاجئة. وخد من لجوء بعض المدارس سواء الرسمية أو الخاصة إلى تعويض الزنى المدرسي أو فرض إتاوات وتبرعات إجبارية وأعلن الوزير أنه تكف الجهات الرقابية بمرافقة المدارس الخاصة والوقوف على أي عمليات تمارسها. وقال إن العام الدراسي الجديد سيشهد اهتماماً كبيراً بصفة ونوعية التلاميذ وذلك بالتنسيق كامل مع وزارات الصحة والتعليم والصناعة والبيئة لمتابعة عمليات النظافة، كما تقرر رعاية العيادات الطبية بالمدارس وتزويدها لخدمة الطلاب وكذلك خدمة المدرسين. لأول مرة توفيراً للجهد والوقت.

أعلن الدكتور حسين كامل بوم الدين وزير التربية والتعليم أنه تقرر وضع خطة تتشارك فيها وزارات الداخلية والصحة والبيئة وأجهزة الحكم المحلي بالمحافظات لتفصيل شعار الرئيس مبارك «مدرسة نظيفة وجميلة ومتطورة» مشيراً إلى أن مجلس المحافظين في اجتماعه الأخير اتخذ قراراً بمساعدة وزارة التربية والتعليم في تمويل البيئة الجميلة بالمدارس إلى هيئة تنفيذية. والتخلص من الساعة الجائنين بالمدارس. وقال الوزير إن هيئة الأندية التعليمية ستعمل على الإذابة للأنشطة الترفيهية والتجديد وسيتم إجراء متابعة على مستوى كل قرية وتكثيفاً وتخالطة لأجمل مدرسة ومكافأة المديرة والتتار والطلاب الذين شاركوا في ذلك.



المصادر: الأعلام من ام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٩/٩/٥

كيف تختار كليتك أو معهدك؟

Science أو إدارة الأعمال وتنظم
Business Administration & Information Systems
مطبعا للتخصص وتميز الأكاديمية بوجود معامل
الحاسبات مجهزة بأحدث الأجهزة على
أساس جهاز لكل دارس والعمل مستعمل
شبكة المعلومات العالمية الأنترنت، وعدد
الطلاب في المعامل أو صالات التدريس
لإتجاوز ٢٥ طالبا تحت إشراف القائمين
بالتدريس لإتاحة أكبر فرصة ممكنة للتفاعل
بين الطالب والقائمين بالتدريس.

أحمد حسني

١٠/ من الدرجة النهائية. مدة الدراسة
بالأكاديمية لشعبة الهندسة خمس سنوات
دراسية يمنع من يجتازها بنجاح درجة
البكالوريوس في هندسة نظم الحاسبات
والإلكترونيات
Computer and Electronics Systems
Engineering أو بكالوريوس الهندسة
المعمارية Architecture Engineering
مطبعا للتخصص. وأربع سنوات دراسية
يمنح من يجتازها بنجاح درجة
البكالوريوس في علوم الحاسب - Comput-

الجولف. وتم قبول أول دفعة من خلال
مكتب التنسيق والجامعات في العام
الدراسي ١٩٩٦/١٩٩٥. والدراسة بالنظام
الأمريكي ساعات معتمدة وفصول دراسية
باللغة الإنجليزية مع تقديم إحصائيات
باللغة العربية. كما توجد شعبية للدراسة
باللغة العربية في مجال إدارة الأعمال وتنظم
المعلومات مع برنامج خاص لرفع مستوى
اللغة الإنجليزية. وتمثل أعمال الفصل
الدراسي الجزء الأكبر من الدرجة النهائية
بينما يشكل امتحان آخر الفصل الدراسي

توجد عدة معايير لاختيار الكلية أو المعهد
المناسب أولها اختيار المعهد للتخصص
علميا من حيث القائمين على إدارته
وأعضاء هيئة التدريس به والتجهيزات
المعاصرة الحديثة والتطورة والمراجع العلمية
المعاصرة المتخصصة لأن دراسة هندسة
وعلوم الحاسبات وتطبيقاتها لا يمكن أن تتم
وبطريقة نظرية وفي غياب الخبرة العملية .
وتتحقق كل ذلك بموافقة وزارة التعليم
العمالي على الترخيص بإنشاء أول معهد
عالي خاص بشؤون وينبوه نخبة من أعضاء
هيئة التدريس بالجامعات المصرية. الأكاديمية
القاهرة . معهد القاهرة العالي للحاسبات
والهندسة والمعلومات والإدارة بأرض



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٩٩٩/٩/١٩

النشر والذات : الصحافة والمعلومات

السراى بالسراى

و الحجة بالحجة

رؤية مصرية

رحلة «الجمهورية» للأوائل .. مساهمة في بناء مصر المستقبل

تطلق رحلة جريدة «الجمهورية» الأوائل الثانية العامة بان الله الى اوروبا للمرة الثانية لزيارة أربع دول هي النمسا ومانيا وبليجيكا ولوكسمبا لعد أصبحت هذه الرحلة التي تنظمها جريدة «الجمهورية» تقليدا سنويا استمر بلا انقطاع لدة ثلاثين عاما لتؤكد اهتمام «الجمهورية» بدورها الإيجابي للمساهمة في صنع مستقبل مصر التي تستعد للدخول إلى القرن الحادى والعشرين. تلك الذى لن يكون فيه مجال الألافافا، والقوة التي تعنها

هذا ليست القوة الجسدية .. ولكن القوة التي يساندتها العلم والمعرفة وإتقان لغة العصر والتحكم فى الياته.

ان الربط بين رحلة «الجمهورية» الأوائل الثانية العامة ليس من باب الأشاء .. ولكن فكرة هذه الرحلة في بدايتها كانت تقدم على وعى كامل بضرورة أعداد الاجيال الجديدة من الشباب أعدادا متكافأا يحفظهم قانونين على التعامل مع التكنولوجيا الحديثة التي أصبحت هي طابع عصرنا والعصر الجديد.

القائمة كانت فكرة «الجمهورية» هي المساهمة في إعداد هؤلاء الطلبة المتفوقين علميا والذين احرزتهم تلك المساهمة الكبرى وأعطى بها «الجمهورية» العامة .. فالذين تفوقوا في الثانوية العامة التي يدخل امتحاناتها مئات الافلا من الطلاب .. لابد ان يكونوا من النابزين .. فلاتزال شهادة الثانوية العامة حتى الآن هي النظام العادل الذى تقدمون لها بعيدا عن تدخل الواسطات والاساليب الأخرى التي بدأت تصود لمفاعلة كبحيرة من مجتمعتنا فى السنوات الأخيرة .. مما جعلنا نطالب بالحفاظ على نظام الثانوية العامة بشكلها الحالي ونظام القبول عن طريق مكتب التنسيق حتى تضمن دخول الجامعة وكليات الفقه للذين يستحقونها بصرف النظر عن مكانة أسرهم الاجتماعية والاقتصادية. رأت «الجمهورية» ان تروم النابزين من شباب مصر وهم أوائل الثانوية العامة والشهادت القوية العادلة. ولكن كان الأسلوب الذى اختارته «الجمهورية» جديدا من نوع .. لم تقدم لهؤلاء الزوار الكثر واليهدييات .. ولكنها رأينا ان ننظم لهم رحلة الى الدول الأوروبية المتقدمة نسبق دخولهم الى الجامعات ليس الهدف من هذه الرحلة هو الترفيه عن هؤلاء الزوار ولكن الهدف ابل من ذلك كشفيرا دوع واعدادهم فواصله التثروع والتفوق عن طريق ترتيب زيارات لهم يشاهدون من خلالها التقدم العلمى والتكنولوجيا على ارض أربع دول

أوروبية متقدمة ان تنظم هذه الرحلة لهذا العدد الكبير من المتفوقين ليس بالامر السهل .. انه يتطلب تكاليف باهظة تتزايد سنة بعد أخرى بسبب ارتفاع الأسعار فى الدول الأوروبية نتيجة ارتفاع مستوى المعيشة. لقد بلغت تكاليف تلك الرحلة أرقاما فلكية ولكن كان أصرا الكاتب الصحفي سمير رجب رئيس تحرير الجمهورية على ضرورة استمرار هذه الرحلة .. داعيا للجمع لكى يتأولوا كل الجهود من أجل الترتيب لها وإنجاحها. ان مشروعات التطوير التي تقوم بها «الجمهورية» لدخول القرن القادم تفرض عليها أعباء هائلة ولكن تلك الأعباء لم تؤثر على برنامج رحلة

الأوئل بل كان أصرا سمير رجب على عدم اختصار برنامج الرحلة وكانت تعليماته ان يكون اختيار الفصل الفائق في النمسا والمانيا وبليجيكا ولوكسمبا لتزول أوائل الطلبة ومراكزهم من محرى الجمهورية ومشروعات التطوير التي تدرعا .. هي قيام الجمهورية فى هذه الأيام ببناء أكبر محرر صحفي تشهده مصر والنقطة العربية بدأت ملامحه تظهر في شارع رمسيس. لقد تم استيراد أكبر ماكينة طباعة فى العالم يتم تركيبها الآن فى الموقع الجديد ستكون من أضخم الماكين فى المنطقة بل أنها بالفعل الماكينة الثانية من نوعها فى العالم كله حتى الآن. البنى الجديد للجمهورية يشاعر رمسيس بعد ليكون معبرا عن القرن الحادى والعشرين بما فيه من تجهيزات التكنولوجية فى كل الانقسام استعدادا لتحقيق طمحه جديده فى الصحافة المصرية يتم اعداد لها من الآن عن طريق تدريب الكادر الصحفي والفنى على استخدام أحدث الانساب واتقان اللغات الأجنبية للاتلاق بالصحافة المصرية الى افان العالمية وماتقدم به «الجمهورية» من مبان وتجهيزات واعداد الكادر لايتمتع كثيرا من نفس الدافع الذى يجعلها رغم متاعته من أعباء هائلة كبيرة تصر على استمرار

رحلة الأوئل الطلبة وتوفير كافة الامكانيات لها. فإذا كانت «الجمهورية» تستعد لدخول القرن القادم .. فهي على استعداد الجيل الجديد من أبناء مصر على تساعد التسلسل بالمع والمعرفة واتقان التكنولوجيا الحديثة ليكونوا قادرين على مساهمة العالم الجديد .. عالم القرن الواحد والعشرين أعدادا علميا والبرنامج الموضوع كلة اوائل الثانية العامة اعد لكل يحقق هذا الغرض فى النمسا وفى المانيا وفى بليجيكا ولوكسمبا .. يقع أوائل الطلبة التي جانب الرحلات السياحية والتفوية بزيارة الجامعات المعروفة ومراكز البحوث المتقدمة في تلك الدول لانه يتعرفون على التقدم العلمى الذى وصلت اليه أوروبا .. ليس فقط عن طريق المحاضرات والزيارات ولكن من خلال المعاشرة والتعرف على نمط الحياة في تلك الدول ان فترة شهر كامل يعيشها الطلبة الأوئل ويميلين للتقدم العلمى والحضارى من خلال برنامج محروس ومركز برونوفيه. ومستألف العلوم الى جانب زيارة البرلمان في تلك الدول والتعرف على أسلوب عملها يتفهم البرنامج على مقر الأمم المتحدة فى فيينا والتعرف على أسلوب عمل المنظمة الدولية .. وبعد الطلبة مقر الاتحاد الأوروبي والبرلمان الأوروبي وبوكسل .. تفوقون عددا من الجامعات فى المانيا ولوكسمبا ان هذه الرحلة كما أرادها «الجمهورية» علمية أعداد الطلبة الزوار لكي يبدوا دراستهم الجامعية ويوعى وانفتاح على أساليب التعليم فى الدول الأخرى الى جانب ذلك .. تختص هذه الرحلة بداية لطموحات تتولد لدى هؤلاء الطلبة للاستمرار فى التثوق للسطر الى الخارج لاستكمال دراستهم حيث المشاركون فى رحلات «الجمهورية» الأوائل خلال السنوات الماضية .. لاجد الطالب بعد انتهاء دراسته الجامعية فى مصر ورتيبه لدراسة فى الخارج أية صعوبات فى التأقلم مع



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٧/٩/١٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الجماعات الجديدة لأنه يكن قد تحرف على تلك المجتمعات من قبل من الأهداف الإنسانية التي تحققها (رحلة الجمهورية للأرائل) هي السابعة في اعداد شباب مصر التابع بروج العصر الذي يتعامل مع العالم كله بفكر وقلب مفتوح بعيد عن التعصب والانغلاق خلال رحلة «الجمهورية للأرائل» يلتقي الطلبة والطالبات بزملاء لهم من الشباب في الدول التي يقومون بزيارتها .. يشاركون هؤلاء الطلبة في الاحتفالات التي تقام لهم ويتعرفون على اصغاء من كل الجنسيات وتغري في داخلهم الرغبة في التشارب مع كل الشعوب بعيدا عن التمييز او العنصرية مما يساعدهم في المستقبل على التعامل البناء مع كل الاجانب وفي كل الحالات ان رحلة «الجمهورية» للأرائل الطلبة هي رسالة تقوم بها الجمهورية تجاه شباب مصر التابع بروج العصر في اطار ايمانها بالدور الايجابي الذي يجب ان تقوم به الصحافة تجاه المجتمع الجديدة «الجمهورية» تعتبر ان لها رسالة اجتماعية وثقافية وسياسية تجاه ابناء مصر على مختلف فئاتهم .. وانك فهو تهتم بتقديم الخدمات للقراء في كل المجالات. ان دور الجمهورية في خدمة

قرائها يجب ان يكن هو دور الصحافة المصرية كلها بل الصحافة في الدول النامية التي لا تقتصر دورها على الاعلام فقط .. ولكن دورها هو دور سيادي لمساعدة كل المشروعات وخطط التنمية القومية بعيدا عن الاتارة والسعي الى زيادة التسويج او زيادة الإيرادات عن طريق الاعلانات



بقلم:

د. لطفي ناصف



المصدر: الأمانة العامة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٩/٨/٥

جامعة ٦ أكتوبر بمدينة السادس من أكتوبر أكبر جامعة خاصة في مصر وإقبال عليها من مختلف الدول العربية والإفريقية

وفي إطار دعم التعاون العلمي بين جامعة ٦ أكتوبر والجامعات الأخرى وقعت جامعة ٦ أكتوبر العديد من الاتفاقيات مع جامعة القاهرة وجامعة عين شمس وجامعة زلجوراً بأسيوط وجامعة جونسون سميت بالولايات المتحدة الأمريكية لدعم التبادل الثقافي والعلمي في العديد من المجالات. وبهذا تكون استعربنا باختصار دور جامعة ٦ أكتوبر المتميز في خدمة العملية التعليمية وخدمة المجتمع والتفاعل مع أحواله وقضاياها مما جعل من جامعة ٦ أكتوبر أكبر الجامعات الخاصة في مصر.

الدرجات العلمية التي تمنحها كل من كلية الصيدلة والعلاج الطبيعي ونظم المعلومات وطبوم الحاسب بالشهادات التي تمنحها الجامعات المصرية وجارى معادلة باقي الدرجات العلمية. كما أن جامعة ٦ أكتوبر ستفتتح خلال شهر سبتمبر أحدث مستشفى تعليمي في الشرق الأوسط، سعة ٢٢٠ سريراً بالإضافة إلى ما سيشتمل من إكاثنيات طبية شاملة من عيادات خارجية ووحدة المنظير و العلاج الطبيعي ووحدة المسيل الكلوي إلخ.

بدأت جامعة ٦ أكتوبر عملاقة منذ بداية نشأتها بناء على القرار الجمهوري رقم ٢١٣ لسنة ١٩٩٦، وأصبحت من أكبر الجامعات الخاصة المصرية، والجامعة تضم الكليات الآتية: الطب والجراحة، طب الأسنان، الصيدلة، العلوم الطبية، التطبيقية، العلاج الطبيعي، الهندسة، الاقتصاد والإدارة، الإعلام وفنون الاتصال، نظم المعلومات وعلوم الحاسب، كلية الزراعة الصحراوية، التربية، السياحة والفنادق، الفنون التطبيقية والعلوم الاجتماعية، علماً بأن المجلس الأعلى للجامعات قد أصدر قرارات بمعادلة



المصدر: الوفاء

التاريخ: ١٩٩٩/٩/٦

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رحلة كل يوم

السنطون في مصر يتنقسون إلى فريقين.. فريق لا يبعدا إطلاقاً عما تنشره الجرائد ولا يعنيه من قريب أو بعيد أن يرد حتي على شكاي المظلومين والتعديين وهذا الفريق محلا بضم الدكتور مبرفت تلاوي وزير الشؤون الاجتماعية التي تركت المشاق بالكروسي في وزارة نيسا جوير ونظلم نحو ٢٠ كفا من العاملين في مكاتب لتأسيات عندما أخرج لهم لسانه وهو يرقص طربا مريدا وضجكت عليهم وسرقت اللغة من أيديكم.. وكان للمشاق بالكروسي قد ادعى أنه قد كفى الحوافر منذ ديسمبر الماضي وترك هؤلاء يعملون لله تعالى وعشان خاطر عيون فوزيرة ٧ شهور.. منتهي الاقتراء والاستبداد والاستهانة بحقوق الناس ومن هذا الفريق نيسا محافظة القاهرة التي قد ناشداه أكثر من مرة أن يتكرم ويتعطف ويسمح بفتح باب يطل منه أصحاب الحاجة لشراء الكتب على سون الأريكة بالإضافة للمتفد الذي يأتي منه والمحبو شراء الكتب من ناحية باعة الشرايات وقناتات وشباب.. وكنا قد اكدا للسيد الدكتور الحافظ الوزير أن الباعة الجائلين لم يستطيعوا اقتحام هذا الباب لأن معنى تسال بائع واحد أنك سوف تغلق هذا الباب بالظنية والتفتاح وإن كنا نامل في استجابة الدكتور شحالة أكثر من استجابة الست الوزيرة!!

●●●

وهناك فريق آخر بإسادة مازل يهرك ويؤمن بخطورة الدور الذي يلعبه القلم الشريف لتوضيح الحقائق والسامعة في رفع المعاناة.. وهذا الفريق يأتي على رأسه الأستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم الذي يملك فوق تقديره دور القلم شجاعة لمواجهة مع المتصدين قبل الترحيبين وفي هذا المكان كسبت أسس عن المدرسة الإلكترونية بالمنصورة والتي ينتظر العاملون فيها مكافأة الامتحانات والتي قول أن ترميم المدرسة قد أقطع من الاعتماد المخصص لمكافأة الامتحانات.. أكد الدكتور بهاء الدين وزير التعليم أنه لا أحد يستطيع أن يمس مليما واحدا من الاعتماد المقرر لمكافأة الامتحانات والا تعرض

لجزاء شديد وأكد أن الترميم قد تم بالفعل ولكن دون مساس بالاعتماد المقرر لمكافأة الامتحانات وأضاف أن وزارة المالية سوف تقوم بصرف هذه الاعتمادات في أقرب وقت لأن هناك عدة مدارس في الدقهلية لم تصرف بعد مكافأة الامتحانات وأصمرو أن هذا الكلام هو بمثابة التسييس العلني الذي يمكن أن يحاصر آثار في مهندا فيخدمها..

●●●

هذا هو دور الصحافة أن تعرض وجهات النظر وأن تعمل على توصيل مشاكل المجتمع لهؤلاء الذين يمكنون سلطة إصدار القرار لحلها ودور الصحافة ليس فقط أن تكتب ولكن يكتمل الدور عندما تجد من يقرأ وأن يتفاعل مع ما تكتبه إذا كان صحيحا وخلفا لوجه الله وساعتها يجب عليه أن يبادر بالرء على ما نشرناه أو ما نسب اليه والعمل على إزالة أسباب الشكوى متى زالتة فشكوى وبفنها في الدرج.

سواد فواز



المصدر: الوفاء

التاريخ: ١٩٩٩/٩/٢٦

مشكلة تحتاج تدخل وزير التعليم العالي:

قرار غلق باب التحويلات أمام طالبات

الجامعة.. ظالم!

غالبية المغتربين من الفتيات ..

والمدينة الجامعية كاملة العدد!

ومسؤولات الكلية والجامعة وغيرها. كما كان
يحتاج إلى دخل أكبر للأسرة. وفي إحدى المرات
تسكلا بالانفاق على مزارين أحدهما في القاهرة
والآخر في الإسكندرية وكل ذلك بعد مبيتنا
في كوبريا على أسيوط، وعندما تمنا الذهاب
بمقتدر بريدنا لحدثنا أن احتياجات جامعة
الإسكندرية في غاية المشقة فقلنا أن
حاصلنا من مجموع ٢/٢ في الشارقة العامة
وسيب الكمية النسبية التي نعطيها بعدنا في
الأسرة حصلنا على هذا المقدور في الكلية التي
مؤونة أن نستأجر شحات للتصوير في القاهرة
الاستقر مع أسيوط ولكن أسيوط كان ذلك ممكن
الأمم من كل أنثى مريض وأنت في حالة
وزماني في نظري والكل يفتقر حتى في التفرص
المراتب على طوله وفيه شهادات مصرية
كل، ذلك، سنوات بالإسكندرية مصرية ثمة

جداً على أي فتاة مثلي خاصة إذا كانت مريضة!

٥. معتز يحيى يقول، في المدينة الجامعية يقول كل ٦ طلاب في حجرة واحدة وهناك في المدينة الجامعية يرفسون استخدام حجرة بمصاحبة كهربائية وأضافوا، ونحن في قسم يحتاج الى منفذات كبيرة وفرضه علونا وفكرنا باستمرار كما اننا ناستأجر قهوة ليناوس رستو لحوادث كهربائية نحتاج الى حيز كبير من المكان، وعندما شعرت بعدم الارتياح اضطررت اسرعتي فوالدينا بيع كل ما نملكه من اجل ان نحصل الى حجرة مستقلة استأجرنا للاقامة بها خلال فترة الدراسة، فالدينا في الماشاش والدخا لا يستطيعون ان يسدوا كل هذه الاحتياجات.

..فرحة ما تمت

أحمد سمير وعمرو عميرة وإسلام كمال
تقدموا بطلب لوزير التعليم العالي الدكتور مفيد

سيرة صحفية عن الشخص السياسي. والطلاب الناجحون خلال العام يتقدمون إلى كلية القانون المحلية بالأسكتلندية بعد تعيينهم على أعلى المراتب في الوظيفة. يواصلون إكمال الكلية قانون الجرائم جامعة جلاسكو التي تتخصص في مجالات القانون والعلوم السياسية. وقدرة بعض الطلاب على التميز في القانون والإنسانيات والتفهم الدقيقة على شتات هيئات القانون داخل الأسرة المصرية المتمسكة بالثقافة والتقاليد، والقدرة على التوسع في القانون الجامعي من الكلية الجديدة التي ترفض قبول التحويلات من الجامعات الأخرى فيها. وقد عيشنا «الولد» معاناة الطلاب والطالبات اللذين لم يتقبلوا هذه المعاناة إلى وزير التعليم العالي... ليحدث هذا السيد أحمد قراراً سريعاً بإعفاء بعض الطلاب من معاناتهم التي يعود فيها، والاستمرار في الدراسة بالمرحلة الثانوية بمشاكلهم وعدم إكمالها.

معاناة الغربية

مراسم سلمية بالحدائق الكبرى بالقاهرة
تدبر راجحة الاسكندرية تروي سجنها المظلم في
البحر يمينا عن اسرته تقول: «لقد علمت ان
التقسيم رشحني لاجرامه الاسكندرية صابرة
وقورا للبحث عن مكان للاقامة بمدينة
الطلائع وتوجدت بعدم وجود امكان هنا فالتفت
الى امكانات الاسكندرية عن طريق
البريد ولما حصلت على شقة بعد تكدس
الاجرام» - علمنا بانها قسيسة باعديدهم و اكثر
تدبر الكليما والاسكندرية طولا في عندها
الدراسة، نحن في معظم الاوقات نتواجد بكليما
تساعة ١٢ بعد منتصف الليل ونقضي فترات
لا نعرف ان الاسكندرية- ناسا فينا
والاجرام طويلا ونضج الى وسائل
مواصلات متعددة.

ميزانية أخرى

أما بالنسبة لإيجار الشقة في الشهر فهو ٧٠٠ جنيه بخلاف مصاريف المأكل والمواصلات



المصدر: الوقف

النشور والخدمات الصحفية والإعلامية: التاريخ: ١٩٩٩/٩/٦

شباب بتحويلهم إلى جامعة حلوان نظراً لحالتهم الاجتماعية وظروفهم الخاصة ولحسن حظهم تمت موافقة الوزير على هذا الطلب وفتحوا كثيراً ولكن عندما ذهبوا إلى الجامعة حلوان ليعرض الطلب على رئيس الجامعة رفض تحويلهم!!
هديل مصطفى ودينا بهاء قالت في بعضه وحزن، عندما تقدمنا بطلب للعدوية الجامعية للإقامة بها خلال فترة الدراسة تم قبولنا بالمدينة بعد ٥ أشهر من بدء الدراسة فهل يعقل أن المدينة الجامعية ترفض على تمكين الطالبات بعد مضي نصف العام الدراسي؟! فأين نقيم ونحن فتيات بمقرنا في غربة ولا نستطيع دفع إيجار شقة لأن الإيجار بالاسكندرية غال جداً!!!
أحمد شريف يقول: أنا وحيد المرثي، والوالدة مريضة وتحتاج أن أكون بجانبها طوال الوقت لأنها تنردد على الطبيب بصفتي مستمرة ونحن نلتصق من وزير التعليم العالي أن ينظر إلى ظروفنا خاصة ونحن في غربة بعيداً عن الأهل إضافة إلى الحالة المالية والنفسية والعدوية التي يعاني منها الطلاب والطالبات، أضف إلى عدم وجود أماكن خالية بالمقوية الجامعية وأن وجدت أماكن فلا يوجد مكان للمذاكرة نظراً لتضييق الحجرة وزيادة عدد الطلاب بها.

غادة ماهر



المصدر :- الأهرام - ١٩٩٩/٩/٦

النشر والخدمات الضمنية والمعلومات التاريخ :- ١٩٩٩/٩/٦

استمرار نقل المدرسين وتحويلات الطلاب حتى بدء العام الدراسي

كتب - أيمن المهدي :

أصدر الدكتور حسين كامل، بهاء الدين وزير التربية والتعليم تعليمات إلى جميع مديريات التعليم بالمحافظات بضرورة حسن التعامل مع أولياء الأمور في كل ما يخص العملية التعليمية مع التحلي بالدفعة الخاصة في عمليات نقل المدرسين وتحويلات الطلاب بين المدارس. وصرح السيد عبد الفتاح عبد السلام وكيل أول الوزارة للجودة بأنه تقرر استمرار عمليات نقل المدرسين وتحويلات الطلاب بين المدارس إلى بدء العام الدراسي. وأضاف أن نقل المدرسين يتم طبقاً لقرار مجلس المحافظين على أن يكون هناك توازن بين مدارس المدن والأرياف والمراكز بحيث يتم توزيع المدرسين طبقاً للعدد في المواد والأدوات التعليمية وأنه تم إصدار حركة المدرسين الأقاليم وترقيتهم في أرياف ومراكز الجيزة محل أزمة العجز وتثبيت المعينين الجدد في مواقع العجز. وقال إنه جرى اجتماع أسس الأول مع مديري الأقاليم لبحث استعدادات العام الدراسي الجديد. وقد تقرر فيه التزول بالحد الأدنى للقبول بالتعليم اللبي إلى ١٤٠ درجة وذلك في الواحات. وانفتح إلى ١٤١ درجة.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/٩/٦

مفيد شهاب

اتفاقات لدعم التعاون العلمي بين جامعات مصر وكندا

كندا - من مصطفى سامي :

اعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي ان مباحثاته مع كبار المسؤولين في الحكومة والجامعات الكندية تهدف إلى دعم التعاون العلمي والثقافي بين البلدين والإعداد لتوقيع اتفاقيات علمية بين الجامعات المصرية ونظيرتها الكندية وكان الدكتور مفيد شهاب قد اجتمع أمس بعد انتهاء المؤتمر الوزاري لدول منظمة الفرانكوفون... مع السيدة لويز يوران وزيرة العلاقات الخارجية في مقاطعة كيبيك ووزير التعاون الدولي في برونزويك ووزير التعاون الدولي في حكومة كندا

كما قام الوزير بزيارة جامعة نيويورك وبحث بدعوة من رئيسة الجامعة التي اعلنت انها سوف تخصص عددا من المنح الدراسية للطلبة المصريين ابتداء من العام الدراسي المقبل، وقالت إنها ستزور القاهرة يوم ١٥ سبتمبر الحالي لمدة ١٠ أيام بدعوة من الدكتور شهاب .



المصدر: الأهرام - ١٠/٩/١٩٩٩

النشر والخطابات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٩/٦

قبل ١٢ يوما من بدء الدراسة ٢٩ ألف مدرسة تضم ١٦ مليون تلميذ تستعد لاستقبال العام الدراسي الجديد تسليم ٩٥٪ من الكتب وترميم ٣ آلاف مدرسة وإعادة نظام أعمال السنة

الاحضر بالكتب المدرسية الآلاف
٥٥٢ مدرسة في ٢٧ محافظة ويقول
الوزير إن العملية التعليمية في العام
الدراسي الجديد تهدف إلى تأكيد دور
التعليم الجيد في استثمار الطاقات
البشرية والعقلية في إيجاد الشخصية
الابتكارية والخلاقة ومن خلال الانشطة
التربوية والرعاية الاجتماعية والصحية
للطلاب من خلال نشاط المكتبات
المدرسية والتي أصبحت تضم نحو
الفين و ٥٠٠ عنوان كتاب والحرص على
المشاركة في مهرجان القراءة للجميع
التي تشارك فيه نحو ١١ ألف مدرسة
على مستوى الجمهورية، ودعم أنشطة
الصحافة المدرسية حيث أقيم ٨٠ مركزا
لتنمية القدرات الصحفية على مستوى
الجمهورية مع إقامة مسابقات بين
المدراس وتشجيع الأنشطة الرياضية
بإقامة المسابقات على بطولة كأس
الرئيس حسمي مبارك للرياضة

المدرسية وعمل معسكرات صيفية
للمتفوقين رياضيا وإقامة برنامج قوس
الباقة البدنية يشارك فيه ٢٢ ألف طالب
وتشمل الأنشطة التي أعدتها الوزارة
العام الدراسي الجديد: إقامة معسكرات
ورحلات ومسابقات بين الطلاب
والطالبة وبرنامج تعليمي
للمعاقين والمتفوقين ومؤتمرات تشارك
فيها قيادات التربية ومسؤولات للتربية
الفنية بجميع المراحل وإقامة معارض
فنية حيث تم افتتاح ١٦ مركزا للأنشطة
الفنية والثقافية والحرص على النشاط
السرحي والموسيقي والفناني في
مسابقات الوزارة لتنمية قدرات الطلاب
وتشكيل جماعات لمسابقات وتجميل
المدرسة كما سيتم صرف نفقة لنحو
١١ ألف تلميذ، إيماناً بقيمة التلميذ المصرية
في العملية التعليمية بتكلفة تصل إلى
٢٥٠ مليون جنيه
وضمن حرص وزارة التربية والتعليم
لتحسين العمل، عن الأليات تبث من خلال
اتقنات تعليمية على القمر الصناعي

والعام
من البرامج الجديدة التي انتهت منها
الوزارة أنه أعيد توزيع درجات المواد
بمراحل النقل بعد إعادة تطبيق نظام
أعمال السنة بنسبة ٧٢ / وأدى وضعت
ضوابط صارمة له وبنا يحقق دائما
للطلاب للمذاكرة على مدار العام
مركزا للتطوير
الدراسي وقد انشئ ٣٠ مركزا للتطوير
التكنولوجي بمحوريات التعليم لتدريب
المعلمين لتدري كل منها محمل أوساط
متعددة ومعامل علوم متطورة لتسهيل
الأخصائيين والمدرسين، بالإضافة
للتدريب الدوري بمراكز التدريب من بعد
بمؤثرات الفيديو كترانسي، تدريب عليها
نحو ٢٧٥ ألف معلم و٧٨ ألف قيادة
تعليمية كما تم تدريب نحو ٥٢ ألف
مدرس وموجه ومدير ونظير مدرسة من
خلال شبكات الفيديو كترانسي في مجال
اللغة الإنجليزية وإرسال ١١ ألف مدرس
في بعثات خارجية في مواد العلوم
والرياضيات واللغسان الإنجليزية
والفرنسية

وعلى مستوى المدارس المطورة فقد
بلغت نحو ١٨ ألفا و ٥٠٠ مدرسة بكل
مراحل التعليم ضمن ١١ ألف مدرسة
تمت إقامتها منذ عام ٩٢ حتى الآن،
كما تم تركيب أجهزة استقبال القنوات
التعليمية في ١٩ ألف و ٨٨٧ مدرسة في
٢٢ محافظة والفن والقيم ٣٦٤ مدرسة ذات
الفصل الواحد و ١٨٧ مدرسة تجمع كما
وعصيت في المناهج الحديثة تشييا
المتنوع البيئية والسلوكيات السوية
وتعزز الأخلاق والقيم والالتزام لدى
الأطفال والطلاب ونفسيا الروح
والإيمان، وعدم التعصب، والتقدير
للإنسان، والتقدير الذاتي، وحقوق
الإنسان، والتغذية السليمة، وقواعد
المرور، وحقوق الطفل، والشرايع
ومكافحة الآفات، ويبلغت المدارس
المشاركة في مشروع التعاون البيئي
(إقليم) ١٩ مدرسة وفي مشروع الركن

استعدادا لبداية العام الدراسي
الجديد أعلن الدكتور حسين كامل
بهاء الدين وزير التربية والتعليم
أن هناك ٢٩ ألف مدرسة انتهت
بالفعل من تجهيزاتها بجميع
المراحل التعليمية ونحو ٩٠ ألف
معلم لاستقبال العام الدراسي
الجديد والذي يبدأ ١٨ سبتمبر
الجارى. ويتنظم فيه نحو ١٦ مليون
طالب، بالتعليم العام والفني، وقد
استكملت المدارس جميع أعمال
الصيانة والتأسيس من حيث
الابواب والمقاعد، وتسلمت أكثر من
٩٥٪ من الكتب الدراسية، ووزعت
المناهج الدراسية وخطتها على
المدرسين، كما استكملت حركات
النقل بين المدرسين ومديري
المدارس لهئية الاستقرار التعليمي
إنهاء الدراسة بما يحقق الهدف من
الاستفادة الكاملة للطلاب.

وأضاف أنه وعلى مستوى المدارس
فقد أضيفت نحو ألف مدرسة جديدة يتم
تشغيلها هذا العام ضمن خطة
الخصخصة التي بدأت عام ٩٧ وتنتهي في
نصف عام ٢٠٠٠، لإقامة ١٠١ ألف
و ٥٨٧ فصلا دراسيا بتكلفة
١٢ مليار جنيه، كما تم ترميم نحو ٣
ألف مدرسة وإعادة تجهيز بعضها أو
استكمالها وإقامت المدارس التعليمية
بمناهج صيانة وتجديد المباني المدرسية
وتوفير الشكل الجمالي والنظف للطلاب،
تأكيد دور الجيد المكتبة والعمل
وتجهيزها بأدوات وأثاث تعليم الكمبيوتر
وروش للمسابقات وفصول
للمعاقين ورياض الأطفال وتجهيز
الملاعب، والتغلب على ضيق بعض
المساحات بها، وتوفير وتخزين التجهيزات
المدرسية بدارس التعليم الفني
بمراكز التطوير العلمي والتكنولوجي
العالي ومراكز التجهيزات في سوق
العمل والصيانة الدورية للآلات والعدلات



المصدر : الأهرام - ١٩٩٩

التاريخ : ١٩٩٩ / ٩ / ٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تأهيل سائر برامج تشمل التعليم
الابتدائي والاعدادي والثانوي والعنى
والغات - والتطوير بهدف تحسين العملية
التعليمية وتعزيز فكرة التعليم
الذاتى وتقديم برامج غير منهجية
وتقليدية لجميع المواد الدراسية وهدف
التعليم والتعلم المستمر ودعم جهود
محو الأمية وتعليم الكبار وطرح الأفكار
التربوية والتعليمية المستقبلية و التفاعل
العملي فى بعض التخصصات
المهنية وتشجيع الجامعات فى
تخصصاتهم وتوفير الجهود لأولى
الاحتياجات الخاصة وسوف يتم فى
الأكبر المقبل الانتهاء من خطة التطوير
التكنولوجى لاستقبال تلك القنوات بنحو
١٥ ألف و ٥٠٠ مدرسة بما يصل إلى ١٥
الف مدرسة - بإضافة مدارس المرحلة
الأولى والتي تم افتتاحها فى أكتوبر
الماضى. وسيتم التركيز على الشهادات
العامة والمستويات النهائية بمراحل
التعليم بواقع ٥ ساعات يوميا لكل فئاة
مع إضافة ٢٢ برنامجا جديدا مع تكرار
البيت مرتين يوميا أو أكثر لأمانة
الفرصة أمام جميع الطلاب.

وجيه الصقار



المصدر: الأهرام - ١٩٩٩/٩/١٠

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٩/١٠

تساؤلات أولياء الأمور والطلاب والمعلمين حول:

تطبيق التعديلات الجديدة على الشهادات الانجليزية والأمريكية مع أعمال مكتب تنسيق القبول للعام القادم

د. مفيد شهاب

تعديل نظام الشهادات الأجنبية جاء بعد دراسات مستفيضة استغرقت عاما



الجامعات وعددا من التخصصات حيث تم دراسة الموضوع واستطلاع آراء العديد من الجهات المعنية الأخرى (المركز البريطاني والجامعة الأمريكية والكتب المصرية بوليتكنيك وغيرها) وأقره الدكتور شهاب أن اللجنة أوصت بأنه بات ضروريا وضع ضوابط تحقق تكافؤ الفرض وتوفى بمستوى الحاصلين على هذه الشهادات التي المستوى المرجو وما يتفق مع الضوابط والمشتريات التي حدثت في الثانوية العامة المصرية.

وقال الدكتور جلال عبدالحاميد الأمين العام للمجلس الأعلى للجامعات أن (I.G.C.S.E. أو I.G.C.S.E.) يتفهمون نجاح الطالب في ٨ مواد ويتفهم (C) على الأقل في المستوى المتقدم (Ex-Level) أو (CARE) مع تقديم ما يندى ذلك بباراق موقفة ويشترط أن يكون الطالب قد نجح في هذه المواد خلال ٣ سنوات على الأكثر قبل التقدم للكتب التنسيق وإذا أراد الطالب الالتحاق بكلية الطب والصحة وطب الأسنان والعلاج الطبيعي يشترط نجاحه في مادة الأحياء في المستوى المتقدم (A. Level) أو نجاحه في مادتين من مواد المنسوى المتقدم التكميلي (A.S. level) إحداهما مادة الأحياء، والأخرى تكون من بين مادتي الفيزياء والكيمياء، وإذا أراد الالتحاق بكلية الهندسة والحاسبات والمعلومات يشترط نجاحه في مادة

شروط القبول بكليات الطب والصحة والأمن والعلاج الطبيعي والهندسة والطب

يقول بعض الحالات بمجاميع أقل بكثير مقارنة بحملة الثانوية العامة المصرية وأكد الوزير أن التعديلات الجديدة لم تغير القواعد وإنما اشترطت التميز في بعض المواد الزمعة بكليات معينة كالطب والصحة والاسنان والعلاج الطبيعي والفيزياء والحاسبات والمعلومات. وقال الوزير إن المجلس الأعلى للجامعات تدارس موضوع النظام الجديد لقبول الطلاب من حملة الشهادات الأجنبية بالجامعات المصرية في إطار عدد من الاعتبارات وهي أن شهادة الثانوية المصرية في الدخول الرئيسي للقبول بالجامعات المصرية والمرجع للمعد النظام. وبني من منطلق السماح بالافتتاح على نظم التعليم الأجنبي في ظل ضرورة الالتزام بالقواعد الموضوعية التي يحددها المجلس الأعلى للجامعات كشرط للالتحاق بالجامعات المصرية وحملة التقديم من حملة هذه الشهادات يمثلون نسبة لا كل عام. ومن هذا المنطلق تصدى المجلس الأعلى للجامعات لهذه القضية خلال هذا كامل حيث عقد جلسات لدراسة هذا الموضوع والتعرض أوجه الموضوع وقام بتشكيل لجنة ضمت بعض رؤساء

بمكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد ابتداء من العام المقبل صرف أوراق الطلاب المصريين الحاصلين على الثانوية من الدول الأجنبية (الشهادات المعادلة) وفقا للتعديل الجديد الذي أقره المجلس الأعلى للجامعات في اجتماعه الأخير بالاستكثري. ويبدأ الطلاب الالتحاق بالجامعات والمعاهد وفق هذا التعديل ابتداء من العام الدراسي الجامعي ٢٠٠١.

وأوضحت هذه القرارات عددا من الأسئلة والاستفسارات من أولياء الأمور وطالب الشهادتين الإنجليزية والأمريكية الذين حدث عليهما أكثر التعديلات. شاركه الرأي رأي عدد من القاتنين على هذا النظام لهما تبنين الشهادتين في المدارس المصرية والمعلمين والمعلمين وكان على الصفحة أن تعرض بعضا من هذه الاستفسارات والقرى. وأيضا قرارات المجلس الأعلى الجديدة حيث أبقى المجلس على القواعد السابقة وأضاهى بها بعض الشروط عند القبول بالجامعات. في البداية صرح الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي بأن هذه التعديلات جاءت بعد دراسات مستفيضة اشترك فيها الخبراء والتخصصون ولي ضوء ما أكتفه الدراسات التحليلية لحالات القبول في الجامعات خلال السنوات الماضية والتغيرات التي حدثت في نظام الثانوية العامة المصرية والشهادات الأجنبية بهدف وضع ضوابط موضوعية عادلة للقبول بالجامعات المصرية ولتلافي ما حدث في الأعوام السابقة والتي سمحت للقواعد



للتشخيص والخدمات الصحية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٩/٩/٦

المصدر: الأهرام - زام

الرياضيات في المستوى
التقدم (A. level)
أو نجاحه في مادتي
من مواد المستوى
التقدم التكميلي
(A.S. level)

أحداهما مادة
الرياضيات والأخرى
تكون من بين مادتي
الفيزياء والكيمياء. ويتم
ترتيب الطلاب وفقا لمجموع الاختباري
والذي يتم أساسا من مجموع
الدرجات التي يحصل عليها في مواد
المستوى المتقدم (A. level) بالإضافة
إلى درجة اللغة التي تدرس بنجاح في
المستوى المتقدم (A. level) مسبوقة
في ١٧٥ مجموع الدرجات الحاصل
عليها في مواد المستوى العادي بالإضافة
إلى درجات المادتين اللتين درسهما
الطلاب بنجاح في المستوى المتقدم
التكميلي (A.S. level) مسبوقة في
١٥ وفي جميع الأحوال يتم قسمة ناتج
الدرجات في الحاصل على عدد المواد
التي درسها الطالب والنتيجة في حساب
المجموع الاختباري

وإدارة امتحنة لوليا، الإبرور والطلاب
واستحباب الدارس والطعن والمعلمات
حول هذه التعديلات التي فرضها المجلس
الأعلى للجامعات على الطلاب للالتحاق
بالجامعات حيث أودع جميعا إضافة مواد
وسراعة الكيف بنا، على شكاوى
الجامعات وتقوية مستوى الطلاب في
مواد التخصص ولكن قالوا: إن الشرع

في القابل زاد العمل بعدد المواد على
الطلاب من ٨ (Credits) إلى ١٢
(Credits) حسب أن مسادة الـ
(A.S.) كانت تحسب كمادتين في
السابق ولا مانع

محمد حبيب

الشروط النهائية
موايد الـ (O. level)
(A. level) ومادة (A.S.)
وذلك أن الترتيبات تعتبر عادلة
وليس مغاليا بها كما جات في قرارات
المجلس الأعلى للجامعات أنه في النهاية لن
يختلف الإبرور والطلاب على ضرورة
أن يكون مستوى الطالب جيدا بل وممتازا
هذه الصعوبة بالجامعة دين أي تعجز لأن
منه التعديلات لا تتفق
يواجه بل يعجز قرارات الطلاب التي لا
يمكن أن يعبرها معهم أو تدرس أو فصل
دراسية أو حتى معلم وكان الإبرور أن يتم
تحديق هذه القرارات على الطلاب الجدد
للجامعة وليس الذين بدأوا بالفعل

High School Diploma) يقول الأمين العام
للمجلس الأعلى للجامعات أن التعديل
يتضمن ضرورة نجاح الطالب في ٨ مواد
يختارها في الصف الثاني عشر وروان
وحدة واحدة (one Credit) ويمكن
الطلاب استكمال بعض هذه

الواد خلال الصف الحادي
عشر وبعد أقصى ٢ مواد
هذا بالإضافة في اختياره
استحداث الـ (SAT2) و
(SAT.1) والخذ بتقييم
الرقسي في استحداث الـ
(SAT.1) وبعد التي ٩٠٠
درجة على الـ (SAT.1) يستحصل
الامتحان الـ (SAT.2) إيجاب
الامتحان من مادتين من بين
الواد الموزعة للقبول والكلية
الواد الاختاري بها وصورة
على ٦٠٠ درجة في كل مادة
وأضاف أنه إذا أراد الطالب الالتحاق
بكلية الطب والصيدلة وفي الأسنان
والعلوم الطبيعية تكون مادتا الـ
(SAT.1) في مادة الأحياء ومادة من بين
مادتي (الفيزياء والكيمياء). أما إذا أراد
الالتحاق بكلية الهندسة والحاسبات
والمعلومات تكون مادتا الـ (SAT2) في
مادة الرياضيات (شاملة للبيانات) ومادة
من بين مادتي (الفيزياء والكيمياء).
والنسبة للقبول بالكلية الأخرى تكون
مادتا الـ (SAT.1) من بين المواد
للقبول بالكلية المراد الالتحاق بها..
ويكون المجموع الاختباري للطلاب عند
التقدم لكتب التنسيق هو أساس الفاصلة
بين الطلاب ويحسب على أساس ١/٣
من مجموع درجات الطالب في ٨ مواد
التي درسها يضاف إليها ٢/٣
مجموع درجات الطالب في امتحان الـ
(SAT.1)

وإدارة الاستفسارات حول هذه
التعديلات التي أجراها المجلس الأعلى
عند قبول الطلاب بالجامعات المصرية
مؤكد أن الشرع التقني نفس نظام

القبول حرقيا من الجامعات الأمريكية في
مصر بين مراعاة الظروف المصرية ولم
يعد أي مودة حيث تخفف درجات
القبول بالجامعة الأمريكية من ٩٠٠ إلى
أقل ليستدر الطلاب مصروفات دراسية
أعلى مؤكدين أن ٩٠٠ درجة مبالغ فيها
ولا يستطيع عدد كبير من الطلاب
الذين التحقوا عليها مشاغل أيضا
من مدى أهمية الدراسة في الفرسة إذا
كانت درجة ما جرسه الطالب يمثل ١/٣
الدرجة الكلية فقط بينما يمثل امتحان آخر
مته ٢/٣ ساعات ٢/٣ الدرجة الكلية وهو
استحان يعتمد على قرارات الطلاب
التحليلية والتحدث باللغة والذي لا
يستطيع أحد أن ينيه أو يعله الطالب في
هذه المس وليس له أي مائة دراسية..
وإن الشرع أراد أن يحقق العدالة بين
الشهادتين الانجليزية والأمريكية فالحل
على الشهادة الأمريكية الـ
(SAT.2) كعقار للـ (A. Level) و (A. Level)
في الشهادة الانجليزية.
والطلاب الذين من المجلس الأعلى
للجامعات أن يطلب بدوره من المستحان
التفاني للمع في ولتنشيط أعضائهم
عن درجات الطلاب المصريين الذين
اجتازوا هذه الامتحانات خلال السنوات
الأخيرة منها يمكن عمل جدول تكميري

يوضح مستوانا بالتسوية إلى أصحاب
اللغة الانجليزية أو الأمريكية والتأطيق بها
وبالتالي تكون الدرجة التي تطلبها في
درجة الطالب فوق المتوسط وليس الطالب
الأمريكي المستوى الأعلى يسبب أنها
لغة بالإضافة إلى تدرعه على التعامل مع
كل هذه الامتحانات

وأكد أوليا، الأمور والقانون على
التدريس في المدارس الأمريكية في
٩٠٠ درجة في امتحان القدرات الخاصة
رياضيات، في من باب التعجيز للطلاب
المصري لأن للغة عبقية ٩٠٠ درجة
والرياضيات ٩٠٠ درجة وأنه معروف لدى
هؤلاء أن الطلاب الذين يحصلون على
١٢٠٠ درجة من ١٦٠٠ من أعلى ٨٠٪
في العالم بما فيهم الطلاب الأمريكيان
أصحاب اللغة ولا يستطيع أن أحد في
مصر مهما كانت لغته (من الطلاب) أن
يحصل على هذه الدرجة بسهولة وأذن
يتحدثون اللغة بلطاة يحصلون عليها بشق
والنفس ومع فلة جادجدا خاصة أن
(SAT.1) يقبس فيها الطلاب على فهم
والتحليل وحل المشاكل وليس معنا معط
تدرس الامتحان إلى أن ٦٠٠ درجة في كل
مادة من المواد الموزعة للقبول في القطاع
الطب والهندسة تعتبر صعوبات أخرى
هنا طلب الشرع ٧٥٠ درجة في
(SAT.1) فهو بكل القياس العلمية
مقبول وليس مغالي فيه أو يقلل من مواد
أيضا يجب على الشرع أن يقلل من مواد
المستوى العادي (٨ مواد) في الصف الثاني
عشر.

وفي النهاية تؤكد الصفحة على أننا
عرضنا وجهات نظر أوليا، الأمور
والطلاب وغيرهم ومفتحياتهم وقرارات
المجلس الأعلى للجامعات والوزير الذي
أكد أن القرارات اتخذت بعد دراسة
ومناقشة استغرقت أكثر من عام من
خلال نخبة من رؤساء الجامعات
والمختصين في مائتين الشهادة



المصدر : الأمانة العامة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/٩/٦

الكشف الطبي لطلاب

جامعة القاهرة السبت المقبل

تبدأ مواعيد الكشف الطبي على الطلاب
المستجدين للمرحلة الثانية للعام الجامعي
١٩٩٩/٢٠٠٠ بجامعة القاهرة يوم السبت القادم
وإمعة أيام - ويصرح الدكتور نجيب الهلالي
رئيس الجامعة بأن اليوم الأول لطلاب كليات
التجارة ودار العلوم والتعرض العالي واليوم
الثاني لطلاب كليات الزراعة والآداب واليوم
تعرض أروام وديار ككل وتشطيط عبراني
واليوم الثالث لطلاب كليات الحقوق والعلوم
وربما الألفال وتوعية فنية وتوعية موسيقية
والرابع الطلاب المتخلفين عن الأيام الثلاثة.



شهادة حق

نقoul.. کمان !!

[illegible]

المستشار د. علي فاضل حسن



المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/٩/٦

الجامعات استعدت لبدء الدراسة

إعلان الجداول .. تجهيز الكتب وتوزيعها مجاناً لغير القادرين

تخصصات جديدة بحلول .. منع سفر الأساتذة بجامعة القناة

استعدت الجامعات المصرية لاستقبال العام الدراسي الجديد يوم ١٨ سبتمبر الجاري.
شملت الاستعدادات إعلان الجداول، واستكمال المباني والمعامل، وتجهيز المدن الجامعية لاستقبال الطلاب وتحقق الاستقرار لهم منذ اليوم الأول للدراسة.
● في جامعة القاهرة أكد د. نجيب الهلالي جوهر رئيس الجامعة أهمية عقد لقاءات بين أعضاء هيئة التدريس والطلاب المستجدين في بداية العام للتعريف بالحياة الجامعية، وإعداد برامج واضحة للأنشطة الطلابية لجميع الكليات.
أضاف رئيس الجامعة أن مجلس العمدة طالب بالالتزام بكليات الآداب والحقوق والتجارة والضوابط الموضوعية للقبول في شعب اللغات بما يحقق مبدأ تكافؤ الفرص.

الدروس الخصوصية وتوقيع أقصى العقوبة على أي مخالفات لهذه التعليمات
أشار إلى أن الكليات بدأت في إعلان جداول المحاضرات في جميع الفرق الدراسية لتحقيق الانضباط من أول يوم دراسي وتم تحديد ١٥ يوماً فقط لتوريد الكتب وتسليمها إلى الطلاب وخاصة أن دعم الكتاب الجامعي والذي يصل إلى ٥٠٪ أثبت نجاحه في الكليات الكبيرة مثل التجارة والآداب وأصبحت الكتب بأسعار مناسبة للطلاب.

وأكد د. عمرو توفير جميع الأساتذة الماديين والبشريين في المدن الجامعية والانتباه من ترهات وميمنة المباني والتجهيز الشامل للمطاعم ودورات المياه، كما سيتم تشييد الطلاب بثلاث عمارات جديدة تشتمل على ١٨٠٠ طالب

بشراء حق التأليف من الأستاذ ولبعة ويده بسعر مخفض للطلاب.
أشار د. حمدي إبراهيم إلى أنه سيتم خلال الأسبوع الأول للدراسة عقد لقاءات بين هيئات الكليات والطلاب الجدد للتعارف والشرح.
أوضح نائب رئيس الجامعة أنه تم تطوير جميع المعامل وقاعات الدروس لاستقبال الطلاب كما تم تطوير المكتبات الجامعية وتزويدها بالخدمات الخاصة للإطلاع والتصوير لمساعدة الطالب في الحصول على الطرقة.

مقوية وادعة

● في جامعة حلوان أعلن د. عمرو سلامة نائب رئيس الجامعة التثنية على جميع الأساتذة والمعيدين بالتواجد بصفة يومية بالكليات للرد على الاستفسارات. كما تم تخصيصهم من معارسة

أكد د. محمد حمدي إبراهيم نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا والبحوث التعليم والطلاب بالآلية أن الجامعة توسعت في الإسكان الطلابي حتى يستوعب جميع الطلاب المتقدمين للإقامة والذين تنطبق عليهم الشروط.
أشار د. حمدي إبراهيم إلى أن الجامعة تعد لإنشاء مقر للنادي الاجتماعي الذي يشمل مسرماً وأماكن للمشاهدة وكافتيريا لراحة الطلاب بخلاف أماكن للاستنكار.

دعم الكتب

بالنسبة للكتب الدراسية أكد د. حمدي أن مجلس العمدة طالب بتوفير جميع الكتب الدراسية بالشروط التي أقرها المجلس الأعلى للجامعات مع التوسع في دعم الكتاب الجامعي تخفيفاً على الطلاب. أوضح أن قيمة الدعم تصل إلى حوالي ٥٠٪ من قيمة أسعار الكتب. خاصة وأن الجامعة تقوم



المصدر: **الجمهورية**

التاريخ: ١٩٩٩/٩/٦ النشر والخد: **مات: الصحفية والمعلومات**

متابعة:

**جمال حمزة
لبنى وحيد
مجدي طنطاوي
محمد الصايم**

٧٠٪ للقداسي و٢٥٪ للجدد و٥٪ لذوي الاحتياجات الخاصة

٢٠ ألف وجبة

كما تم صيانة المطعم المركزي والذي يقدم أكثر من ٢٠ ألف وجبة يومية للطلاب سواء المقيمين بالمدنية الجامعية أو غيرهم.

وقال د. عمرو أنه تم افتتاح ٩ منرجات مركزية جديدة يستوعب كل مدرج ٤٠٠ طالب وتم تجهيزه بالساعات الصوتية والأجهزة الحديثة للفضا. على تضارب مواعيد المحاضرات.

كما يتم الدراسة بالقسم جديدة هذا العام منها الهندسة الطبية بهندسة حلوان والدراسات العليا بكلية الحقوق وهناك اتجاه لدعم الأبحاث العلمية التي تربط الجامعة بالمجتمع.

كما تقدم الجامعة هذا العام بتوفير ٨ أتوبيسات للنقل داخل حرم الجامعة بحيث يكون التناظر كل ٢٠ دقيقة لنقل الطلاب بين منرجات الكليات.

وتم الاتفاق مع وزير النقل والمواصلات لاستحداث محطة للجامعة بعترو الاتفاق لأن المحطة الحالية بعيدة عن الجامعة وكذلك عمل كوبري علوي يربط محطة الجامعة بالحرم الجامعي.

الجدول يبين شمس

● في جامعة عين شمس يعد د. حسن غلاب رئيس الجامعة اجتماعاً غداً مع عمداء الكليات لمناقشة آخر الاستعدادات الخاصة بضممان انطلاق الدراسة منذ اليوم الأول والعمل على إزالة أية معوقات تعوق سير العملية التعليمية.

أكد د. غلاب أن يركز على ضرورة التواجد منذ اللحظة الأولى مع الطلاب والترحيب بهم خاصة طلاب الفرقة الأولى وتوضيح واجباتهم وحقوقهم تجاه الجامعة وتصيرونهم بدورهم الحقيقي في الجامعة.

قال إنه تم توزيع جداول المحاضرات على أساتذة المواد المختلفة بالإضافة إلى الانتهاء من صيانة وتجهيز المدرجات والأجهزة المختلفة في الكليات العملية. وأضاف رئيس الجامعة أنه تم الانتهاء من طبع عدد كبير من الكتب بحيث تصبح جاهزة في يد الطالب منذ بداية الدراسة مشيراً إلى دعم الكتاب الجامعي وتخفيض سعره عن الأعوام السابقة.

إشار إلى أن رعاية الشباب بكل كلية تتلقى أوراق الطلاب غير الحاضرين بحيث يتم توزيع الكتب الدراسية عليهم مجاناً بالإضافة إلى تبرعات الأساتذة بعدد كبير من كتبهم للطلاب غير القادرين.

يوم أسبوع للأنشطة

تستقبل جامعة قناة السويس مع بداية العام الجديد ٤٠ ألف طالب وطالبة منهم حوالي ١٢ ألفا يداخون الجامعة لأول مرة وأصدر الدكتور أحمد شكري رئيس الجامعة توجيهاته لعمداء الكليات بضروة إعداد دليل الطلاب الجدد عن كل كلية وأقسامها وخطة الدراسة بها ويوزع على الطلاب في الأسبوع الأول لبدء الدراسة. قرر رئيس الجامعة عقد لقاءات مع الطلاب الجدد بحضور عمداء الكليات وأعضاء هيئة التدريس لإزالة الرهبة من نفوسهم وحشهم على المشاركة في الأنشطة الرياضية والاجتماعية.

أكد د. شكري ضرورة إعلان الجداول الدراسية في الأسبوع السابق لبدء الدراسة وطلب بأن تتضمن يوم عطلة لكل الفرق بالإضافة إلى يوم العطلة الأسبوعي لاتاحة الفرصة للطلاب لممارسة الأنشطة داخل الجامعة.

كما قرر رئيس الجامعة ضرورة ألا توجد فواصل بين الدروس والمحاضرات بالجدوال بالإضافة إلى ضرورة تقسيم الفرق الدراسية ذات الأعداد الكبيرة إلى مجموعتين أو ثلاث مجموعات وقال إنه أصدر تعليماته بعدم سفر أعضاء هيئة التدريس إلى الخارج خلال الشهر الأول من الدراسة وطلب رئيس الجامعة من عمداء الكليات التحقق من انتظام أعضاء هيئة التدريس بكياساتهم وأخطار رئيس الجامعة بأي حال في هذه التعليمات. وحث رئيس الجامعة أعضاء هيئة التدريس على اءاء بعض التسخ من مؤلفاتهم لتوزيعها على الطلاب غير القادرين وفقاً للقواعد التي يحددها عميد الكلية.



المصادر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٩٩٩/٩/٦

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جامعة عين شمس تنظم مؤتمراً دولياً للفن التشكيلي

* يفتتح د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي الاثنين المقبل للمؤتمر الدولي الأول للفن التشكيلي والذي تشارك فيه ٥٠ جامعة تمثل دول العالم العربي، وقد تم اختيار مصر لتكون أول دولة تقام فيها المؤتمر، وسوف تجرى فعاليات المؤتمر في دار الضيافة بجامعة عين شمس، وتنظمه لجنة الإعلام بكلية الآداب برئاسة د. سوزان التلثي، وبحضر المؤتمر وفود طلابية ويستمر ٣ أيام يتم خلالها إقامة معرض للفن التشكيلي يضم إبداعات شباب الجامعات المشاركة في المؤتمر.



المصادر : الأمانة العامة

النشر : المجلات الضمنية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/٩/٦

تواعد وشروط قبول الطلاب بالمدينة الجامعية بجامعة حلوان

الإشارة إليها ويجوز قبول الطلاب المنتسبين في حالة وجود أماكن شاغرة بقرار رئيس الجامعة وتحدد نسبة ٧٠٪ من الأماكن الكلية الخالية بالمدينة الجامعية للطلاب القادمين وتشغل طبقاً لما تقدم وتخصص نسبة ٢٥٪ من الأماكن الكلية الخالية بالمدينة الجامعية للطلاب الجدد مع عدم الطلاب المتقدمين من كل كلية ونسبة ٥٪ من الأماكن الكلية الخالية بالمدينة الجامعية للحالات الخاصة ذات الظروف الخاصة

وعن إجراءات القبول بالمدينة - قال نائب رئيس الجامعة يجب أن يقدم الطالب طلب الإقامة على النموذج المعد لذلك إلى الجهة التي تحددها الإدارة العامة للخدمات الجامعية حسب الموعد الذي تم تحديده مرفقاً به شهادة طبية بخطوه من الأمراض من الإدارة العامة للشؤون الطبية وبالنسبة للطلاب يرفق مع طلب الإقامة استمارة الزيادة والبيوت خارج المدينة الجامعية موقع عليها من ولي أمر الطالب وفي حالة عدم سداد رسوم الإقامة خلال عشرة أيام من تاريخ إعلان نتيجة قبول الطلاب يعتبر الطالب متفترلاً عن حقه في الإقامة ويقبل طالب غيره تنطبق عليه شروط هذه اللائحة من الطلاب المقيمين بقائمة الانتظار وتنتهي إقامة الطالب بانتهاء امتحاناته بالكليات حيث تقتصر الإقامة في المدن الجامعية على أيام الدراسة والامتحانات فقط ويجوز للطلاب الذي كان مقيماً خلال العام الجامعي أن يستمر في الإقامة خلال العطلة الصيفية بشرط أن يقدم طلباً بذلك سرفقاً به شهادة من الكلية تثبت وجود دراسة صيفية منتظمة له تقتضى الإقامة ويكون القبول في المدينة الجامعية مقصوراً على عام جامعي واحد وتجدد الطلبات في أول كل عام جامعي

أعلن الدكتور عبد الحى عبيد نائب رئيس جامعة حلوان قواعد وشروط قبول الطلاب بالمدينة الجامعية للعام الدراسي الجديد وذلك بأن يكون الطالب من الطلاب المقيمين المنتسبين بكليات الجامعة في أقسام الليسانس أو البكالوريوس، والمقيمين بالدراسات العليا بكليات الجامعة في حالة وجود أماكن خالية وطبقاً لظروف اجتماعية ملحة بشرط ألا يكون الطالب من سكان القاهرة الكبرى ويكون حاصلًا على الثانوية العامة من خارج القاهرة الكبرى، الأتيك قد حكم عليه بإحدى العقوبات التأديبية من اللائحة التنفيذية للقانون تنظيم الجامعات عدا المعوزين الأولى والثانية منه ودعا للتنبيه شفاعاً أوكثانية والأندار وأضاف أن الشروط تتضمن أيضاً الأتيك قد وقع على الطالب عقوبة الحرمان من الإقامة لأي مدة في العام السابق مباشرة أو عقوبة الحرمان التام من الإقامة أو أنهت إقامته لعدم سداد رسوم الإقامة ولا يكون محوياً إلى الجامعة من كلية مظاهرة أو مقبولا بإحدى كليات الكلية الموجودة لها تأثير في محافظته مالم ترفض تلك الكلية تحويله إليها وأن يخضع لأحكام الكشف الطبي الدوري ويشهد خلوهم من الأمراض المعدية وتكون الأولى في الإقامة لطلاب السنوات النهائية، ثم التالية لها تاراًياً حسب الأماكن الشاغرة مع الأخذ في الاعتبار الأعلى تغيراً فالأصغر سناً فالأبعد سكاناً وفي حالة وجود أماكن شاغرة ينظر في شغلها إلى المتقدمين المتخلفين بمواد ويجوز قبول الطلاب للإقامة أثناء العام الجامعي في حالة خلو أماكن التلاء العام الجامعي وبراعى عند الترشيح لفضل هذه الأماكن الرجوع إلى قائمة الانتظار ومعاملة القواعد السابق



المصدر: الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٩/٢

السراي بالسراي والمحبة بالمحبة

التعليم العالي المجاني.. إلى متى؟!؟

يحظى التعليم العالي برعاية واعتماد عظيمين من الحكومة .. فالتابع للتورات النووي في هذا القطاع الهام يلاحظ على الفور زيادة مستمرة كل عام في عدد دوره ومشائه والبلتين .. وفي زيادة التناسب مع ما توفره له الدولة من اعتمادات مالية للاستخدام الاستشاري بلغت مثلاً في خطة الحكومة عام ١٩٩٧/٩٦ مبلغ ١.٢٧٥ مليار جنيه .. وهو ما انعكس على الواقع بمقارنات تتحدث عنها الأرقام المجردة

العمل بالدول العربية المجاورة ولم تعد في حاجة إلى عائلة غير وطنية .. كما أن مستوى الطلبة الأجانب والمدر في دعم كبير القطاع عظيم منهم هذا بخلاف عن تغيير الفلسفة الحاكمة لمؤسسات الدولة حيث أخذت بالفكر الليبرالي إلى الهيئات الاقتصادية السوق والتي يحتمل أن يتحمل المواطن مصروفات ما يدرى إليه من خدمات .. كما أن التنسيق الذي يجب أن يسود بين سوق العمل الداخلي والخارجي واحتياجاتها العلمية والفنية من خريجي الجامعات والمعاهد العليا وبين سياسات وزارة التعليم المرتبطة والمحددة لعدد الخريجين كل عام في مراديلها المختلفة .. تبين أن هذا التنسيق لا يوجد له .. حيث يزداد كل عام عسماً اعتماد التسعيلين من مجلسي

.. حيث يبلغ عدد الكليات والمعاهد بصور في العام الدراسي ٩٩/٩٨ ١٢٧ كلية ومعهدا ويبلغ عدد الطلبة المقيدين بها ١٣٩٢ ألف طالب وفي التعليم الأزوي يزيد عدد الطلاب المقيدين به ٢٢٠ ألف طالب في ذات العام الدراسي .. حيث ينتقلون في ٦٦٤ كلية ومعهدا أزهريا هذا فضلاً عن أن هذا القطاع والتعليم العالي يشغفه ويحوى ١٩ ألف طالب والد في العام الدراسي ٩٩/٩٨ أيضاً ويستند اعتماد الحكومة بهذا القطاع على حقيقة أنه قطاع عام ويجوز في إعداد المصنوع البشري الآزم والأساس الذي لا يتصور إمكان وجود شعبة شاملة في أي قطر بدون أن يعد هذا المصنوع الأساس للثروة والناسب واللائق لتسجل فيه ومستويات هذا الوطن لا تتناسب مع هذا القطاع وعلى تحريك بقية العناصر اللازمة لأي تنمية وهو قادر أيضاً على استغلالها بكفاءة وأحداث تأميم وتنسيق بين مكوناتها بصورة يحقق بها أقصى الاستفادة الممكنة .. وبدون فعالية وجديته تتحول تلك العناصر الأخرى والثروات الطبيعية إلى عبء تثقل عليه كاهله وتعلم وتنفق وتضع فيه الآخرين .. بل وأصبح مقال ذلك دول الخليج العربي التي في دأما محط انتظار الكافة.



يقام دكتور:

محمود وهيب السيد

السيارات الجامعية .. هذا بالإضافة إلى أن هذا القطاع (التعليم الجامعي) وماتكده الدولة كل عام بسببه بعدد الإسيارات الرئيسية والفاخرة في زيادة مستندار الدين الحكومي من الداخل والخارج .. حيث لا تفتي عائلات موارد الدولة وإمكاناتها لمجابهة مصروفاته .. تلك المصروفات التي تصرف لشخص على شبكات لانتظار طررف اسرهم المالية والاجتماعية أن تتعطل الدولة تلبية عنهم .. انظر لعدد السيارات الخاصة التي تنكس بها ساحات الانتظار وفارجه بكل معهد أو كلية وكذا .. ما ينفق الطلبة شهرياً من المروس للخصوصية .. وانظر وشارين مستوى خرج الجامعات السورية بشلطيه الأجنبي.

انها معرو جادة .. لستأ أول من يتبادى أو ناهي بهما .. كمسا اثنا لن تكون أهدسا الاخويين .. بل أن مقولتنا تلك تنطلق من هدف أن نذكر أن هناك خلاا وطالب الكثيرين بعلاجها فلا بد أن نستبدل درجتها سؤلية التزام الدولة بتعليم الكافة حتى التعليم العالي بسياسة أخرى تلزم بتعليم الشقيق والآخر يرحي هه املا أو فائدة إذا هو اسمر في هذه الترفيع العالية والتهذيب من التعليم وأعدادا تتناسب مع متطلبات الدولة والعدالة .. وعلى أن يكون تعليم الأهلين وفق رغباتهم وعلى حسب الحاج من أماكن في النظام التعليمي الحكومي وبمصرفات لغوية مقبولة لاخر فحسباً أو شطط مع التزام الدولة بوعاية المنحصرين (الوديعين) والمتقولين مادياً واجتماعياً حتى تحافظ على تقويمهم بصور النشر عن مقررتهم المادية لا .. مع إعطاء الفرصة لكل شئح كل جامعة عددا معيناً من المنح الدراسية المجانية أو المنصف الشخصي وفقاً لنظام فقره الدولة عليها .. كل هذا مع التوسع في السماح بإقامة أبنية ومراكز ومؤسسات وجامعات التعليم العالي بمصرفات (التعليم الخاص) وفق حواجز ومعايير علمية محددة ومما فقط يمكن أن تكون كبقية دول العالم .. كل الدول حتى الشريعة منها كالمين مثلاً ..

فلا عجب أن أن تهتم الحكومة بهذا القطاع .. وفي هذه الصورة .. وخاصة وأنه يتعامل مع شبك في آخر مراحل الأعداد والتهوية .. وهم خبرة شبك الولي .. ومن سيستعملون مسئوليات في القروب العاجل وهو اعتماد لا يبادل أحد في أنه فوق كلفة وفقرات وإمكانات الدولة المالية .. ألا أنها مسئولية قبلت أن تتحملها ومآزات تضر على تحملها .. وبهذه الصورة وعلى هذا القدر الذي يخلق عليها منه القرب القليل للزير.

قادرة تتحمل إعاءة كبيرة سنوياً كمصرفات فاعلية من أجل انتظام وإسفر هذا الموقف الحيوي الهام وفي سياسة كانت تلتق مع توجه الدولة الاشتراكي السابق .. والذي كان يركز على فلسفة تحتمل أن تقوم الدولة من مواطنيها بتحمل كافة التزاماتهم تجاه أفراد ومؤسسات الدولة المختلفة .. وقد كانت أيضاً تسعى من خلال عمل الفلسفة الاشتراكية إلى تشجيع انخراط الشباب في هذه التوعية من التعليم بهدف مجابهة متطلبات خطط التنمية وتلبية احتياجاتها من المصنوع البشري للناسب والشخصي الإرضاع الاقتصادية والاجتماعية والسياسية قد تغيرت داخل مصر لند النفس لديها منه وعدم أسفرها للاستغناء بالاجاب إلا أن بدرجة ١٨٠ درجة وشكلت واقعاً جديداً وإساسياً يجب أن يراعى عند تشكيل وتحديد السياسات المستقبلية للدولة .. فقد شيعت سبق



المصدر : الأهرام - ١٩٦٩م

للتشهر : الخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٦٩/٩/٦

جامعة عين شمس تستضيف المؤتمر الطلابي العربي للإبداع في الفنون التشكيلية

تستضيف جامعة عين شمس من ١٢ - ١٥ سيمتور الحالي المؤتمر الإبداعي الطلابي العربي الثاني للفنون التشكيلية الذي تنظمه بالتعاون مع المجلس العربي للتدريب «المب الجامعات العربية» وتشترك فيه ١٤ جامعة عربية هي : من دولة فلسطين (جامعة القدس) من لبنان (الجامعة اللبنانية) - من ليبيا (جامعة الدول العربية) وعمر الخشار - من قطر (جامعات الأمصال - بازل وغازار) من الكويت (جامعة الكويت) - الأردن (جامعات الاسراء - العلوم التطبيقية والفرمود) - ومن البحرين (جامعة البحرين) ومن اليمن (جامعة تار و حضرموت) ومن الجامعات المصرية تشارك جامعات عين شمس - القاهرة - طنطا - المنصورة - الأزهر - المنوفية وحلوان وبحفر المؤتمر رؤساء جامعات المجلس العربي للتدريب طلاب الجامعات العربية.

وشرح الدكتور محمود عودة نائب رئيس جامعة عين شمس ورئيس المؤتمر مأن المؤتمر سيقام تحت رعاية الدكتور ماعيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي والدكتور حسن شهاب نائب رئيس جامعة عين شمس ويشهد مسابقات تقام بين «الطلاب الجامعات العربية» المشاركة في مجالات الفنون التشكيلية لأول مرة. وأعمال الدكتور عودة أن مجالات المسابقات ستكون في فنون الرسم والنحت - الخزف - البكسر - الخزف والتصوير الفوتوني والزنت حيث يتنافس في هذه الفنون حوالي ٧٠ طالبا وطالبة عربية وقال إن الجامعة أعدت عددا من اللجان الفنية المتخصصة والمكونة من كبار أساتذة الفنون التشكيلية بالجامعات المصرية لتتكميل هذه المسابقات كما رصدت جوائز مالية كعزة للفائزين.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٦ / ٩ / ١٩٩٩

النشر : الخدمات الصحفية والمعلومات

برامج متخصصة في إدارة المشروعات والجودة وهندسة البيئة تنظمها الجامعة الأمريكية بالقاهرة



تنظم الجامعة الأمريكية برنامجا متخصصا في إدارة المشروعات يهدف إلى تدريب المهندسين وحملة المؤهلات الجامعية ليصبحوا مديري مشروعات وذلك بالإضافة إلى الحصول على الشهادة التخصصية في إدارة المشروعات والتي يتبعى على الدارس أن يتم ستة مناهج دراسية لكي يحصل عليها .
ويتم استخدام النظم الحديثة في المحاضرات والمناقشات ويمكن الاستفادة بدورات الحاسب الآلى التي تقدمها الخدمات الهندسية بالجامعة الأمريكية .

وهناك عدة برامج أخرى منها البرنامج التخصصي في التطبيقات الهندسية في الحاسب الآلى وتعتمد أسلوب الدراسة على النظم الحديثة في المحاضرات والمناقشات وبرنامج آخر متخصص في الهندسة البيئية لتعريف المهندسين بالبيئة المحيطة وتأثير الأعمال الهندسية عليها بالإضافة إلى مجموعة أخرى من البرامج المتخصصة في الجودة والأيزو ٩٠٠٠ وبرامج هندسة اللحام وبرامج أخرى في الهندسة العكسية وهناك عدد من الإجراءات والنظم للإلتحاق بهذه البرامج بالإضافة إلى إختيارات للدراسة سواء باللغة العربية أو الإنجليزية .



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٩ / ١١ / ١١ للشرق والذخائر الصحفية والعلومات

قبل أن تشيع بيننا «العربليزية»!

فهمى هويدى

حينه لنفاد عن اللغة العربية، فإن تأييد قرار وزير التجارة هو من أول وأجبات تلك الجهة، التي أزعج أن كل وطنى يعود على هويته وبلده يعتبر نفسه تلقائياً من أعضائها.

(٢)
تلك الخطوة التي اتخذها وزير التجارة انتقداً في مجلس الشورى وزراء آخرون بخطى يسيرون عليها، منهم الآن وزير التعليم والأعلام والثقافة وأصحابه هو وأصحابه ممن لهم اتصالهم المباشر بتشكيل الإدراك والوعي والذوق. رغم على أن ذلك أيضاً، فرض عين على كل مسئول، وأن قيام واحد منهم بالواجب لا يسطر على الآخرين. لكنى تضيف أن تبدأ حملة الدفاع عن اللغة الوطنية في المدارس مثلاً، بعدما أصبحت الخاصة، منها بخاصة، ساحات لإحتلال اللغة العربية وتشويه السنة ومدارك الأجيال الجديدة، كما يثبت في حديث سابق. ولا أخفي فضيتي أراء الصمت الذي التزم به الوزير إزاء تلك القضية الحيوية، بقدر ما استغرب اكتفاءه بما يكتبه الآخرون في الموضوع دفاعاً عنه، وبعضهم من ذوي السمعة العلمية السنية. ولست هنا في صدد الخوض في تفاصيل قضايا يتداول الأكاديميون ملفاتها بحزن واسى، فكفى أرباباً بالوزير أن يتوب بعد حصاره من قفاؤك اللغة في مناقشة قضايا مضربة من هذا القبيل. ولئن كان الأستاذ طاهر أبو زيد قد رفض برنامج الأاعى لنفاذ عن اللغة العربية، إلا أن من الواضح أن مآلهم عليه هو جيد قدر، يتخفى المرء لو أنه أصبح سياسة للجهان الأعلامى بشقيه الأاعى والتلفزيونى. وأستعرف نادياً يثب التحذرون مثلاً

على استحياء نشرت صفحتها القومية قرار وزير التجارة حظر وتجريم استخدام الأسماء الأجنبية في اللافتات والعلامات التجارية، على الرغم من أنه في الأجواء الرأبئة بعد قراراً مهما وعميق الدلالة، ربما جاز لنا أن نقاربه بأى بيان أوله الثورة ثقافية وحضارية. وحسناً فعل الوزير الدكتور أحمد جويلى حين شكل لجنة لتحديد فترة إنتقالية للمشاريع القائمة لتوفيق أوضاعها، وتعديل وتغيير الأوجات واللافتات الحالية، بحيث يتم تعريب وأجهات البلد في وقت معلوم، ليته يعلن للكافة من الآن أن تعرف متى يعن أن تمنح تلك الأوصمة من جبين مصر، بحيث يعلن الجميع احترامهم للغة الوطنية، الذى هو تعبير عن الاعتزاز بالهوية والكرامة الوطنية.

(١)
الرجل أن يخوضها، ولست أشك في أن رجال المال والأعمال الذين أصابهم لولة التعريب وأنشأوا وراء اللافتات التي تخاطب المجتمع والناس بلسان أعجمى معوج، هؤلاء، وهم على ما نعرفه من القوة والمنعة، لن يستجيبوا لدعوته أو يستسلموا دون مقاومة. وإنما سيخوضون حرباً شرسة ضد قرار الوزير، ولا أستبعد أن يستخدموا كل الضغوط والتخيل للالفت على القرار والحيلولة دون تنفيذها. في تجربة الجزائر مع التعريب عمرة، رغم أن قانوناً صدر بالغةة المجلس التشريعي لإجبار عاصمة التعريب في سنة ٩٢، إلا أن دعاء التعريب وأركان الطر أنكوفشة ما برحوا يسوقون ويحاولون تنفيذ هذه الخطوة، حتى أصبحت على مشارف سنة العبد، ولم يدخل القانون حين التنفيذ.

بسبب من ذلك فإن مؤازرة وزير التجارة في القرار الذي اتخذه تصبح فرض عين على كل المخلقين الوطنيين بمختلف اتجاهاتهم. وهو أحوج ما يكون في تلك المؤازرة لتنفيذ القرار وإلزام الجميع به في الأجل المرصود. بعد ما ثبين أن لمة قرارات مماثلة سابقة في ذات الاتجاه أجهضت وولت في مهدها. وأحر هنا وأذكر بأن كل جهد يبذل في الدفاع عن اللغة الوطنية هو في حقيقة الأمر دفاع عن هوية البلد وعن كرامته الوطنية. وإذا كان الأاعى القديم والمخضرم الأستاذ طاهر أبو زيد قد دعا في برنامج «أسبوعيات» إلى تشكيل

ذلك أنه لا يشرف أى وطنى في مصر أو في غير مصر أن يطوف بالشوارع الوطنية في عاصمة بلده، ثم يكشف أن أغلب لافتات المحلات الكبرى إما مكتوبة بالحروف اللاتينية، أو أنها تتضمن كلمات إنجليزية مكتوبة بحروف عربية. وهو شعور مهيئ يلمس المرء أريب حين يلاحظ ذلك التسابق المدهش بين رجال الأعمال في انتقاء الكلمات والمفردات الإنجليزية شواوين لمشروعاتهم، الأمر الذى أشاع بين الناس انطباعاً بالناس مقاده أنك لكي تصبح رجل أعمال أو مهنياً محترماً فليعين عليك أن تتسلخ من جلدك وتنتقل للغة قومه، وتنتحل اسماً غربياً بشروعه، تقدم نفسك به إلى الجميع.

لقد أحرزنى ملاحظة صديق جزائري كان يدرس في مصر خلال الستينيات، وجأها وإثرا إلى الشهر الماضي، حين قال أن القاهرة الستينيات حينما كان الاستعمار الفرنسي قد دخل عليها لثوه، وترك بصماته قوية وثقيلة على أجهاتها. لقد أحرزنى قرار وزير التجارة بالعودة إلى الموضوع محنة اللغة العربية في بلاد العرب. ووجدت أن الخطوة الأخيرة والجزئية التي اتخذها شيخنا المحامى والمساندة من جانب كل الوطنيين المخلصين، أبى أن المسألة ليست سهلة، أنها معركة حضارية شريفة أخل



المصدر : الأهرام - ١٩٥٩/٩/١٧

التاريخ : ١٩٥٩/٩/١٧

للنشر والذمة : المصاحفة والمعلومات

الأوت سبستقودنها
أضاف الاستقاسد الشارح ان
مشروع «صخر» كان في البداية
استجابة لاستقراز متخصص
ولغوى مرموق يعتقد ان اللغة
العربية في الانحدار نحو الموت لأن
اللغات تنذر كالفرعونية ونحيا
العبرية، وأن مصير العربية
كالكلائية ستنزل لغة القرآن تقرا
في المساجد وكتابات الشريعة، أما
الشعوب فتستحدث لغات شامية
وبغربية ومصرية وسعودية، وهي
كلها ذات أصل عربي واحد، لكن
بعد عشرين أو خمسين سنة
سحتاج لغواميس لغهم لغة الأخرى.
ولذلك سبيان في رأى الشخص
الغوى : «الأول أن العبرية
لاستعوب التقنيات الحديثة
الجديدة، مما يجعل إبانها
أجنبية للتعايش مع التطور
الحياتي، والثاني أن الدولة
العربية المعاصرة غير قادرة
لربط اللغة بالتمتية، ولذا فالقوة
الطريقة تنسج اللهاجات المحلية
سرحا وشعرا وأداعة وتلفزيونا،
لأنه ما يميزها عن الدولة العصرية
الأخرى.
اعتبر الشارح ان مشروعه يمثل
محاولة لسد جزء من الفجوة
الكبيرة في الوهن اللغوى، حيث
ولجنا مباشرة تقنية المعلومات
«التي تعتمد كلية على اللغة، ولأنه
من المستحيل ان يتكلم كل المعلمين
العرب لغات أجنبية، وهكذا
لاستحالة تطوير الأوت اللغوية
الأساسية اللازمة للاستعمال
بالحقبة الدولية لانتمية الانتماء
والكمبيوتر لكل لهجة محلية، فقد
أدركنا أن المصحية الحديثة لكل
«الشرق الأوسط، و«الأفراء، وكل
الجراد والكتب المعاصرة»
هي التي ستؤدي في النهاية»
من التجربة اكتشف القانون على
المشروع أن العربية مطبوعة بوليا،
ليس من عرب الشكيات والمشتبهين
بل أكثر من ذلك بكثير، فهي مطبوعة
من المعلمين الذين يصلون كل يوم
خمس مرات، لأنهم يقرؤون القرآن
بالعربية وهكذا وجبت أوتية العربية
لأن نحن زلنا الدكتور - وأنا له
لحافون - تصف البية الحافون على
هذه اللغة، أي أننا وجدنا للعربية
ربا جميعها، عبر الأعداد البديرة
الكبيرة للمسلمين الذين يريدون
«قليل من العربية، لكنه كبير من
ناحية السوق»

(٤)

أما يلزمها القانون بان تخاطب
الجميع بالعربية أولا، وإذا كان
لا بد من استخدام لغة أخرى، كما
في معاملات البنوك حيث
الإنجليزية في لغة المال والتجارة،
فإن المكتات تتم في هذه الحالة
بالغة المعتمدة، ولكن لابد من أن
يسجل مضمونها بالعربية أولا،
ثم بالإنجليزية بعد ذلك. وهو ما بدأ
وأضحى في خطاب بنك باريس
الوطني.
في ختام رسالته قال الدكتور
سعدى : «وجدنا العرب الذين
لا تقصر في أهانة لغتنا والأقرباء
بها ويتجاهل بعضها بلسانهم

الأعجمي، وبالانتماء
الى الغرباوتونية أو
الإجاولونية»
وتابع في صحفية
«الشرق الأوسط، حورا
عبر فيه بعض الأكاديميين عن
لغتهم إزاء مستقبل اللغة العربية،
بمنا دعا آخرون الى التحويل من
«ذلك الهمع - كم قرات في ٨٢٠
تعلقا للاستاذ محمد الشارح، وهو
مختلف ورجل أعمال كويتي يراس
مجموعة العالمية «صخر»، وقد
انحاز في الى الموقف الأول، وسجل
الملاحظات الثلاث التالية :

● ان اللغة العربية هي اليوم
بدون أب، بمعنى أنه لا توجد
حكومة عربية تعتبر نفسها مسؤولة
عن مستقبل تلك اللغة والحفاظ
عليها، أو تدبير الأوت اللازمة
لتموها وحيويتها.
● ان النخبة العربية المثقفة بصفة
عامة غير مهتمة، وربما غير مدركة
للوهر اللغوى الراهن، وتخط هذا
الامر بتعلم وتحدث اللغة الأجنبية
أو بموضوع اللهاجات المحكية،
وكلاهما موضوعان ذا علاقة، لكن
تعليم اللغة الأم بصورة حديثة،
والفخر الذاتي بكتابة العربية
الصحيحة، مازال يعينين عن ذهن
النخبة، التي تسجل من الخطأ
الهجائي في مراسلاتها بالإنجليزية،
ملا ولأية لكل هذا الخطأ عند
الكتابة بالعربية.
● ان الشكراسة الدولية
والجامعات الغربية ستعلم اللغة
العربية وتنزل القرآن، والشعر
الجاهلي والفا، وألف ليلة وليلة،
ولكنها لن تستفهم في تطوير
الأوت التعليمية الأساسية لتعليم
اللغة العربية كأعاجيد الحديثة، أو
الأوت الأساسية اللازمة لتضام
العربية للهيك الدولي للاتصالات
والكمبيوتر، كانتات البحث على
الانترنت، لأن هذا الاستثمار هو
مهنتنا نحن، وقد نوفر لهم هذه

برامج تحمل أسماء أجنبية، وإذا
سبكت الاستواون عنه الى العبد
بالغة الذي يمارس بعض النخبين
والإدريعات حين يستخدمون في
برامجهم وحواراتهم مصطلحات
ومفردات باللغة الإنجليزية، وكأنه

لا تعلق الأخطاء النحوية الفاحشة
التي يقع فيها نفر من المذيعين
والمدريعات «المستعربين»
أو كان الأمر بيدى أولفت ذلك
كله بقرار من سطر واحد، أحسب
ان ضروره وتقليده ليس بكثير من
ذلك الذي منع استخدام الأسماء
الأجنبية في لفقات الحالات
الدارية.

ورغم ان وزارة الثقافة ليس
ممنوعة في مرسوم إشارتها على
ان المقصود بها في الثقافة العربية،
أو الثقافة من وجهة نظر عربية، إلا
أن ذلك امر مفهوما ومفروغ منه،
ولذلك فإن المرة لآزال يستعني ان
يتضح تلك الوزارة بواجبها في
الدفاع عن اللغة الوطنية. الأمر
الذي يستلزم معه ان ترتبط
اشتغالها في الألمان بتعاون مثل :
المتاجر والسينموزيوم، والبنكالى
والترتياني، وهي أنشطة كان يمكن
ان تقدم للناس بمصاحبة عربية،
توصل اليهم المضمون بينما
تحتزم لغة المجتمع وهويته.

مازداين أن أخلص إليه ان كل
مسئول في موقعه قادر - اذا اراد -
ان يفعل الكثير في الدفاع عن اللغة
العربية، في مجال وزارته، وإذا
كان لابد من مرجعية قانونية لذلك
فلست أرى بأسا في أن يخصص
مجلس الشعب قانونا يلزم كل
المصالح والمؤسسات في الدولة
باستخدام اللغة العربية، على غرار
قانون طرود المؤسسة الفرنسية، الذي
أصدرته الجمعية الوطنية الفرنسية
في عام ١٩٤٤.

(٣)

لقد تلقيت قبل أيام معدودة
رسالة غير «الفاكين» من الدكتور
علمان سعدى رئيس الجمعية
الجزائرية للدفاع عن اللغة العربية،
تضمنت صورة لخطاب صادر عن
مكتب باريس الوطني، مكتوب
باللغتين الإنجليزية والعربية،
ومع الرسالة تعليق يقول فيه : ان
كل شعوب الدنيا تعترف بهويتها
وتفخر بلغتها، ولما وجدت أن أجاب
رئيس جمهورية فرنسية
بالإنجليزية على سؤال طرح عليه
بالفرنسية، علما بأن الرئيس
شيراك يجيد اللغة الإنجليزية.
ولأنه مؤسسة فرنسية على ان
تتعامل مع الأجانب بالإنجليزية،



الاتحاد الأوروبي مهددة بنزوحها بالانقراض ..

مجلة السياسة الخارجية (فورين بوليس) نشرت في عدد شباط ١٩٩٠، تحت عنوان «التنظيم القوي الجديد»، ذكرت انه لم تحظ لغة ما في التاريخ البشري بمثل محافظته به اللغات الإنجليزية من سعة الانتشار في العالم، حيث اصبح يستخدمها مايقرب من مليار وستعمارة ألف شخص، وهو رقم يعادل ثلث سكان العالم تقريبا، رغم أنها تعد اللغة الأم لـ ٣٨٠ مليون شخص فقط. لكنها في الوقت نفسه تشكل لغة الحكم الأكبر من الكتب التي تؤولف في العالم، ومن الأوراق العنصرية والصحف والمجلات. كما تقوم محطات الإذاعة والتلفزيون والأفلام الأمريكية بالترويج للتقافة الغربية الناطقة باللغة الإنجليزية على امتداد العالم. في الوقت ذاته فإن مايزيد على ٨٠٪ من المعلومات الموجودة على شبكة الإنترنت مكتوبة باللغة الإنجليزية، رغم أن مايقرب من ٧٤٪ من مستخدمي شبكة الإنترنت يتحدثون بلغات أخرى غير الإنجليزية في بيوتهم.

(٥)

ليست هناك خشية على اللغة العربية من الاندثار، حيث تجمع الدراسات على أنها واحدة من ست لغات سائدة في العالم، واسخة القدم على ارض الواقع، ومحصنة ضد الاندثار. لكنها قابلة للتشوه، على الأقل على السمة الناس. في بداية العام بثت صحيفة «كريستيان ساينس مونيتور» الأمريكية تقريرا عن الحالة الثقافية في تركيا، ذكرت ان الملقين الترك أصبحوا يكثرون من استعمال الكلمات والتراسيم الاقوية الإنجليزية في كلامهم وكتابتهم، الأمر الذي أدى الى ظهور لغة هجينة من التركية والإنجليزية سموها «اللغة التركية»، وتساءل أحد الكتاب العرب آنذاك عما إذا سيشهد يوما يتداول فيه شيئا شيئا مماثل يمكن أن يلقى عليه اللغة «العربية»، تكون

كثرت دراسة أعدتها فريق من علماء اللغات والتاريخ في جامعة بيلفيلد الألمانية ان عدد سكان العالم قبل عشرة آلاف عام لم يكن يتجاوز المليون نسمة، وكان لم يتحداون حوالي ١٥ ألف لغة. وقد انقرضت نصف اللغات على الأرض اليوم (عندما ٧٠٠٠ لغة جالبا) رغم ان عدد سكان العالم تضاعف حوالي ٥ آلاف مرة. وحذرت الدراسة من استمرار اندثار اللغات، معتبرة ان اندثار لغة ما يعني اندثار تاريخ وثقافات شعوب بأكملها. وحذر البروفيسور كريستيان ليمان الذي قدم الدراسة في مؤتمر صحفي بهامبورج من احتمال اندثار ثلث لغات العالم (٢٢٠٠ لغة) خلال القرن المقبل. وقال ان هناك تغيرات متسارعة تشير الى ان ٩٠٪ من لغات العالم الآن في طريقها للانقراض، وان ٦٠٠ لغة فقط في الكرة الأرضية تحمل مواصفات الاستمرار الى أجل غير محدود.

وبشكل مواز تحدث البروفيسور ديتير فوندرلش من جامعة هانزريش هاينه في دوسلدورف عن ظاهرة «موت اللغات»، التي يمر بها العالم الآن، ووصف شبكة الانترنت التي تستخدم اللغة الإنجليزية وتعرضها على الجميع بأنها «قائلة للغات».

وجدت الدراسة ان اقصى موت تتعرض له اللغات يجري حاليا في استراليا، التي تقلص فيها عدد اللغات من ٢٥٠ لغة في نهاية القرن الثامن عشر الى ٢٥ لغة فقط وتحدثت عن إبادة الشعوب واللغات في الأمريكتين، وكيف ان عدا من حكومات أمريكا اللاتينية دأب على منع بعض شعوبها من الحديث بلغاتها، كما يحدث حاليا في جواتيمالا.

اما لغات الغارة الأفريقية فقد وصلت بانها مثل السمكة ياكل بعضها بعضا، حتى ان ٢٢٠ لغة من اصل حوالي ألف لغة في الغارة، قد وصلت بشكل حاد بالانقراض. وقد امتدت العدوى الى اوروبا حتى ان ٢٣ لغة من لغات الأقليات الصحفية المستخدمة حاليا في بلدان

هجيناً بين ما هو عربي وما هو انجليزي. وفي تعليقه لم ينتبه الكاتب الى العلاقة بين الاندثار نحو التغريب في تركيا وبين اللجوء لسان الملقين الترك وتطوّر اللغة التركية. وهو اندفاع استصحب اندفاعاً فرضه الكماليون على الشعب التركي من هويته الإسلامية، بدأ بقطع لسان التركي الأصل والغاء الحروف العربية، وكبدية اللغة الوطنية بالحروف اللاتينية. وقد انعكست أزمة الواقع على لغة الخطاب، وكان تشوه الشخصية التركية هو مقدمة لتشوه اللسان التركي. تحمى الله على أننا لم نبلغ هذه الدرجة بعد، وإن كانت أسوأ بعد تدل على أننا ماضون على الطريق، وأن سقوط التغريب لاحقاً من كل صوب، من هنا تبرز أهمية الخطوة التي اتخذتها وزير التجارة، التي قد تكون قطرة في بحر، ولكنها تظل خطوة على الطريق الصحيح، الذي أعرفه أنه بطول يتجاوز آلاف ميل. وإذا متناوالت ألسنة ذلك الخطي خصوصاً من جانب الوزراء المستولين على الأنشطة المختلفة، فإن تفتتا في المستقبل ستكون أكبر. ونجائنا من مصير الانسحاق الحضاري ستكون مرجحة بأن الله. ذلك أن قللنا الحقيقي هو على انفسنا ومجتمعنا، وليس على اللغة فقط.



المصدر: الأهرام - ١٩٥٩

للنشر والخبرات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٥٩/٩/١٢

شهاب: مشاركة مصر في القمة الفرانكوفونية تؤكد دورها الدولي

باريس - من أحمد يوسف:

أكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أن وجود
دكتور بطرس غالي على رأس المنظمة الفرانكوفونية ووجود علاقات خاصة
ومتميزة بين مصر وفرنسا وبين الرئيسين مبارك وشيراك يعني أن مصر
دورا حيويا على الساحة الاقليمية
والدولية داخل التجمع السياسي
الجديد.

وأضاف وهو في طريق عودته
للقاهرة قادما من كندا حيث مثل
مصر والرئيس مبارك في مؤتمر
القمة الفرانكوفونية - أن الكلمة
التي قلها نيساية عن الرئيس
مبارك حظيت بتقدير رؤساء الدول
والحكومات وقال إن الاهتمام
المصري بالفرانكوفونية يعود إلى
أن السياسة في مصر تريد
الاستفادة من كل الشبكات
والعلاقات من أجل خدمة التعليم
ومن هنا جاءت فكرة إنشاء جامعات
ثنائية وفرنسية في مصر.



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والإعلاميات التاريخ: ١٩٩٩/٩/٧

إعادة فتح مكتب التنسيق للثانوية الأزهرية والديبلومات الفنية

كتب هانى المكاوى:

وافق الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى على إعادة فتح مكتب التنسيق لقبول الطلاب الحاصلين على الدبلومات الفنية، دور ثانى، وتغيير المسار وبدبلوم الجامعة العمالية.

وقرر أن يكون قبول هؤلاء الطلاب بنفس الشروط السابق إعلانها عند قبول هذه المؤهلات وهى: ٧٠٪ على الأقل من نفس مجموع الدرجات التحريرية والمتخلفين فى حدود نفس النسبة والمتخلفين من المؤهلات الفنية نظام ٣ أو ٥ سنوات. كما تقبل قبول الطلاب الحاصلين على الثانوية الأزهرية - القسم الأدبى - بحد أدنى ٦٥٪ من مجموع المواد الثقافية للقبول ببعض

كليات الجامعات. وذلك لمدة ثلاثة أيام من يوم السبت القادم إلى الاثنين بمقر مكتب التنسيق الرئيسى بالثانوية الجامعية بالقاهرة وفرعى المنصورة وأسيوط. من جانب آخر قرر الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر إعادة فتح مكتب التنسيق للمرحلة الثانية للعام الجامعى الحالى لطلاب الثانوية الأزهرية - الدور الثانى - ولدة ستة أيام تنتهى يوم الاثنين القادم وذلك بمكاتب التنسيق الفرعية بالإقاليم على أن يستمر العمل بمكتب القاهرة الرئيسى ليومين إضافيين. وأوضح أنه سيتم قبول الطلاب المتأخرين فى الدور الثانى ومتخلفى الدور الأول والمستنفذين لمرات الرسوب عام ٩٩/٩٨ دور أغسطس ومايو وكذلك الطلاب الوافدين.



المصدر : الوقف

التاريخ : ١٩٩٩/٧/٧

للنشر والخدمات الصحية والإعلامات

مستقبل مؤسسات التعليم

د. يحيى عبد الحميد إبراهيم
أساذ جامعة أسوط

والطارات... إلخ. وقد لا يتصور لبعض
مدى فائدة شبكات الانترنت على عملية
التعليم، ولشعوب مثاليين على ذلك حتى

تتضح الصورة في هذا الصدد. في
سبب عام ١٩٩١ عرض طالب في
جامعة الإيما والولايات المتحدة الأمريكية
على شبكات الانترنت مستقراً عن
تشغيلات خدمة هذه الشبكات واستمر
العرض لمدة ٦ أسابيع - ووصل عدد
المتسخدمين لهذا الصبر - يوماً - حوالي
٦٢ ألف طالب من ٧٧ دولة - وبالنسبة
للبحث العلمي حفظ أحد الباحثين في
الولايات المتحدة قاعدة للبيانات الشبكية
في مجال الطاقة وكان الإقدام على هذا
النظام كبيراً. حيث وصل عدد المتقدمين
بالتحتمات الحصول على بحث من
خلال خدمة الانترنت إلى ما يزيد على
٢٠٠٠٠ طالب في اليوم الواحد.

رؤية مستقبلية

وتوقع للمستشورين في المسح
والمشروعات مزج دورهم الإداري بدور
تعليمي جديد يطلق عليه البعض
Cooching Mentoring. وهنا تتطور
أدى مؤسسات الخدمات والإنتاج مقدرة
جديدة ألا وهي التعليم والتدريب. التي
تتوقع أن ترتفع قيمة الخدمات الخاصة من هذه
المؤسسات على قيمة خدمات المدارس
والجامعات التقليدية للمعدة بأسوار
والمكاتب وساعات دراسية واختبارات في
منتصف ونهاية العام. وتتوقع أن
يسمح دور الاختبارات في تقييم
العملية التعليمية حينما تقوم المؤسسات
الخدمية والإنتاجية بالتعليم والتدريب
حيث يعكس التعليم على تطبيق موري
يحفز على مزيد من التعلم. مما سبق
ينضح أنه لا مكان في المستقبل للمدارس
والجامعات التقليدية إلا إذا عورت من
أدائها ومنتجها لتقديم إلتهايا معارف
ومعلومات تعلمهم لتحسين الوجهة
الثالثة. وما يمكن أن يكون عليه سوق
العمل في المستقبل. وقد لا يدع للقول إلا
ارتفعت توقعاتنا إلى أن التعليم الأساسي
في مراحله الأولى هو الوحيد الذي يمكن
أن يستمر بين موجات الألفية الثالثة. ثم
تتحول مؤسسات الإنتاج والخدمات إلى
مؤسسات التعلم والعرف Learning
Organizations استكمالاً لأرامل
التعليم الأساسي. فهل يرى يوماً تعاوناً
بين المؤسسات كتي تشابه في طبيعة
أعمالها لاختصاص جامعات خاصة تدريب
علمائها. وتؤهل الآخرين لدخول سوق
العمل جديدة.

وفي النهاية فإننا نشبه القرار في
العمية بعض القواعد الرئيسية التي يجب

وجريعتها. وغير متزمنة من حيث وقت
الحاجة إليها. لذلك نرى ضرورة تحويل
مؤسسات الإنتاج والخدمات إلى
مؤسسات للتعلم من خلال تطوير
السبب الاتصال وإعادة هيكلة الأنشطة
الإدارية حتى تسمح ثقافة هذه المؤسسات
بسرير المعرفة بون حراير هيكلة أو
جدول زمني. وتتفق بعض دول العالم
بشأنه على برامج تدريب العاملين. فقد
وصلت ميزانية التدريب النهجي في
الولايات المتحدة الأمريكية إلى ما يزيد على
٥٠ مليون دولار في العام. كذلك ترتفع
قيمة التدريب في بعض المؤسسات
الخدمية والإنتاجية إلى قيمة لخدمات
العمية التي يحصل عليها الطالب من
الجامعات والدارس الحكومية. وذلك هو
الزهر العميقي لاستقبل مؤسسات
التعليم التقليدية.

التدريب ومستقبل المدارس والجامعات

لقد انتهت بعض المجتمعات للخطر
الذي يهدد مؤسسات التعليم التقليدية
ما دفعها إلى الاعتماد بالتعليم الخاص
الذي أصبح يمثل مرحلة انتقالية بين
مراكز التدريب عمية للكفاءة والمدارس
والجامعات الحكومية التي مارلت تمش
موجبات ما قبل ثورة المعلومات
والجامعات الحكومية التي مارلت تمش
القبلي. أن محلات مسكونة هذه
المستورسات - على سبيل المثال -
أصبحت لها جامعتها الخاصة التي تقوم
على تأهيل وتدريب العاملين وفروعها في
كل أنحاء العالم. تلك يختصر المسألة بين
التعليم والتطبيق. فمفري التجربة وبمظ
مردودتها. هنا ويتم حوالي ٨٠٪ من
التدريب في بعض الشركات بطريقة
إفكتورية من خلال شبكات الانترنت
ومؤتمرات الفيديو. وبالطبع فإن هذه
اقتراي تمنح الطالب في المعيل حرية
اختيار ما يتناسب مع تعلماته وقدراته
واحتياجاته. وبذلك زادت حرية التعليم
واقتمت وتطورت عملية التعليم من بعد
Distance Education). ولا يمتنع
التعليم من بعد المعيل حرية اختيار
العلومات - فقط - ولكن يمتنع - أيضاً -
حرية اختيار الوقت الذي يناسبه في تلقي
هذه المعلومات. ذلك لا يتوارى في المدارس
والجامعات التقليدية التي نرى لها في
طريق الانتار إلا لم تتطور لتتسبب
مراكز للمعلومات التي تحكمها الأسوار.
ولكن يمكنها جهاز عصبي إلكتروني
يصل إلى غرف النوم ومطحات الخطار

التعليم هو أهم مفاصل الإنسان لدخول
القرن الحادي والعشرين والتلق في سماء
الحية ثلاثة ثائي إينا برباع وعرة لن
تتحكمها لم تخلفات من دخول الوجهة
الثالثة التي تستهنا ثورة المعلومات
وتكنولوجيا الاتصالات. هنا ولن يستطيع
التعليم التقليدي الذي بدأ داخل قاعات
الدرس أن يفتح لنا باباً لدخول قرن جديد
تتدفق فيه المعلومات عبر شبكات
إلكترونية لا تعرف حدود الزمان والمكان.

تكنولوجيا الاتصالات والخدمات التعليمية

لقد تسبب التقدم العلمي والتطوير
التكنولوجي الذي شهده نصف الأخير

من القرن العشرين في الإسراع من إنتاج
معلومات جديدة قد لا يستطيع أي إنسان
معهده أن يستوعب حجمها أو يتصور
أفاق استخدامها. وعليه فلم يعد ممكناً
تخزين كل هذه المعلومات في ذاكرة
الإنسان أو على صفحات الكتب والجلدات.
وأصبح السبيل الوحيد لذلك هو الاستفادة
بوسائل الاستيعاب والتخزين
الإلكترونية. وقد قام الكمبيوتر بعد
تزاوج مع التلفزيون والأقمار الصناعية
بتقديم هذه الخدمة الرائدة ذات السعة
التخزينية الهائلة وسرعة التدفق الفائقة
عبر الحدود والوان جغرافية الطبقة.
وتتيح شبكات الانترنت فيها من
المعلومات التي لا يفكر الأرضية بون
الحصول على أي تصرف مع تفوق

العمل أو السخدم قدرات استرجاع
المعلومات وتجميعها. وكذلك إمالة
توزيعها. وفي ذلك فإننا نرى ضرورة
الاعتماد على التعليم المستمر
Continuing Education). حيث لن
يؤدي التعليم التقليدي في تزويد الطالب
بمعلومات تتخلل من العصر. ففي الوقت
الذي يتخذ فيه طالب الجامعة تصعب
معارفته غير متتالية مع التطور العلمي
والتطوير التكنولوجي في مجال

تخصصه. وعلى ذلك فإن سوق العمل قد
أصبح مفتوحاً لعرف قديم كان ولابد لها
أن تتخلل مختلف التغيرات بدلاً من لسواق
العمل.

المستقبل والتدريب

بين السرد السابق أهمية التدريب الذي
يجب أن يكون أساسياً في كل مرفاع
العمل. من إعطاه قيمة كان تفل - بل قد
تتعدى - قيمة التعليم للتأهيل. والأسف
لأن بعض المؤسسات تقدم برامج
تدريبية غير مناسبة من حيث نوعياتها



المصدر: الوفاء

التاريخ: ١٩٩٩/٨/٢٠ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اتباعها حينما نفكر في بناء برنامج تعليمي للمستقبل. ولوما يلي ثلاث من هذه القواعد:

(١) يجب أن يكون هناك هدف سريع للتعليم، وعليه فاحسن انواع التعليم هي التي تتم أثناء العمل وخلال الإنجاز حيث ملأمة التطبيق وسرعة تحقيق النتائج.

(٢) يجب أن نشرك فحرصاً للفشل، فالتعليم من الأخطاء هو احسن انواع التعليم، نعلم ان اخطاء العمل مكلفة، ولكن غالباً ما تتناسب الخبرة المكتسبة على الأخطاء مع التكلفة.

(٣) يجب أن يأتى التعليم في صورة قصص تأتون من جمود الحقائق. فلي إظهار القصص ترفع قدرات الارتباط بمضمون الحقائق التي يتناولها السرد القصصى، وبالتالي يسهل تخزين هذه الحقائق في ذاكرة الإنسان، ثم يتم تحويلها بعد ذلك إلى معرفة تستقر في عقل هذه الذاكرة.



المصدر :- الأمانة العامة

للتعليم والثقافة والعلوم والتربية
التاريخ :- ١٤/٩/١٩٩٩

تشكيل لجان من وكلاء الوزارة لحاكمة الاستعدادات بالمدارس للعام الجديد

كتب - أمين المهدي:

بسبب عدم سداد المصروفات الدراسية وأنه سيعلق كل من يخالف ذلك القرار كما تقر عدم ربط تعليم الكتب بالمصروفات مع السماح بتقسيم المصروفات على قسمين سلقوا الأول في بداية العام الدراسي والثاني يسدد في بداية النصف الثاني لنفس العام.

وقال الوزير أن الرئيس مبارك حرص على تعليم جميع أبنائه وأن البساطة لهم كل الحق في التعليم وأن الوزارة تتخذ من هذه السياسة منهجا حيث تقر إعفاء طلاب مدارس التربية الخاصة ومطالبت مدارس الفصل الواحد والأيتام وغير القادرين من المصروفات على أن يتولى حساب مشروع رعاية الطلاب الأيتام وأبناء الشهداء سداد أي رسوم أخرى واجبة الأداء بدلا منهم.

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أنه تقر تشكيل لجان من وكلاء الوزارة لتابعة استعدادات الإدارات التعليمية بالمحافظات للعام الدراسي الجديد والوقوف على مدى التزامها بالمقرارات وملاحظات تقارير الأداء الخاصة بأعمال الصيانة والنظافة وتسليم الكتب وتوزيع النماذج.

وقال الوزير أن لوكلاء الوزارة الحق في اتخاذ القرارات الفورية سواء بالثواب أو عقاب مسترلى التعليم ولأنه مستمر في جولاته المفاجئة بنفسه إلى جميع المحافظات لتتبع تنفيذ المقرارات أولا بأول. وأكد الوزير أنه أصدر تعليماته بعدم طرد أي تلميذ



المصدر : الأهرام - ١٩٩٩

النشر : المجلات العلمية والدراسات : التاريخ : ١٩٩٩/٩/١١

تعاون علمي بين الأكاديمية العربية وجامعة عين شمس

يتم اليوم بغير جامعة عين شمس بقصر
الدائرة بالقاهرة التوقيع على اتفاقية التعاون
العلمي بين الأكاديمية العربية للعلوم
والتكنولوجيا والنقل البحري إحدى منظمات
جامعة الدول العربية، وجامعة عين شمس
والتي بموجبها تقوم الجامعة بتقديم الخدمات
التعليمية لطلبة كلية الهندسة بالأكاديمية
الدارسين بفرعها بالقاهرة وتستعين الأكاديمية
بخبرات هيئة التدريس بكلية الهندسة جامعة
عين شمس كما يسمح للأكاديمية بموجب هذه
الاتفاقية أيضا استخدام القاعات الدراسية
والمعامل والورش المتوفرة بجامعة عين شمس
وتبادل كل من جامعة عين شمس والأكاديمية
التكاليف العلمية وخدمات الأنشطة فيما بينهما
وهي خطوة في تحقيق التعاون الفعال للخدمة
العملية التعليمية.



المصدر : الأهرام

للنشر والذخائر الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/٩/٢٤

الرحلة الثانية لتنسيق الأزهر

تبدأ غدا بالقاهرة والأقاليم

تبدأ مكتب التنسيق للرحلة الثانية بالأزهر غدا صوف وتسليم أوراق الطلاب الحاصلين على شهادة الثانوية الأزهرية وستمر العمل ستة أيام بمكاتب التنسيق بالقاهرة والأقاليم ويصرح الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر بأنه سيتم العمل بمكتب القاهرة الرئيسي بين وساعات لن تختلف عن تقديم أوراقه وذلك في يومي ١٥ و١٦ من الشهر الحالي. وأشار إلى أن الرحلة الثانية من التنسيق تقبل أوراق الطلاب والخالفات من التخرجين في امتحان الشهادة الثانوية الأزهرية دور ثان ومتخلفي الدور الأول والمستفيدين لرات الرسوب في العام الجامعي ٩٩/٩٨ دور أغسطس والتخلفين من مستفيدي دور مايو في العام الحالي والطلاب الواقدين والحاصلين على الشهادة الثانوية بقسميها العلمي والأدبي وثانوية البعوث



المصدر :- الأهرام - ١٩٩٥

للنشر والخدشات الصحفية والمعلومات

التاريخ :- ١٩٩٥ / ٩ / ٧

٦٩ مدرسة جديد بمختلف مراحل التعليم بالشرقية

القازيق - مكتب الأهرام:

تقرر بدء الدراسة في ٦٩ مدرسة جديدة بمختلف مراحل التعليم بالشرقية وصيانة وتعليه ٢١٢ مدرسة أخرى استعدادا للموسم الدراسي الجديد صرح بذلك المحافظ الدكتور حسين رمزي كاظم وأضاف أنه سيتم تشكيل الجمعيات التعاونية الطلابية المدرسية مع أول يوم دراسي لإدارة المقاصف علاوة على الانتباه من تسليم الكتب الدراسية للطلاب قبل بداية العام الدراسي دون التقيد بدفع المصروفات. كما تم التنبيه على ضرورة الالتزام بالزى المدرسي الخاص بالعام الماضي لتخفيف العبء على أولياء الأمور. وأشار حسن الصاوي وكيل وزارة التربية والتعليم بالمحافظة إلى أنه سيتم الإعلان عن مواعيد عمل مجموعات التقوية للطلاب للحد من ظاهرة الدروس الخصوصية.



المصدر : الأهرام

للنشر والخطوات الصحفية والاعلانات : ١٩٩٩/٩/٢١ التاريخ

إعادة فتح مكتب التنسيق للدبلومات الفنية بعد أدنى ٧٠٪

كتب - محمد حبيب:

والتق الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي على إعادة فتح مكتب التنسيق لقبول الطلاب الحاصلين على الدبلومات الفنية (دور ثاني) وتغيير المسار ودبلوم الجامعة المعادلة بنفس الشروط التي تم قبول الطلاب بها خلال المراحل السابقة بعد أدنى ٧٠٪ من مجموع الدرجات التحريرية.

كما وافق على قبول أوراق الطلاب المتخلفين من هذه المؤهلات في حدود نفس النسبة والمتخلفين من المؤهلات الفنية نظامي السنوات الثلاث والخمس صناعي وتجاري وزراعي وتدريب. وتقرر أن يبدأ المكتب من السبت المقبل ولدة ٢ أيام قبول أوراق الطلاب الحاصلين على الثانوية الأزهرية (القسم الأدبي) بعد أدنى ٦٥٪ من مجموع المواد الثقافية للقبول ببعض كليات الجامعة وذلك بالمكتب الرئيسي بالقاهرة وفرعيه بالمنصورة وأسيوط.



المصدر: **النصر**

التاريخ: **١٩٩٩/٩/١**

للنشر في: **الخدمات الصحفية والمعلومات**

استمرار الغليان في جامعة القاهرة

سافر زملائهم الذين طردوا بطريقة مستفزة ظهر هذا اليوم وقبل انتهاء المحاضرات. هذا وقد احتشد مئات الطلاب بكلية دار العلوم يوم الاثنين الماضي أمام مكتب عميد الكلية بطلبه بسرعة التدخل لعودة الأتياء التي قام الأمن بسوقتها من مقر اتحاد الكلية مساء يوم الأحد بعد انتهاء موعد المحاضرات، والتي فصل قيمتها إلى ٧ آلاف جنيه في حين قامت قوات الأمن بالقبحض على عدد من طلاب الجامعة، وقد أخرج عنهم عصر يوم الثلاثاء الماضي.

يلذكر أن طلاب رابطة العمل الإسلامي أيوا الطلاب في موقفهم وقاموا بشروع بيان احتجاجاً للرابطة (لحد خميس - على عيد العمال - عن مساندتهما الكاملة لأي تيار سياسي يجر من رأيه بطريقة سليمة داخل الجامعة.

للاسيوع الثاني على التوالي خرجت المظاهرات الحاشدة لطلاب جامعة القاهرة - والتي ضمت جميع التيارات السياسية بالجامعة - احتجاجاً على التدخلات الأمنية بالسافرة بالاعتداء على الطلاب الإسلاميين إذ قامت قوات الأمن باقتحام الجامعة والقاء قنابل الغازات المسيلة للدموع من نوع مسلف دفسن، والتي أدت إلى إغماء عدد كبير من الطلاب، كما قامت قوات الأمن بضرب الطلاب بالعصى المطاطية على رؤوسهم مما استدعى نقل الطلاب بسيارات الإسعاف لمستشفى طلاب الجامعة، وذلك يوم الأحد الماضي أثناء تجمعهم بقاعة قبة الجامعة محتجين على ما حدث بحفل أضواء الديانة الذي استضافه مسرح الجامعة يوم الخميس الماضي ١٩٩٨/١٠/١٥ والذي شهد خروجاً على الآداب العامة من الطلاب والطالبات الذين اختبروا لحضور الحفل ..



المصدر: ٤٢٨

النشر والذات الحديقة والرسلة م.ت. التاريخ: ١٩٩٩/٩/٨

والعام الدراسي على الأبواب القبض على ٦ من طلاب تربية «عين شمس»

احمد، واستولت على جهاز كمبيوتر. وأضاف طلاب آخرون، أن قوات الأمن اقتطعت مشاجرة مع أربعة طلاب آخرين، داخل الكلية. يوم الثلاثاء الماضي، وقامت بإلقاء القبض عليهم، وهم: محمد السيد إبراهيم، وأحمد محمد شافعي، وهشام عبدالباري، ومحمود عيد ويتر أن الطلاب المقيوض عليهم كانوا قد شاركوا في مظاهرات ضد إلغاء تكليف الطلاب بالعمل كمدربين بعد التخرج.

القت قوات الأمن القبض على ٦ طلاب من أسرة الضيافة، بكلية التربية - جامعة عين شمس، يومى الاثنين والثلاثاء، من الأسبوع الماضي. كان أعضاء أسرة الضيافة، بالكليّة قد بدأوا ممارسة انشطتهم لخدمة الطلاب الجدد قديول بداية العام الدراسي الجارى. اكّد طلاب فى «الأسرة» أن قوات الأمن دأعت وقتلت، فجر الاثنين الأسبق منزلى الطالبين محمد إبراهيم عفيفى ومجاهد



المصدر: 3681

النشر والذخائر التعليمية والوسائل: التاريخ: 1/9/1999

٢ مليون جنيه دعماً لإسكان طلاب أسيوط

تبحث جامعة أسيوط أوضاع أوائل الدخلاء وبحث إمكانية التعميم أو التكليف من بينهم طبقاً لحاجة الأقسام العملية واعتماداً على التقدير العام والجمهور التواكبي بما يحقق مبدأ تكافؤ الفرص وفي إطار استعدادات الجامعة للعام الدراسي الجديد (١٩٩٠/٩٠) التزمت الجامعة بتقديم دعم مالي يبلغ ٢ مليون جنيه للحد من الجامعة والإسكان الطلابي جاء ذلك عقب عدة اجتماعات عقدها د. محمد رأفت محمود، رئيس الجامعة، شارك فيها نواب رئيس الجامعة وعداء الكليات.



المصدر : الأهرام - ١٩٩٩

النشر والذخائر الصحفية والاعلاميات التاريخ ١٩٩٩ التعليم في الطفولة المبكرة

التربية، وذلك لتزويد الدولة بالعلماء المتخصصات ونقول إن رغبة الأطفال في أول مؤسسة تربوية اجتماعية يتم فيها تشكيل شخصية الطفل وتعليمه أسس المفاهيم الرياضية والعلمية والبيئية، ولعل كل ذلك اكتساب مفاهيم التربية الخلقية والعدالت الإيجابية مثل حب العمل، والعمل في جماعة، وتقيل الذات والآخرين.

وتوجد فيما يلي أهم الأسس العلمية التي ينبغي الرجوع إليها عند تعليم صغار الأطفال وهي:

- إن المفاهيم المجردة لا تتصور قبل سن الثالثة.

- إن الاستظهار اللفظي يعزل عن التفكير العقلي له جوانب سلبية.

- إن المفاهيم الدينية لا تتسبغ قبل سن السادسة وهناك أساليب معينة توصل الطفل إلى تفهم الدين تدريجياً.

(يرجع إلى الدكتور سمية فهمي في مخذي بيد تلك إلى الله، والدكتور زينب رضوان في التربية الخلقية، والدكتور عبدالمعطي المنجي في تطور شعور عند الطفل والمراق، والاستاذ أحمد بهجت في القصص الديني).

- إن مفهوم العدد مفهوم مركب والطفل العادي لا يبرك قبل سن السادسة.

- إن الأطفال يتعلمون بشكل أفضل من خلال الأنشطة الخشبية علمياً.

- لا تعلى المعرفة للطفل ولكن يجب أن يتكشفا بنفسه من خلال تلك الأنشطة.

بكل ماسبق نستطيع القول إن الدعوة تكون هي التوسع في تخريج أعداد معلمات متخصصات والتوسع في إنشاء مؤسسات تعليمية لهذه المرحلة التي هي من مراحل الطفولة المهمة.

والى أن يتم ذلك يجب ألا نغف مكتوى الأيدي، وإنما ادعو إلى قيام التلفزيون بدور مهم وخاصة بعد إنشاء القنوات التعليمية وقناة الطفل، وذلك بتكليف التخصصين في الطفولة بإعداد وتقديم برامج تعليمية مناسبة، وهنا أثنى بعدم تشفير هاتين القناتين وذلك حتى تصل هذه الخدمة إلى أطفال القرى والودج.

أما فيما يتعلق باللغة العربية فهي فعلا في محنة مهينة، وأعرض بعض الاقتراحات:

- إلى جانب دور المؤسسة التعليمية يجب أن تتصافر قوى هبات أخرى وبشكل حاسم فيما يلي:

- التزام مؤسسات التلفزيون بنطاق اللغة العربية البسيطة، فمن فقرة للأطفال.

- تنقيت برامج الدراما من العبارات الدخيلة على اللغة العربية.

- قيام وزارة الشؤون الاجتماعية بإعداد مجموعات لعب، للأطفال قبل سن الرابعة، وذلك في القرى والودج، على أن تبت برامجها عن طريق التلفزيون.

- بدلاً من التوصيات المتفادحة، ضرورة تنفيذ القانون الذي يحرم كتابة اللغات باللغة العامية.

- منع كتابة الإعلانات باللغة العامية.

- وقف الزحف الإعلامي الخاطير عن بناء مجتمعات سكنية بأسماء غريبة، وهذه مسألة كبيرة يجب التنبيه لها.

- تتصافر جهود المتخصصين لوضع صحيفة حديثة لتعليم اللغة العربية.

عودتنا الصديقة الكريمة الأستاذة الدكتور/ نعمات أحمد فؤاد من حين لآخر على طرغ قضائنا قومية تستحق المناقشة، وكان من الممكن محادثتها لإبداء الرأي الآخر في موضوع عودت الكاتيب، ولكن قصصت طرح الموضوع على السادة القراء حتى تتضح الأمور.

بدلية أقر بضرورة حفظ القرآن الكريم والسيطرة على اللغة القومية.

وأنا المسألة تنحصر في - متى وكيف؟

وأذا كانت الكاتيب قد لعبت دوراً معيناً في بدايات القرن العشرين فلا بد من إيجاد صيغة تتماشى مع العلم الحديث ونحن نستقبل القرن الحادي والعشرين.

وأنا كنا نحترم ونستفيد من المكتشفات العلمية الحديثة في مجال العلوم الطبية والذرة والفضاء، وغيرها، فلا بد أيضاً أن نتقبل ونستفيد من معطيات علم النفس الحديث.

ولقد أسهمت الدراسات الحديثة خاصة في مجال علم نفس الطفل، بإبراز أهمية إعداد بيئة الطفل بالآلات والخبرات التي تصمم في تنشيط الحواس وتوف إلى تنشيط كل العمليات العقلية، فالإشارات التي تصدر في السنوات السبع الأولى من عمر الطفل هائلة ومتعددة بشكل لا يطاق، بل هي مرحلة أخرى، ولابد من إعطاء الطفل الفرص لفهم البيئة اللغوية من خلال التعامل مع الأنشطة الخشبية، وكذلك حل المشكلات، وأن يعطى ويشارك ويستقبل ويتعاون ويحصل على الفرص لبنى جسمه وذاته وينمي قدرات لغوية من خلال خبرات اجتماعية، وأن يتكسب بعض المفاهيم الأساسية في الرياضيات والعلوم والفن والبيئة وغير ذلك.

واللعب هو النشاط السائد في هذه المرحلة ودوره مهم في التنو النفسى، فهو ينمى ذاكرة الطفل وإدراكه وإدراته وتكثيره وخياله ويشعر بأنه ذو كبر واكتسب قوة وأصبح نامياً.

وحاجة الطفل لاكتساب المبادىء الأساسية وأن يتكسب من خلال التخييل، والذي يقوم فيه اللعب والخيال بتحقيق الواقع حيث يسمح التعلم الواسع بتصور للأعمال المستقبلية.

واللعب أيضاً هو النشاط السائد في سن ما قبل المدرسة الابتدائية، وهو يمثل للطفل إنفاذاً، فحين نخشى الحدود المتعذر اجتيازها بين أنا وأنا نستطيع.

والسؤال الآن - هل يستطيع الكتاب أن يقدم هذه المعارف وهذه الأنشطة المتنوعة التي تنمى العقل والجسم ونحن نعلم أنه يركز على الحفظ والاسترجاع، بينما الطفل يحتاج إلى معرفة واسعة تشبع احتياجاته للتأدية.

إن هذا النشاط العلمى الخشبي له بدقه وأدنى سبق ذكره يتم تطبيقه فيما يعرف باسم "روضة الأطفال" التي تصمم في تنمية شخصية الطفل من جوانبها المختلفة.

لقد بدأ رياض الأطفال في مصر عن طريق البعثات منذ عام ١٩٠١، ثم انشأت الدولة قسماً في معهد التربية للمعلمات عام ١٩٢٦ (كلية البنات حالياً)، وما أن جاء عام ١٩٨٨ حتى افتتحت أول كلية لرياض الأطفال بالقاهرة شرفت بإنشائها وتوليت عمادتها لثلاث أخرى بالإسكندرية ونوالى إنشاء أقسام متخصصة في كليات



المصدر: الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٨ / ٩ / ١٩٩٧

الجمهورية تقوم

«نقسم»... المستقبل المشرق

يتوجه اليوم ١٤ مليون طالب وطالبة إلى مدارس وجامعات مصر.. أي ما يعادل سكان دولة متوسطة الحجم.. ورغم الزيادة الزمنية في السكان.. إلا أن مصر بقيادة زعيمها وقائد نهضتها الرئيس حسني مبارك تمكنت من توفير المؤسسات التعليمية القادرة على استيعاب الزيادة السنوية المتصاعدة في أعداد التلاميذ.

لقد حدد القائد من البداية مصالح مصر العليا.. وأهدافها الوطنية.. وأكد الرئيس مبارك أن تطوير مؤسسة التعليم في مصر بكل مستوياتها جزء هام وأساسي من القواعد الراسخة للأمن القومي.. وهكذا تحول التعليم إلى واحد من أهم المشروعات القومية في مصر.. وأقيمت المدارس الجديدة بمعدلات عالية ارتفعت إلى ٥ مدارس كل ٢٤ ساعة.

وانتشرت تكنولوجيا الفيديو كوفرناس والكومبيوتر في ١٨ ألف مدرسة بالوادي والدلتا.. بما يؤكد ارتفاع مستوى الخدمة التعليمية للطفل والتعليم والطالب المصري إلى المستويات الراقية.. وساهمت الطفرة الاقتصادية التي تحققت في مصر - مبارك في توفير التمويل اللازم للاتفاق على التعليم ومختلف مجالات الخدمات التي يحصل عليها المواطن.. وتوفرها له الدولة.

كما استوعبت الجامعات المصرية الأعداد المتزايدة من الطلبة.. أصحاب الطموح والمواهب الذين يتطلعون لاستكمال تعليمهم وتحقيق أن مصر تشهد ظاهرة حضارية مميزة.. هي الأقبال الشديد من جميع فئات الشعب على تعليم أبنائهم في المدارس والجامعات.

وكانت الجامعات الخاصة إضافة لاد منها.. في مرحلة التخصص والانطلاق الاقتصادي بالمشروعات العملاقة.

وتتحمل الجامعات المصرية مسؤولية توفير الكوادر المصرية المؤهلة والمدرية للعمل في مشروع مبارك القوسى المتكامل لإعادة بناء الدولة العصرية على أرض مصر.. الدولة القادرة على أن تحبسوا المكان الاندفاعي بين دول العالم الناهضة في القرن المقبل وبالفعل.. تلوح بشارت المستقبل المشرق في سماء مصر.. وترتفع شواهد الإنجازات الوطنية في كل مكان من أرضنا.. وتعود الفائدة دائماً على المواطن المصري.. صاحب المصلحة الأولى في هذا الوطن..

صاحب المصلحة في كل ما تقوم به من مشروعات.. وترتفع آيات التنمية والديمقراطية والاستقرار في مصر تحت قيادة الرئيس مبارك.. الذي وعده.. فأوفى.. وخطط فأنجز.. حتى أعاد بناء مصر.. ولهذا قال المصريون بالإجماع من أعماق القلب.. نعم.. لقائد النهضة الحديثة.. نعم للزعيم الذي خطط لبناء الدولة العصرية على أرض مصر.



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ٨ / ٩ / ١٩٩٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



ان تصور أن الدراسة في الجامعات والمدارس.. لابد أن تبدأ هذا العام في شكل مختلف تماماً.. لسببين أساسيين: الأول.. أن مصر تدخل بالفعل مرحلة جديدة.. سوف تشهد تغييراً في مجالات شتى من الحياة.. ولعل التعليم يعد من أهم هذه المجالات.. في الثاني.. أن الامتحانات القادمة ستجرى في أول سنة من القرن الحادي والعشرين.. الذي ظللنا نهمل له.. وننتظر وصوله بشوق ولهفة مما يحتم أن تكون «عقول أبنائنا» متمشية مع ما ينطوى عليه هذا القرن.. من نهضة، وتقدم، وإبهار.

●●●

بملاحظة.. لا يستقيم أبداً أن يبدأ العام الدراسي اليوم.. وطرق التدريس «حاصدة» ثابتة.. والمواد التعليمية، مازالت «سيرة الماضي»..

●●●

نعم.. نحن لا نستطيع إغفال الآثار التي تركها كل من أفلاطون، وأرسطو، والفارابي، ودور كيم وباستير، ومصطفى مشرفة في وجدان البشر.. لكن ليس مستساغاً أبداً تضيق الوقت في الحديث بإسهاب عن نظرياتهم، وأفكارهم، وتجاربهم «القديمة».. وما ينطبق على الفلاسفة، ورجال الاجتماع، والطب، والزرة.. يمتد أيضاً ليشمل السياسة، والاقتصاديين، والزراعيين، والفلكيين، وغيرهم..

●●●

على الجانب المقابل.. كيف دخل القرن الحادي والعشرين.. ومعنا «مجلس أعلى للجامعات» يتلك الصورة التي نراها والتي خاصمت أي تطور منذ بداية إنشائه في الخمسينات.. أو الستينات الله أعلم.. قرارات متضاربة.. وأخرى باثر رجعي.. ومعادلة.. شهادات حسب التساميل.. و...!!

●●●

المفروض في المجلس الأعلى للجامعات.. أن يخطط للآلفية الثالثة، والرابعة، والخامسة.. وأن يطمئن من خلال صفوة متميزة.. إلى أن الخطط التي وضعها

تتخذ بدقة، وعلمية، وموضوعية، وافق واسع ورحب.. أما أن نتشبه أيضاً.. «بتمثيل» وخشب مسندة.. فلا اعتقد أن هذا يمكن أن تقبله المرحلة الجديدة.. أو يرضى به قرن التكنولوجيا المتقدمة للغاية، والعالية جداً.

●●●

عموماً.. كل سنة وشباب مصر.. بخير.. هذا الشباب الذي لديه الاستعداد.. لكي يبدع، ويتفوق، ويبتكر، ويصل ببلده إلى أرقى المواقع تحت قرص الشمس.. لأنه يؤمن إيماناً جازماً.. «بالقائد».. والمعلم.. والقوة.. «حسنى مبارك».

سيد



المصدر: الأهرام

النشر والندوات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٨/٨

بسبب شكوى لوزير التربية والتعليم

تشريد وكيل المدرسة الصناعية

بالواسطى

وبالرغم من فشل هذه الخططات للتخلص من خلال اتهامى فى اى

قضية. قاموا بحيلة جديدة حيث تقدموا بشكوى الى السيد مدير الادارة المركزية للتعليم شملت توقيع ٢٠ مواظنا من اولياء امور الطلبة بتهمة منى فيها باثارة الفتن واثام اولياء الامور بان مدير المدرسة هو المسئول عن فصل ابنائهم وضياا مستقبلهم واننى حرضت الطلاب على تحطيم زجاج المدرسة والهجوم عليها بهدف تشويه صورة مدير المدرسة ونقله منها الى مكان اخر. ولكن كما قلت من قبل.. وان الله يدافع عن الذين امنوا حيث ثبت ان توقيعات اولياء الامور الموجودة على الشكاوى مزورة ووضح ان الذى قام بالتزوير مازال تآمدا فى سنواته الاولى! حيث قام بتزوير توقيعات اتضح انها انتقلت الى الفريق الاعلى كقصة مفيدوم الذى تولى منذ سنوات المواطن قضي عبدالمعطي الذى يعمل خراج البلاذ منذ سنوات والمواطن عزوز كثرى فهم المسجون حاليا فى حكم جنائى.

وتأكد زيف التوقيعات اكثر حين علم اولياء الامور بتزوير توقيعاتهم وقاموا بتقديم مذكرة للسيد رئيس الادارة المركزية للتعليم تنفى التسليم باى شكوى ضدالمعلم الشريف ولتوجد مشاكل معه وكل ما ورد فى الشكوى كذب واقتراء.

لم ينته الامر عند هذا الحد بل امتد الى تحرير مذكرة الى الادارة المركزية

وكيل احمد الشريف حيث يقول: وفى يوم ١٧/٧/١٩٩٩ قام عدد من طلاب المدرسة بتكسير زجاج عدد من اجهات المدرسة واثارة الفتن بين الطلاب.. وبدلا من ان تبحث ادارة المدرسة عن الاسباب الحقيقية وراء ما فعله الطلاب وبمحاولة علاجه قامت بتحريض عدد من الطلاب لاتهامى بتحريضهم على تحطيم زجاج

الواجهات والهجوم على المدرسة.. ولكن الله يدافع عن الذين امنوا حيث قمت بتحرير محضر ضد هؤلاء الطلاب فى قسم شرطة الواسطى بتاريخ ١٢/٨/١٩٩٩ لاتهامهم لى زورا باننى الذى حرضت على تحطيم زجاج المدرسة والهجوم عليها.

وتم استدعاء هؤلاء الطلاب الذين رايتهم لاول مرة واكدوا فى محضرهم رسمى بتاريخ ١٤/٨/١٩٩٩. ان عددا من المورسين بالمدرسة وجدودهم بالاسم. قاموا بتهديدنا بالفصل من المدرسة وضياا مستقبلا اذا لم نشهد ان الذى حرضنا على هذه الاعمال هو احمد الشريف وكل شئون الطلبة. لذلك ويدافع الخوف اعترافنا بذلك ونفتنا لهم رغباتهم.. واستدعاء المدرسين المتهمين اواجههم بالاول الطلاب اكدوا اننى قمت بالذهاب الى اولياء امور هؤلاء الطلاب وجوحتهم للضغط على الادعاء لتغيير اقوالهم بالرغم من ان هذا التبريد يحمل اساءة لاولياء الامور الذين ثار داخل مركز الشرطة وامام نائب الامور واكدوا ان المدرسة تعلم الطلاب شهادة الزور بعد ان اكتشفوا الخمازة التى يديرها مجموعة المتنفذين. وبعد ان شهدت نهاية الواسطى بعدم تعاضى فى الاتهام بتحريض الطلبة على تحطيم زجاج المدرسة.

الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم - يشهد تاريخه وتؤكد ممارساته مدى انجيازه الى العدل ونظم جيدا مدى اهتمامه بوقائع الظلم التى قد يتعرض لها احد ابناء وزارته.. ونحن نعلم ايضا ان السيد الوزير لن يقبل ان مجرد الشكاوى اليه عقابها الخوف من العمل.. ووقف صرف المرتب !!

وان التصدى للفساد ورفض تحويل العملية التعليمية الى تجارة يكون مصدره التشريد والقصة بالتفاصيل يرويه احمد خليفة مصطفى الشريف الذى يعمل بوزارة التربية والتعليم منذ ٢٥ عاما بوظيفة وكيل شئون الطلبة بمدرسة الواسطى الثانوية الصناعية ويشغل هذا المنصب منذ ١٢ عاما بلا اى مشاكل. ولكن بعد تغيير احد المسئولين بالمدرسة انقلبت الاوضاع داخل المدرسة واما على عقب واصبح للتخلص منه اهم اولويات الادارة الجديدة وبدا السلسل كالتالى: منذ ١٩٩٨/١٢/٥ تم منع الاختصاصات الاجتماعية بالمدرسة من الاتصال بشئون الطلبة وبالتالي ارتدت العمل فى شئون الطلبة مثل عدم معرفة نسبة الغياب وزيادة عدد حالات الفصل من المدرسة بسبب الغياب.

ولكن ادارة المدرسة اكتشفت فداحة الظاهرة بعد زيادة نسبة المصصولين فقررت وقف الفصل بسبب الغياب ما ادى الى زيادة نسبة الغياب بالمدرسة حتى وصلت الى ٢٥٪ خاصة بعدتأكد الطلاب من وقف الفصل والوجه الى وسائل اخرى !! والندش ان المدرسة ارسلت ٥ آلاف اذكار بالفصل فى فترة زمنية لاتتعدى ٦ شهور علما بان عدد طلاب المدرسة لاتتعدى ٢٤٠٠ طالب فى السنوات الثلاث.



المصدر: الأحرار

التاريخ: ١٩٩٩/٩/٨

النشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات

التعليم تحتوى على عدد كبير من الافتراءات والأكاذيب والوقائع التي لو صحت لكان عقابها النول أمام محكمة الجنايات.. فقد أكد أحد المسؤولين بالدرسة في مذكرته ارتكابى عددا من المخالفات أهمها

١- قبول طلبة بالدرسة غير معلوم الهوية ولا يوجد لهم استمارات نجاح وهنا أطلب بالتحقيق في هذه الواقعة فإين إدارة المدرسة إذا كان هناك طلبة بلا أوراق؟

والتي استبعدت بقرار من المحافظ ثم رجعت مرة أخرى دون الرجوع إلى المحافظ مما يضيع إدارة المدرسة في حرج على حد زعمه فضلا عن عدم قدرته على تحمل شخص تم إبعاده بقرار من المحافظ ولكن جاءت بيانات الإدارة الركونية للتعليم تؤكد أنه لم يصدر لي قرار استبعاد من المحافظ أو من المحكمة التأديبية، كما انني اتهمت بالتزوير في قضية التغذية بالمدرسة وقمت بحسائي النيابة وقمت المحكمة التأديبية التي حكمت بخصم ١٥ يوما من راتبي .. وهذا أيضا كذب وافتراء ومعنى ما يثبت عدم وجود أحكام من المحكمة التأديبية وعدم اتهامى في أى قضايا.

٢- انني حرضت الطلبة على تكسير المدرسة وقد ظهرت براءتى باعتراف الطالبات وإباليه أسوهم أن عدد من الاساتذة من شلة المدير هم الذين ضغفروا على الطلاب لاتهامى بذلك.

وفي النهاية طلبت إدارة المدرسة اما نقلنى خارج المدرسة حتى يتمكن من إدارة المدرسة.

ويذا من أن يتم تحويل المذكرة إلى الشئون القانونية للتحقيق خاصة لما تتضمنه من وقائع خطيرة. فوجئت بالتأشير على المذكرة باستبعادى لحين الانتهاء من التحقيق إلى التعليم الفنى وذلك بتاريخ ١٩٩٩/٤/١٥ وعلى الفور تم اخلاي اداريا وقامت إدارة المدرسة بكسر مكثبي والاستيلاء على ما به من أوراق ومستندات.

وبالفعل تم تنفيذ التنب إلى المديرية وجلبت هناك بدون عمل واستكمالا لخطط تصفيتهاى والقضاء على مستقبلى صدر قرار مدير عام التعليم بالمحافظة في ١٩٩٩/٧/٥ بمعنى من التوقيع في الدفاتر فأسرعت بأرسال تفرغاف للسيد المحافظ الذي قامت بتحويل الموضوع إلى الشئون القانونية بالمحافظة وقمت بإبلاغ النيابة الادارية وأرسلت شكوى للسيد الوزير عن طريق جريدة المساء بتاريخ

١٩٩٩/٧/٦ وقد اهتم السيد الوزير بالموضوع وقامت اللجنة بمواجهة كل الأطراف والإطلاع على تفاصيل العمل الموضوع ولكن فور مغادرة اللجنة اجتمع المسؤولون وبحسوا عن حل لمشكلتى فلم يجدوا حلا لها سوى استبعادى منطفا عن العمل منذ ١٩٩٩/٧/٥ وهو تاريخ ندبى إلى المديرية .. علما باننى تقاضيت مرتبى عن شهرى ويوليو وأغسطس ٩٩ وفى ١٩٩٩/٨/٨ فوجئت بإيقافى عن العمل ووقف مرتبى بخطاب لا يحمل توقيع وكيل الوزارة ولا المدير العام.. ودون انتظار لتنتائج تحقيق اللجنة التي أرسلها الوزير ولا لتتحقيقات الشئون القانونية بالمديرية.

وفي النهاية يتأشد أحمد الشريف السيد الوزير بتشكيل لجنة خاصة ليبحث هذا الموضوع والتحقيق مع أطراف هذه القضية.. ونحن بدورنا نتأشد السيد الوزير بالتدخل لتصاف هذا الرجل من خفايش الظلام خاصة نحن في عصر النور والحرية.



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٩٩٣ / ٩ / ١٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إعلان نتائج الدور الثاني للامتحان العامة الأسبوع المقبل

كتب - أيمن المهدي:

يختتم طلاب الثانوية العامة بمراحلها الأولى والثانية اليوم امتحانات الدور الثاني ل مادة التاريخ حيث أدوا أسس الاستحقاق في علم النفس والاجتماع، وسوف تعلن النتائج النهائية في أواخر الأسبوع المقبل. ونفى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تقارير التقييم التي عن جميع الامتحانات التي أداها الطلاب وقد خلت تماما من أي شكوى للطلاب حيث التزم واضعو الامتحانات بالمواصفات التي قررها خبراء المركز القومي للاختبارات والتقييم التربوي.

وأصدر الوزير تعليمات بضرورة الانتهاء من أعمال التصحيح طبقا للجدول الزمني الموضوع وتوخي الدقة التامة لإخراج النتيجة دون أخطاء.

وصرح مسئول بوزارة التربية والتعليم بأن الكترولات الرئيسية بالقطاعات المركزية الأربعة (بالقاهرة والإسكندرية والمنصورة وأسيوط) سيقا في رصد الدرجات وتبويب الكشوف الختامية السبت المقبل. ونفى المسئول ما تردد عن أن هناك أعدادا ضخمة من الحاصلين على مجاميع مرتفعة أكثر من ٨٠ و ٩٠ أدوا امتحانات الدور الثاني اوراسيين في مادة أو مادتين وأكد أن نسبهم العادية والتشدد بعض الطلاب الذين رسبو في مواد مثل التربية القومية ولم يدخلوا الدور الثاني فيها.

وقال إن الطالب الذي امتحن الدور الثاني سيحصل على ٥٠٪ من الدرجة النهائية للنجاح منها حصل على درجات في ورقة الإجابة وذلك للمادة أو المادتين.



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٩٩٩/٨/٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تعيين ٦٠٠٠ مدرس بالحصّة لمد العجز بمدارس الجيزة

كتب - عادل الديب:

أعلن المستشار ماهر الجندي محافظ الجيزة أنه تقرر تعيين ستة آلاف مدرس بالحصّة للمراحل التعليمية المختلفة في الجيزة قبل بدء العام الدراسي، وذلك لسد العجز في بعض التخصصات الدراسية بمقرات تصل إلى ٢٠٠ قرية شهريا، جاء ذلك خلال اجتماع المجلس المحلي للتعليم وأقر المحافظ بحث تخصيص مساكن واستراحات للمدرسين المتفرجين المؤتمن على فري ومراكز الصف والطبخ والحياطة ومشاة القطار وتحفيظهم ماديا بنسبة ٨٠٪، وكذلك المدرسون المؤتمن على مناطق الوراق وأريسم والبردين والحواشيد ومدينة ٦ أكتوبر وتحفيظهم بنسبة ٧٥٪ وكذلك توفير وسيلة مواصلات لتوصيلهم يوميا إلى مقر أعمالهم كما قرر المحافظ تشكيل لجنة لمحصو العجز في هيئات التدريس وحل مشكلات المدرسين ومخاطبة وزير التربية والتعليم لإعادة توزيع المدرسات على أقرب مدرسة إلى مساكنهن ويكلف المحافظ عبدالفتاح عبدالسلام وكيل وزارة التربية والتعليم بالجيزة بإعادة توزيع الحدائق على العلمات القادمات من القاهرة بعد الحصّة الثالثة وكذلك إعداد حصر للمدارس التي بها عجز في العمالة بتعيين عمال بالاجر اليومي بمدينة الجيزة وإشراك المستشار الجندي بجهود السيدة سوزان مبارك في تطوير التعليم المراكزية التقدم العلمي وقال انه تم وضع خطة لتدريب المعلمين عمليا على أحدث النظم وتأمينهم ترويا وأكد ضرورة تسليم الكتب المدرسية للطلاب قبل بداية العام الدراسي لتدحو مليون و ١٠٠ ألف طالب ومطالبة بعدم تحصيل رسوم إغرافية من أولياء العورهم.



المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ٨/٩/١٩٩٩

للتشوي والاطلاعات الصحفية والمعلوماات



في يوم: ٨/٩/١٩٩٩

٥٠٪ من الأماكن بالجامعات للشهادات الأجنبية غير العربية

أعلن الدكتور محمد... وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي أن قرارات المجلس الأعلى للجامعات تنظر... خلال الشهادات للثانوية العامة بالجامعات تؤكد تخصيص ٥٠٪ من ٧١... المقررة للقبول بالكليات للطلاب الشهادات الأجنبية المعادلة غير العربية، ولم تنخفض إلى أقل من ذلك، وأنه سيعقد اليوم المجلس الثقافي البريطاني اجتماع للدكتور... خلال عبد الحميد أمين المجلس الأعلى للجامعات مع مديري جميع المدارس التي تنطبق هذا النظام. وأضاف الوزير أن طلب شهادة L.C.C. NE يطلب بالتميز في ٨ مقررات بمستوى ٩٠٪، ٥١٠٠ للقبول بجميع الكليات ما عدا كليات الطب فيشترط أن تصاف بها مادة بيولوجي بمستوى... الأوكليات فيشترط تصاف بها مادة رياضة بمستوى... والتميز في شهادة الأمريكية الدولية فيشترط نجاح الطالب في ٨ مواد في الفصل الثاني عشر بوزن وحدة واحدة. ويمكن استكمال بعض هذه المواد في الانداسة إلى النجاح في امتحاني... السات واحد واثان... والأخذ بالتقديم الرسمي في ٩٠٠ درجة وضروية أن يشغل امتحان ١٧٢ كجناح الطالب في مائتين من المواد المؤهلة للقبول بالكليات المراد الالتحاق بها وحصوله على ٦٠٠ درجة في كل مادة منها.



المصدر : الأخبار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/٩/٩

التعليم العجيق والسفيل الشرق

بقلم الدكتور:

محمد

مجدى

مرجان

ونحمد الله أن نسبة التوالد قد أخذت قليلا خاصة في المناطق الحضرية وبين المثقفين، ونرجو أن تمتد الثقافة والتوعية إلى الجميع لكي يساهموا في نمو المجتمع، وفي النهضة الشاملة والثورة العارمة التي يقودها ابن مصر البار الرئيس محمد حسني مبارك في كل مجالات الحياة، والتي تعيد رسم خريطة مصر داخليا وخارجيا، ومن جميع النواحي السياسية والاقتصادية والعسكرية والتعليمية.

وفي مجال التعليم فقد حدث انقلاب شامل في هذا العهد المبارك، خاصة بعد تولي المقاتل الشجاع الدكتور حسين كامل بهاء الدين قيادة هذا القطاع الأساسي الهام والحجوى في حياتنا ومستقبلنا، والمؤثر بل والحاكم لتقدم الوطن وارتقاعه أعلى مراتب الرقي والحضارة بإنان الله.

والتعليم اليوم أصبح تعليميا حقيقيا متطورا يراكم أحدث تكنولوجيا العصر، مباتي المدارس رحبة واسعة ومجهزة بأحدث الأجهزة والعدادات الكمبيوتر والإنترنت ووسائل الاتصال وأسوارات الميزر والمكتبات الشاملة، فضلا عن التربية الفنية والموسيقية والرياضية اللازمة لتكوين قادة الغد وتنمية الملكات والقدرات الشخصية للطلاب التي تدفع إلى الإبداع وتتمثل شخصيته من جميع الجوانب وتجعله إنسانا سديا منتجا في جميع نواحي الحياة.

•••

لقد بنيت في العهد المبارك الال المدارس الحديثة وعلى أفضل مستوى مما أدى إلى تخفيض كثافة الفصول أقل من النصف عما كانت عليه من قبل، وصارت المدارس تعمل لفرة واحدة صباحية فقط

تحدثنا في المقال السابق عن مدى الهبوط والتدهور الذي وصلت إليه عملية التربية والتعليم في الماضي القريب، وكيف صارت شكلا بغير مضمون، وطارا خربا بغير وجود وصورة كوميدية مزلية تبعث على الاستعزاز وتثير الشفقة والرتاء على لذات أكبادنا الصغار، ضحايا هذا التفتيق والتزوير والكذب والافتعال، ومردود ذلك ونتيجته المدمجة على الأخلاق والعلم، وهي نتيجة حتمية مؤسفة ومدمرة تحمل المجتمع كله عواقبها الوخيمة بسبب إخطاء الآباء والأهل والمدرسين والسياسة التعليمية كلها والتي أعمت عملية التربية والتعليم في الماضي بشكل مزر وقبيح، وكان عذرها في ذلك أو مبررها ضعف الإمكانيات وخواء الجيوب بسبب توجع كل شيء للحرب ومتطلبات الصراع العربي الإسرائيلي وغيره من المعاصرات العسكرية الخارجية التي لم يكن لنا فيها ناقة ولا جمل. والسبب الثاني هو تلك الأعداد الهائلة من الأرباب التي تشردت بطريقة مخيفة وتحمل الدولة المزيد من الأعباء، بما لا يكاد يكفي لإعاشتهم وإعائتهم وإبقائهم على قيد الحياة.

والواقع أن الدولة محقة تماما في هذا السبب الأخير، والذي يفرض المزيد من الضحايا الذين يفقدون التربية والتعليم في المنزل والمدرسة وفي كل مكان، بل ويؤذي ذلك لآلاف الشبيبة التي تدني ررفض الدولة على إصان تنشئته وتأييله، فضلا عن خفض مستوى المعيشة وتدني الدخل، ومهما بذلت الدولة من محاولات أو أقسامت من مشروعات، فإنها لن توثي شأرها المحمودة بغير إيقاظ هذا الإسهال التأسلي الخبير أو تخفيفه بقدر الإمكان.

•••

وبشكل سريع لكل من الطلبة والمدرسين.

صحيح أن العام الدراسي قد زاد قليلا كما أعيدت السنة السادسة الابتدائية ولكن ذلك وغيره إنما هو إصلاح أخطاء الماضي وإلغاء عمليات العشو والحشر والتهرج وإرهاق أعصاب التلاميذ والأهل وتحطيم شخصيات الصغار وفقد عمليات الإرهاب والإغواء العقول وطمس الأفهام.

والدولة لا تبخل بشيء على أبنائها فقد ارتفعت ميزانية التعليم وتضاعفت مئات المرات عما كانت عليه في الماضي وبصورة تفوق الخيال بحيث تجاوزت الميزانية السنوية للتعليم ستة عشر مليار جنيه وتضاعف دائما باستمرار. إن الدولة لا تبخل على الأبناء، ولا على المربين والمدرسين الذين تضاعفت رواتبهم وجوراتهم وارتفعت دخولهم ومستوياتهم كثيرا، ولكن بشرط القناعة والرضا، أما المتطوعون إلى الثراء الفاحش وإلى اكتناز الملايين وبأي طريق، فليس مكانهم محراب العلم المقدس بحمل أمانة تكوين الأجيال الصاعدة وقادة الغد للشرق بإنان الله.



المصدر: الأخبار

التاريخ: ١٩٩٩/٩

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

الكتاب والمجدارس

بقلم السفير:

عادل
الصفطى

وياسدنى انهمى الى مساجد الايرافى فى اى يوم جمعة،
وايس مهمان ان تخطى، فانكروىونات ترعق وتسمع من على
بعد كيلو مترات، ويستمعين لغة من اسوا وايداً ما يكون،
وفى للشورىين الاخيرين بالذات كانت معظم مساجد الايراف
موقوفة على الهجوم بلغة من اللن ما يمكن على زميل لك يكتب
فى نفس صفحتك لجريدة «الارام» وتجرأ ويكتب رأياً عن
الشفاعة مخالفاً لراى هؤلاء، فانبرأ له وشتموه وكفروه، بلغة
ابعد ما تكين عن لغة القرآن، وبخلاف فى والسفالة سواء،
بلغة عربية لا تمت بصلة لاي كتاب، فانهم عن ان يكون هذا
الكتاب هو القرآن، ولم يمن احد من سمعتهن ان يرد على
الرجل وان يقرع حججه بحجج تقليها، ولم يفكر احدهم فى ان
مجرد القا، تهمة التكثير على شخص
غيره فقد با، بها احدهما، كما علمنا
الرسول، ولكن هذا ليس موضوعنا الآن.

والحلول الثورية ليست مفيدة دائماً،
بل انها غالباً تفسر، وبالرغم من اى لا
اعتبر اكثير كتابية ثورية، فهو فى
الموضوعات التى تتبناها كثيراً ما تكون
على حق، فلماذا تبيت فى هذه المرة هذا الحل الثوري؟ ما قال
ان اصلاح الخطا الذى تقع فيه كثير من المدارس يكون بالغاء
هذه المدارس؟

لقد اعتمدت الثورة المصرية هذا الحل فى كثير من الاحيان،
وكان ذلك خطأ بالغاء، فقد البت البرلمان عندما لم تعجها بعض
«الممارسات البرلمانية الخاطئة»، واستبدلت به شكلاً مشوهاً
لسمتة مجلس الأمة، ثم غيرت اسمه لمجلس الشعب، ولم تترك
ان الاسم غير مهم، وان الاسم هو المهم.
وكذلك عندما لم يعجبها بعض رجال الاحزاب القدامى
الذين كل الاحزاب واستبدلتها بما اسمته هيئة التحرير التى
غيرت اسمها الى الاتحاد القومى الذى غيرت اسمه الى
الاتحاد الاشتراكي، وكلها سميات لجهات مهمتها تزيير
قرارات الحاكم وتزيين الدكاتوريين.

وايضاً عندما لم يعجبها اهل المعرفة استبدلتهم بأهل الثقة
فكان ما ترونه مما تعاني مصر من آثاره حتى الآن، والاولا با
سيدنى ان غياب اهل المعرفة واحلالهم بأهل الثقة فى اللال
الكان سائياً ادى لظهور بعض الناس الذين فاق ما اخبروه
من رشارى مائة مليون جنيه، وارجى ما سيدنى الى احكام
الحاكم اخيراً.. وهذه هى نتيجة الثورية.

نقطة ثالثة: اربا بالدكاتورة نعمات فزاد ان تتبع الاسلوب
الذى اتبعته لكى تنسب المعركة التى اثارته، واصعد بذلك
قصة التدخل الأمريكى والتدخل الدولى الى نظام التعليم
المصرى وفرضهم على مصر منابع تعليمية معينة، وبذلك
على ذلك انقاص درجة اللغة العربية فى الثانوية العامة، وان
بعض الكتاب الاجانب كتبوا يصنفون وينقدون النظام التعليمى
المصرى! هل هذا كلام؟ هل تتصور الدكاتورة ان مصر ليس

الدكاتورة نعمات احمد فزاد، سيدة
شجاعة، فذلت معارك كثيرة على
صفحات الجرائد، كسبت بعضها
وخسرت بعضها الآخر، ولكنها دائماً
تثير الاعجاب، واتا لا اعرفها شخصياً،
ولكنى اشعر انى مدین لها كمصري
بإثارتها، منذ حوالي عشرين عاماً،
موضوع مذبحة الارام، وبالرغم من ان

الشركة التى اعطيت حق استغلال الهضبة رفعت قضية على
مصر امام احدى الحاكم فى الخارج وكسبتها، وبغنا لها
تمويضاً، لا ان التتمويض ارحم كثيراً مما كان يدبر لالان
مصر.

ومن يوم هذه الحكاية واتا معجب بالدكاتورة، واتابع ما
كتبتة خصوصاً عندما كتبت عن تاريخ مصر، وتاريخ
المصرى به نقاط مضبوطة واخرى مظلمة، فالفترة الفرعونية
كانت فى غالبيتها مضبوطة، وفترة المماليك كانت فترة انحطاط
عظيم، ولكن يبدو ان الدكاتورة نعمات فزاد توصلت لنتيجة
عكس ذلك، ففى رافضة اكثر من مظاهر حياتنا الآن، ليكن،
فهى ترفض ضعف المصريين فى اللغة العربية الآن، وعندما
حق، ولا يمكن ان يعارضها فى ذلك مخلص، ولكن الحل
عندها يشتمل فى إعادة التاريخ القديم وفتح الكتاب مرة
اخرى، وان تعود إلى عصر سيدنا والحرارة واللكة.. لانا؟
لان بعض مشاهير المصريين.. عدت بعضهم، تعلموا فى
الكتاتيب، وكانوا يعرفون اللغة العربية كما ينبغي، فى هذا
منطق؟ فى مقابل العشرات الذين كان فضل الكتاب عليهم
عظيماً، يوجد مئات الآلاف الذين دخلوا الكتاب وخروجوا منه
كما ندخلو او اسوأ، بل ان احد من ذكرت الدكاتورة اسماءهم.
وهو الدكتور طه حسين.. ذكر هذه الفترة من حياته فى احد
كتبه «الايام»، ذكر سيا، وذكر طريقة التعليم والممارسات وغير
ذلك بما يجعلنا نعيد النظر فى هذا النظام وفوائده، وان نحمد
الله كثيراً على انه انتهى.

ومن ناحية ثانية ما أصل الموضوع؟ الموضوع الذى ان
عندها حقا فيه هو ضعف المصريين فى اللغة العربية،
والتكيد فى سبب ذلك ليس وجود المدارس وعدم وجود
الكتاتيب، فهو اعظم من ذلك كثيراً، وتناوله كثير من
المتخصصين براكز البحوث والراكز القومية المتخصصة،
ودرسوه وحللوه وذكروا جذوره واسبابه ووضعو له حلولاً،
ليس منها بالطبع اغلاق المدارس، وفتح الكتاتيب.

ثم من قال ان خروجى الكتاتيب، حتى وإن كانوا حافظين
القران، لا بد ان تكون لغتهم العربية سليمة أو ان اخلافهم
اخلاق القرآن؟

والله اذى فابت بعض خريجي الازهر نفسه، ولم تكن لغتهم
العربية تسر عدوا او جيباً، بل يرفعون التسويب ويتسبون
للجور، ويتشدقون لغة سوفية ابد ما يمكن عن لغة القرآن.



المصدر : الأخبار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/٩/٥

فيها ناس ومثليون في وزارات التعليم والخارجية ومجلس الوزراء والبرلمان ورئيسة الجمهورية لا يقبلون التدخل لا يا دكتور إن مصر مليئة بالوطنيين، مثلك وأكثر مثلك والقل منك، وكلهم لا يقبلون أي تدخل أمريكي، أو غير أمريكي أو تدخل البنك الدولي أو أي بنك آخر في شئونها، لا في التعليم ولا في غيره.

لقد اتاحت لي الظروف أن أكون في بعض مواقع التفاوض مع البنك الدولي ومع أمريكا ومع غيرها، وباسيديتي مصر فيها رجال لا يقبلون لها الضيق، وأقرني يا سيدتي مذكرات الرئيس كارتير عن كامب ديفيد وشهادته عن المفاوضات للمصريين واضحة، وأرجعي إلى الهجوم الإسرائيلي الدائم عليهم من كل حكومة أنت منذ ١٩٤٨ وحتى اليوم، فلماذا هذه الاتهامات أنك أنت نفسك كتبت عن المصريين العظام بتوع زمان فهل تريين أن مصر اجديت فلم تعد تنجب معهم؟ إن مصر اجديت، وانجبت قبلك مثلك وأفضل منك وأقل، وأنا أربأ بك أن تنفعي هكذا في أرائك وتتهمي الناس في شرفهم.

وأنا أعلم باسيديتي أنه لا أمريكا ولا البنك الدولي ولا حتى الجن الأحمر يجرؤ على الكلام مع مصر عن تعليم اللغة العربية وانقاص درجاتها في الثانوية العامة أو عن التعليم الديني والقرآن، ولقد جاتيك الصواب في هذا وفي الموضوع كله وفي حلك له، والرجوع إلى الحق فضيلة مع خالص احترامي وتقديري.



المصدر: الأخبصار

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٩/٩

في احتفال مصر باليوم العالمي لحقوق الأمية، انخفاض نسبة الأمية إلى ٣٣,١٪ ومحو أمية قرى بأكملها

كتب مصطفى بلال :

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن مصر في عهد مبارك تضع قضية محو الأمية في مرحلة متقدمة من العمل الوطني، وأن الرئيس مبارك خصص عقداً لمحو الأمية يلتزم فيه الدولة جهداً غير مسبوق، وتحققت خلاله إنجازات ضخمة، وأكد أن استراتيجية الدولة تعتمد على تكثيف سد منابع الأمية بالتوسع في التعليم الأساسي، وكفالة حق التعليم الجيد لكل طفل على أرض مصر. مشيراً إلى أنه تم في إطار مشروع مبارك القومي ببناء ١٠ آلاف مدرسة خلال ٦ سنوات مقابل ٦٠٩٢ مدرسة أقيمت في ١٠ سنوات. وأن الباني الجديدة مكنت مصر من تقليل نسب التسرب وزيادة الاستيعاب والتعليم الأساسي بنسبة ٢٣٪ طبقاً لأحصاء الأمم المتحدة وقال أن نسبة الأمية عام ٦٦ كانت ٨٦٪ انخفضت هذا العام إلى ٣٣,١٪، وأن نسبة الانخفاض في الأمية خلال السنوات الثلاث الأخيرة فقط بلغت ٥٢٪.

وتم منذ بدء الخطة الخمسية الثالثة في عام ٩٢ وخلال السنتين الأخيرتين من ٩٧ حتى ٩٩ محو أمية ٢,٩ مليون مواطن. وأن نسبة الانخفاض بين الأناث بلغت ٨١,٨٪ وبين الذكور ٥٠,٢٪، وأن نسبة خفض الأمية ارتفعت في النجبة الأولى من الوجه البحري بنسبة ٢٢٪ حيث سجلت في الثاني ٧٧٪ مقابل ٨٠٪ بالوجه البحري. وأكد أن هذه الأرقام لها دلالتها بأن مصر تسير في الاتجاه الصحيح وبمعدلات كبيرة من حيث خفض نسبة أمية الأناث والصحيح بالوجه القبلي جاء ذلك في مؤتمر صحفي عقدته الوزير أمس في إطار احتفالات مصر باليوم العالمي لمحو الأمية وحضره محمد عبدالسلام المستشار الإعلامي لوزير وصفي نور الدين رئيس الجهاز التنفيذي لهيئة محو الأمية وممثلو المنظمات الدولية. وأضاف الدكتور بهاء الدين أن سيتم خلال العام القادم محو أمية كل المواطنين في محافظات مصر الجديدة التي تشمل مرسى مطروح، وجنوب سيناء، وشمال سيناء، والواحات الجديدة. وأنه تم

من خلال مشروع القرية المتعلمة، محو الأمية كاملة في ٦٦ قرية على أرض مصر. وقال: إنه يتم التعاون مع الصندوق الاجتماعي ربط قضية محو الأمية والتدريب المهني لتوفير فرص العمل المناسبة لمن تم محو أميتهم وللمحد من الآثار الجانبية للبطالة. وقال: إن القوات المسلحة تسهم بفعالية وبجهود كبيرة في تلك القضية حيث صدق الشير حسين طنطاوي وزير الدفاع على تكليف ١٠ آلاف من المدنيين للعمل كمدرسين لمحو الأمية، كما أن القوات المسلحة تسهم سنوياً بمحو أمية ٢٠ ألف مجند، كما أن هيئة الشرطة تسهم بمحو أمية ١٠ آلاف من اللشطين بالشرطة سنوياً. وقال: هناك تعاون وثيق مع صحف الشروق وزير الإعلام من حيث بث البرامج التعليمية من خلال قنوات التلفزيون وبرامج الإذاعة. كما سيتم بثه من قناة محو الأمية اعتباراً من أول نوفمبر القادم من خلال القمر الصناعي المصري وقد تم توفير مراكز استقبال البث سواءً لمح الأمية أو بالدارس.



المصدر: الأمانة العامة لحقوق الإنسان

التاريخ: ١٩٩٩/٩/٩

للنشر والخدشات الصحفية والمعلومات

سياسات العلم



أورال
فقيه

السيد حسين

إذا كان إعلان اليادىء الذى أصدره المؤتمر العالمى عن العلم فى القرن الحادى والعشرين، الذى عرض خلاله فى المقام الحاضى، يمثل الوثيقة الأولى التى صدرت عن المؤتمر، فإن الوثيقة الثانية المهمة هى، أجدتة العلم، اطر العمل، مثل السياسات المقترحة التى تنبئ تطبيقها إذا ما أرادت الحكومات والمؤسسات العلمية أن تعمل هذه اليادىء، وترجعها إلى خطط واقعية.

وتبدأ الوثيقة بمقدمة تركز فيها على القيم الأساسية التى تحكم الممارسة العلمية، وهى تحقيق أغراض السلام العالمى والمصلحة العامة للإنسانية. وإذا كانت هذه الأهداف، كما تقرر الوثيقة، مازالت تستحق العمل من أجل تحقيقها كما كان الحال منذ خمسين عاماً، على ما نرى تاريخ إنشاء اليونسكو، فإن وسائل التنفيذ اليوم قد تقدمت فقد ما هائل، نتيجة للتقدم العلمى والتكنولوجيا، فى نفس الوقت الذى برزت فيه عوامل يمكن أن تهدد سلامة تطبيق هذه الأهداف. وذلك لأن البيئة السياسية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية قد تغيرت تغيرات جوهرية، ومن هنا تبرز الحاجة إلى إعادة تعريف دور العلوم الطبيعية والاجتماعية حتى تتواءم مع السياق الجديد.

أساليب متعددة لحفزها على الإسهام فى تقدم البحث العلمى. ومن ناحية أخرى لابد من الاهتمام بطرق الاستفادة من المعلومات والمعرفة والخبرة بين الدول المختلفة بعد هدفها أساسياً فى هذا المجال، وعلى الدول المتقدمة أن تيسر للباحثين خصوصاً من الدول النامية الوصول إلى المعلومات العلمية المتراكمة نتيجة البحوث المتواصلة. وتلقى مسألة نشر النتائج العلمية أهمية خاصة، لأن النشر فى حد ذاته يعد من أكثر الوسائل كفاءة فى توسيع دائرة الاستفادة من البحوث العلمية. وفى هذا الصدد لابد من الاستفادة من وسائل الاتصال الالكترونية الحديثة التى أدخلت ثورة حقيقية فى مجال الاتصال العلمى.

العلم من أجل السلام والتنمية عديد من الموضوعات التى تطرقت إليها الوثيقة فى هذا القسم، وأهمها يتعلق بممارسة العلم من أجل إشباع الحاجات الأساسية، والعلوم والتكنولوجيا، وتعليم العلم، والعلوم من أجل تحقيق السلام وحل النزاعات، والعلوم والسياسة.

ولعل الاهتمام الأبرز فى هذا المجال انصب على دور العلم فى سد الاحتياجات الأساسية وقد تم التركيز على دور العلم فى تحقيق أهداف التنمية وضعا فى الاعتبار الأهداف القصوى من المعرفة الحديثة، بالإضافة إلى المعرفة العالية. ومن هنا فتعليم العلم والتكنولوجيا يصبح من بين الأولويات الرئيسية التى ينبغى على كل دولة أن تسعى إليها.

ولعل من أبرز الموضوعات فى هذا القسم ضرورة إقامة العلاقات الوثيقة بين العلوم الطبيعية والعلوم الاجتماعية فى مختلف الميادين، وذلك لمواجهة المشاكل الإنسانية فى التغيرات البيئية الكونية، والتى تحتاج إلى فهم

وقد فسدت الموضوعات إلى ثلاثة أقسام كما حدث فى الإعلان فى القسم الأول، العلم من أجل المعرفة والمعرفة من أجل التقدم، والقسم الثانى، العلم من أجل السلام والتنمية، والقسم الثالث، والآخر، العلم فى المجتمع والعلوم من أجل المجتمع.

العلم من أجل المعرفة ركزت الوثيقة فى هذا القسم على ثلاثة موضوعات: دور البحث الأساسى، ودور القطاع العام والقطاع الخاص، والمشاركة فى المعلومات والمعرفة العلمية بالتدريج للموضوع الأول ركزت الوثيقة على أهمية أن يكون لكل قطر مؤسساته العلمية عالية المستوى، القدرة على القيام بالبحوث وتصميم برامج التدريب فى الميادين المهمة، وأهمية أن يدعم المجتمع الدولى من خلال المشاركة والتعاون هذه الجهود، وتستمر ممارسة البحث العلمى نفسها من خلال إطار قانونى مناسب يتركز على الشفافية من أراءى من ناحية، وحفظ حقوق الملكية الفكرية من ناحية أخرى.

وهناك بالأساسية فى ذلك توصيات متعددة تتعلق بدعم دور المجتمعات فى مجال الإبداع العلمى، وأهمية مواجهة التحديات فى عصر العولمة، والدول النامية التى ينبغى أن تلعب المجتمعات العلمية فيها دوراً هاماً.

وفيما يتعلق بدور القطاع العام والقطاع الخاص، فإن دور الحكومات أصبح تحديد احتياجات الأمانة، وإعطاء الأولوية فى دعم البحث العلمى الذى يتوجه لبحث هذه الاحتياجات، من خلال التمويل المناسب، وعلى السياسات أن تولى دعم وتمويل البحث العلمى أهمية قصوى. وفى هذا المجال للقطاع الخاص دور بارز يمكن أن يلعبه، ويجب أن الحكومات أن تشجع

متعمق كما أن المعرفة العلمية الحديثة ينبغي لها ألا تهمل المعرفة التقليدية فى المجتمع، ولذلك يمكن إجراء بحوث تأخذ فى الاعتبار العلاقات الوثيقة بين الثقافة والبيئة والتنمية.

وفيما يتعلق بالعلوم والتكنولوجيا فهناك توصيات تدعو للصياغة الصلة بين المجتمع ودعوى والصناعة، وذلك من أجل صياغة سياسات علمية لحل المشكلات الواقعية وعلى المستوى المختلف أن تضع سياسات التعليم والتدريب والأفراد والابتكار، ولابد من الاهتمام بالتكنولوجيا وصياغة الوثيقة للبيئة وتحديثها، كما أن سياسات العلم ينبغي أن تركز على تنمية القدرات الوطنية داخل كل قطر، حتى تصبح فى يوم ما قادرة على إنتاج التكنولوجيا الملائمة لها، ومن هنا الأهمية القصوى لعملية نقل التكنولوجيا.

ولعل التمثل الاهتمام المركز الذى أولته الوثيقة لتعليم العلم، والإتقاء بمستوى، باعتبار ذلك هدفاً استراتيجياً فى ذاته، لإعداد أجيال متتالية من الشباب القادرين على فهم لغة العلم المعاصر، والإسهام فى الممارسة العلمية. وينبع ذلك إلى صياغة البرامج التعليمية بأن يكون مدمج العلوم على دراية وثيقة بالتطورات العلمية المعاصرة، حتى تدخل المعارف الجديدة فى برامج التدريس بنشاط، ولا حشد الفجوة بين ما تم تدريسها وما يتم إتجاهه علمياً على أرض الواقع.

ويبدو الاهتمام بتعزيز الثقافة العلمية بالنسبة للجسور العام مسألة بالغة الأهمية، حتى يعرف الناس من المعارف العلمية الوثيقة، منطلق العلم وتنميطاته فى هذه المرحلة التى تشتمل فيها النتائج العلمية المهمة فى مختلف الميادين. وفيما يتعلق بالعلوم من أجل السلام وحل النزاعات، فهناك توصيات تشجّع، الشامل، فيما



المصدر: الأمانة العامة للأمم المتحدة

التاريخ: ٩/٥/١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

يتعلق بضرورة تعليم الشباب
الداخلين في البحث العلمي تنمية
أساسية، هي ألا يستخدم العلم
بطريقة تهدد السلام أو أمن الناس.
ومن هنا يتم التركيز على أهمية
البحث العلمي في حل الصراعات،
وإن تاحية أخرى ضرورة العمل
على تقليل ميزانيات التسليح في
مختلف البلاد، والتقليل من توجيه
البحوث العلمية لإنجاز التطبيقات
العسكرية، التي يلح عليها
العسكريون في محاولة منهم
للاستفادة من آخر منجزات العلم.
ويتفق في هذا القسم العلاقة بين
العلم والسياسة.

يدور الحديث هنا حول أهداف
ووسائل السياسات العلمية
والتكنولوجية، والتي ينبغي أن
تفكر الوثيقة، أن تضع في الاعتبار
للازمة الاجتماعية، وتحقيق
السلام، واحترام النوع الثقافي.
ومن أهم التوصيات ضرورة تنظيم
حوار ديمقراطي حول اختبارات
السياسة العلمية. ولعل ذلك
يتكرراً بالحوار الديمقراطي المهم
الذي دار في مصر في السنوات
الأخيرة حول استخدام الذرة
للاغراض السلمية، وخصوصاً
قضية إنشاء مفاعلات ذرية. لقد
انقسم الرأي العام العلمي حول هذا
الموضوع، واتبع لكل فريق أن ينشر
وجهة نظره، مما أدى إلى نتائج
إيجابية تمثل أساساً في رفع
درجة الوعي العام بمشكلة
استخدامات الذرة سلمياً،
وإيجابياتها وسلباتها. وهذا المثال
بالذات يبرز أهمية التوصية التي
خلصت إليها الوثيقة من ضرورة
إجراء حوارات ديمقراطية حول
السياسات العلمية، مما يؤكد
العلاقات التي ينبغي أن تكون
وثيقة بين العلم والمجتمع.
وتشير الوثيقة إلى أن النساء
اللاتي يعملن موضوع مشاركتهن
الفعالة في أمور المجتمع فترة طويلة
ينبغي أن يشاركن في تصميم هذه
السياسات العلمية.

وهناك دعوة في الوثيقة إلى
وضع آراء الناس وخصوصاً أجيال
الشباب في الاعتبار حين وضع
السياسات العلمية، ودعوة الوثيقة
إلى أنه بالإضافة إلى التقرير
العالمي السنوي الذي يصدر عن
العلم، ينبغي إصدار تقرير عالمي
سنوي عن التكنولوجيا، لكي يقدم
الرأي العالمي المتوازن فيما يتعلق
بتأثير التكنولوجيا على الأساق
الاجتماعية والثقافة.

وهناك توصيات خاصة بترقية
أحوال الإحصاءات العلمية،
والنهوض بمستوى الاقتصادي
والاجتماعي للعاملين في مختلف
مجالات البحث العلمي.

العلم في المجتمع
ويناقش القسم الأخير من

الوثيقة الخاصّة بالعلم في
المجتمع والعلم من أجل المجتمع،
موضوعات مهمة تتعلق
بالاحتياجات الاجتماعية والحفاظ
على الكرامة الإنسانية
وأخلاقيات العلم، والمشاركة
الواسعة في العلم، والتأليف
الخلاق بين العلم الحديث وأنساق
المعرفة التقليدية.

وبعد، لقد كانت هذه جولة
سريعة مع الوثيقة التي أصدرها
المؤتمر العالمي عن العلم، الذي
انعقد في بواست في شهر
يونيو الماضي، أرتنا من عرضها
أن تكون تحت بصير الباحثين
العلميين في مصر، بالإضافة إلى
الجمهور العام، لأن العلم أخطر
من أن تترك شئونه للعلماء
وحدهم.



المصدر: الأمانة العامة للتعليم

التاريخ: ٩/٩/١٩٩٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بهاء الدين: انخفاض معدل الأمية في مصر إلى ٢٣٪ هذا العام

كتب - أيمن المهدي:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن مصر في عهد الرئيس مبارك نجحت في تحقيق طفرة كبيرة في معدل انخفاض الأمية خلال السنوات الأخيرة، حيث انخفضت نسبة الأمية إلى ٢٣٪ هذا العام. وقال الوزير إن خفض معدلات الأمية تم من خلال عدة ركائز أولها التوسع في التعليم الأساسي، وإطلاق حق التعليم الجيد للجميع. مشيراً إلى أن الفترة الماضية شهدت نحو ٦٦ قرية بالكامل، كما يتم تنفيذ مشروع جديد نحو ١٠٠ محافظة الجديدة، على أن تنتهي هذه الخطة عام ٢٠٠٠. ومن إنجازات مشروع الأمية زيادة نسبة الالتحاق بالتعليم الأساسي خلال الفترة من عام ٩١ إلى ٩٦٪، وسجلت نسبة الأمية إلى مجموع السكان في مصر عام ٩٦ حوالي ٢٨.٦٢٪ وكانت بين الذكور ٢٨.٤٥٪، والانتاد ٢٩.٢٤٪ أما في العام الحالي فقد انخفضت بمعدل ٥.٥٢٪ منها ٥.٢٥٪ بين الذكور، و٥.٨١٪ بين الإناث. وأضاف الوزير: في المؤتمر الصحفي الذي عقده أمس بمناسبة الاحتفال باليوم العالمي نحو الأمية - أن الوزارة حرصت على تنفيذ توجيهات الرئيس مبارك في هذا المجال، وأن هناك خطة لتحقيق هذا الهدف تشمل جميع أنحاء الجمهورية، وبخاصة في الصعيد.



المصدر: الأهرام - ١٩٩٩م

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ٩/٩/١٩٩٩

إعلان نتائج التحويلات والإسكان بالمدن الجامعية وجدول الدراسة الأسبوعي المختل

كتب - محمد حبيب:

مباشرة وليس عن طريق الكليات. ومن ناحية أخرى أعلن الدكتور حسن غلاب رئيس جامعة عين شمس، عقب اجتماع مجلس العداء، أن العام الدراسي هذا العام سيشهد انتظاما من اليوم الأول حيث تقدر إعلان جميع الجداول الدراسية قبل بدء الدراسة وعدم سفر أعضاء هيئات التدريس إلى الخارج خلال الشهر الأول حتى ولو كانت مهمة علمية وعلى بعض الكليات خلال الشهرين الأولين وأعطت بعض الكليات الجداول وسيتم إعلانها في باقي الكليات بعد انعقاد مجلس الجامعة من ١٧ سبتمبر المقبل وللجديد خلال أسبوعين من بدء الدراسة وعدمه جميعا ١٠ آلاف طالب وطالبة وذلك في ضوء القواعد والشروط وقد انتهت الجامعة من تجديد وصيانة جميع المباني والمدن الجامعية وأكد أن معظم الكتب الجامعية متوفرة حاليا خاصة في كليات التجارة والآداب والحقوق ويتابع الطلاب بنصف الثمن مدعمة من صندوق الكتاب الجامعي وقد تنازل الأساتذة عن جزء من حصصهم في الكتاب لصالح الطلاب غير القادرين توزع عن طريق رعاية الشباب.

أعلن الدكتور نجيب الهلالي رئيس جامعة القاهرة أن جميع نتائج التحويلات والمدن الجامعية سيتم إعلانها خلال الأسبوع المقبل وكذلك جداول المحاضرات والفصول الدراسية. وتم ستكمال جميع المعامل والورش بالمدن والأجهزة اللازمة. كما سيتم تسكين الطلاب والماليات بالمدن خلال الأسبوع الأول من العام الدراسي. وسيتم هذا العام عقد لقاءات بين أعضاء هيئات التدريس وبين الطلاب المستجدين في إطار التعريف بالحياة الجامعية الجديدة وإعداد برامج واضحة للأشعة الطلابية على مستوى الكليات وإعلانها للطلاب مع بداية العام. وقال رئيس الجامعة إن الكليات ستلتزم بالأنشطة والقواعد الموضوعية الخاصة بقبول الطلاب في شعب اللغات بكتبات الآداب والتجارة والحقوق والاقتصاد والعلوم السياسية لتحقيق تكافؤ الفرص حيث تدرس الجامعة المقترحات المطروحة لتوزيع الطلاب على الشعب التي تدرس المواد باللغات عن طريق مكتب التنسيق



المصدر: المساء

التاريخ: ٩ / ٩ / ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ثلاث حركات لغوية

لا.. لست نافخا في قربة
مقلوعة.. كما يحاول البعض
الدفاع عن لغتنا الجميلة..
اللغة العربية أرقى وأكثر
لغات العالم.. ثراء وجمالاً.

والذي يحدث للغتنا الجميلة
هذه الأيام.. هو جريمة بكل
المقاييس.. ومن شديد الأسف
أن الفصل في أيدي قلة من
المصريين.. المفروض منهم
حماة لغتهم.. والوقوف في
وجه كل من يحاول أن يطمس
معالمها.. ويجعلها اللغة
الثانية.. في وطنها!!

اقول هذا.. بعد أن طلع
الكيل.. من جراء تكرار
جرائم يومية ترتكب في حق
اللغة العربية.. باطلاق
مسرف ومعيب ووقح لاسماء
أجنبية.. على مؤسسات
مصرية لحما ودما.. وتقع في
قلب أعرق مدن الحضارة..

ولا يتكفون باطلاق المسميات
الأجنبية على محلاتهم
ومؤسساتهم.. بل هم
يتجاوزون جريمة القتل.. ولا
يكتفون بازهاق روح اللغة..
ولكنهم يتعمدون التمثيل

بجذتها بعد اغتيالها..
واستبدال اسماء المؤسسات
والبضائع والسلع.. لا
باسماء اجنبية فقط.. ولكن
بحروف لاتينية اصعانا في
إدلال لغة البلاد.. والنيل من
كبرياء ناطقيها!!

والمصيبة العظمى.. ان
الجوهرية وصلت ابعادها
الى تبليستية السلع
الاستهلاكية الخاصة
بالاطفال باسماء اجنبية
وبحروف لاتينية.. مما يخلق
تناقضاً في غاية الخطورة..

ويسبب في صدر الاطفال
شرخاً عميقاً.. لن يدركوا
خطورته الا عندما يشبون عن
الطوق ويدركون مدى بشاعة
الجريمة التي ارتكبتها
مروجو تلك السلع.. في حق
لغتهم النبيلة والجميلة..
والحافلة بآفاق وأجمل
الكلمات التي تصلح لاطلاقها
على السلع.. بل وتترك آثاراً
عميقة بالزمو بالقومية
والاعتزاز بلغة القرآن.. التي
هي اكرم اللغات وأكثرها
احتراماً في العالم كله.. ولا
يأتي من الخارج من يقوم
باغتصابها واقتلاعها من
وجداننا الوطني.. وانتمانا
القومي.. بهذه الاساليب
المفرغة التي تكشف عن
افتقار اصحابها والمتحمسين
لتهميشها.. الى النخوة
القومية.. والكبرياء الوطني..
الذي يحافظ أول ما يحافظ
على كرامة لغته.. ويحارب
أي مساس يجرس هذه
الكرامة..

وفي النهاية.. اقول ان هناك
قانوناً يمنع اصحاب
المؤسسات التجارية والمالية
والثقافية.. ان يطلقوا اسماء
اجنبية على سلعهم
ومنتجاتهم ومع ان هذا
القانون قد صدر منذ
سنوات.. الا انه تحول الى
صنفاً باحث.. فراغ من كل
جديد ومضمون!!

رافت الخطاط



المصدر : الأخبار

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/٤/٢٩

نحو شكل عصري .. لتحفيظ القرآن لأطفالنا

بمقام الدكتور:

سعيد
اسماعيل
على

والرجعية. على اعتبار أن التقدم العلمي والتكنولوجي والتربوي المثل قد تجاوز هذا الشكل ذاك التنظيم.

لكننا، حقيقة، في حاجة إلى أن نؤكد على أهمية تعليم القرآن الكريم، ليس من منطلق ديني، ولا باعتباره كتاب عقيدة فقط، ولكن باعتباره كذلك هو كتاب العربية الأولى، لا قدرة الإنسان على التمكن من لغة قومه العربية، والتي هي بالتالي المفتاح الأساسي للبيئة القومية والثقافية، إلا بعدد ما يتمكن من القرآن الكريم.

حتى في مجال الطرب، وهو المجال الذي قد يبدو بعيداً عن مجال العقيدة، فإنني أذكر القرآن بعدد من أعظم ملحنينا ومطربينا، وأسبغوا التخصصين في الموسيقى والغناء عن أحد أهم أسباب عبقريته عبد الوهاب وأم

كثوم. سيد بكاري وتكريا أحمد، وغيرهم من كثرة إلى مستوى قناتهم، فسوف نجد أنهم كانوا يحفظون القرآن، ومن يحفظ القرآن يتعلم علم وفنون القراءات والتجويد، مما يشكل طائفة لا حدود لها على التمكن من التجويد، إذ مجرد مثال من عشرات الأمثلة التي ألفت فيها كتب لا حصر لها في فضائل تعلم القرآن.

♦♦♦♦♦

إننا بحاجة إلى أن ن فكر في استحداث شكل عصري جديد وتنظيم تعليمي يقوم على تكنولوجيا التعليم وعلوم النفس والتربية الحديثة لتعليم القرآن لأطفالنا تعليمياً ممتعاً. وقد يقال إن تعليم القرآن الكريم في سنوات اللدرة على التعلم الأولى لا يكون مجدياً بدرجة ملحوظة لأن الأطفال مايزالون في أرى سنهم.

والحقيقة أن الطفل العربي، بحكم هويته العربية، في حاجة شديدة منذ أيامه الأولى والتعليم إلى التدرج في النطق بالقرآن الكريم ليتسبب عارفاً بصحة اللغة، فتتصل الروابط بينه وبين بتأنيب الثقافة العربية.

وعلى أية حال فإن من المهم في

وبالنسبة للمسلمين، فإن إيمانهم بفرض عليهم أن يتلقوا ما يقوله الرسول الكريم تلقى المصدق تصديقاً قلبياً وعقلياً، وسعيوا إلى العمل بما صدق واعتق. ومن أقوال الرسول صلى الله عليه وسلم الصحيحة بخيركم من تعلم القرآن وعلمه.

ومن هنا وجدنا حرصاً خاصاً مايمده حرص وعملاد سوريا لا يقتصر طوال أربعة عشر قرناً على طريق تعليم القرآن، على أساس أنه نقطة البداية والمنطلق الأساسي، وكان ذلك يتم من خلال تنظيم خاص أصبح معروفًا باسم «الكتاب»، وإن عرف باسماء أخرى في عدد من البلدان الإسلامية.

وقد أكد ابن خلدون في مقدمته الشهيرة «طبيعة الشعب، الشاعرة، ص ٥٥»، أن تعليم الأنبياء القرآن شعائر من شعائر الدين أخذ به السامعون طوال العصور المختلفة في سائر البلدان الإسلامية، ما يسبق فيه إلى القلوب من رسوخ الإيمان وعملاته من القرآن وبعض ميثاق الحديث، وصار القرآن «أصل التعليم، الذي ينشئ عليه ما يحصل من الملكات، وصحب ذلك أن تعليم الصغر لشد رسوخاً، وهو أصل لما بعده، لأن السابقي الأول للقلوب كالأساس للملكات، وعلى حسب الأساس وأساليبه يكون حال ما ينشئ عليه».

كشبت ابن خلدون هذا وهو الذي وصف من الجوهرة الكبرى من العلماء والمفكرين والباحثين بأنه يلق على رأس من أرسوا علم التاريخ وعلم الاجتماع، وأنه كان متعمقاً في التفكرات منطقي الحجة.

لكن الخطأ الكبير الذي وقعنا فيه منذ أن بدأنا نعرف الطريق إلى معاهد التعليم على النمط الغربي الحديث منذ عهد محمد علي في أوائل القرن التاسع عشر، أننا أبقينا على الشكل واستمرار التنظيم الذي ورثناه للكتاب عن المتقدمين، مما ربط بينه - في المكان

من أروع ثمرات الثورة الشعبية في ١٩١٩ تلك الصورة الرائعة التي رأينا فيها تماثلاً فنياً لا كلامياً بين الهلال والصليب، ووحدة لا متشابهة لها بين مسلمي مصر وتبجيلها مما كان سيلاً إلى أن تحصل مصر على استقلالها، ودعى الجميع للدرس جيداً لتصبح مصر - كما هو مفروض - وطن الجميع، بولائها وترابها وأهلها تعيش ونحسب على الطريق يشد بعضنا إلى بعض، والتمتد الثورة كذلك نفراً من الزعماء الذين يعدون قلائد ماسية على صدر مصر، وكان من هؤلاء «مكرم عبيد».

تجلت عبقريته مكرم عبيد في وعيه بأنه يعيش على أرض مصر، وإن مصر لها ثقافتها المتميزة، وإن هذه الثقافة لها كتابها المعباري، الهادي المرشد المؤثر في كل صغيرة وكبيرة، هذا الكتاب هو القرآن الكريم، فحرص الرجل - كما يقال - على حفظه، كآو بعضه، وهو القبطي الكريم، مرسياً بذلك ميذا مهما، وهو أنه من الممكن أن نتعامل مع القرآن من منطلق ثقافي لا من منطلق عقدي، وهذا يتسجم مع قاعدة تربوية وثقافية عامة، وهي أن دراسة كتاب أو فكر لا تعني بالضرورة الإيمان به، وهذا واضح بالنسبة لعشرات، بل ومئات المستشرقين الذين يدرسون كتاب الإسلام دون أن يعني هذا التزامهم بالتحقيق بما فيه والعلم به.

وكان من نتائج ذلك أن أصبح مكرم عبيد من خيلاء مصر المعنويين فصاحة لسان، وقوة حجة، ونساعة منطق، يثق خطيباً فإذا بكلمات المدوية تهز مواقع، وتأثر قلوباً، وتفتح عقولاً، حتى صار هو الطيف الثاني في الحزب الشعبي الأول طوال سنوات ما قبل ثورة يوليو، حزب الوفد، سنوات غير قليلة، لولا ماظهر بعد ذلك من أمان سياسية كان للقصير الملكي فيها دور كبير، كان التمكن من القرآن الكريم، حفظاً وفهماً، يزه صاحباً بقدرات ومهارات رائعة في لغة الحديث والكتابة.

♦♦♦



المصدر : الأخبـار

لـلنـشـر و الخـدـمـات الصـحـفـيـة و المـعـلـومـات : ١٩٩٩/٩/٩ : التـاريـخ

عصرنا الحاضر أن نراعي اختيار نماذج كثيرة من كتاب الله، ذات أهداف تناسب ومستوى الطفولة، وذات مضمون يسهل إدراكه، والفاظ وباليب لها إيقاع وجرس ودين، وذلك ليستمع إليها الطفل من المعلم في خشوع العابد، ودرع التقى، وإيمان المتبتل، أو يستمع إليها من المصحف المرتل أو المصحف المعلم، والمفروض من هذه التلاوة وهذا الاستماع أن يرتبط الطفل العربي بكتاب الله سبحانه وتعالى، ولذلك لابد من الدقة في الاختيار، ومراعاة مستوى الطفل في هذا الاختيار.

لقد عرفت مصر تياراً جارفاً منذ عدة سنوات نحو إرسال أطفالهم، قبل سن الالتحاق بالدرسة الابتدائية، إلى رياض الأطفال كي يتشأروا على تعلم اللغة الأجنبية، ويدفعون في سبيل ذلك ألوفاً من الجنيهات، ويقفون في طوابير الحجز حتى يتحقق لهم هذا العلم اليس لنا الحق نحن أيضاً، كجزء من أبناء هذه الأمة العربية، أن نطالب بالمساواة، بأن يتعلم أبنائنا اللغة العربية وأصول الثقافة العربية من خلال تعلم القرآن الكريم، وفقاً لما نستطيع التوصل إليه من تجديد في الشكل وفي التنظيم وفي الأساليب.

●●● كاتب المقال : استاذ
القريبة بجامعة عين شمس



المصدر: الأمانة العامة

النشر والخدات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٩/١

بمناسبة الاحتفال باليوم العالمي لها

القرآن أمر بهجوا الأمية.. كيف؟! ١

احتفلت منظمة اليونسكو يوم الأربعاء الماضي باليوم العالمي لحج الأمية وتقول الأخصائيات إن هناك مليوناً من الأميين في العالم مما يدل على أن الجهود الدولية في القضاء على الأمية لا تزال بحاجة إلى المزيد أما الإسلام فقد وضع لها أسس السجدة لابلغة للقضاء عليها في أول أمر الله نزل من السماء وذلك بالدعوة إلى

القراءة والأخذ بأسباب التقدم وتطرح صفحة الفكر الديني، هذه القضية للوقوف على رؤية الفكر الإسلامي في معالجة الأمية وكيف تتم مواجهتها بصورة شاملة لدى الشخصية المسلمة، وما دور المؤسسات العلمية في ذلك حتى ينهض الإنسان بنفسه ومجتمعه؟

كان رائداً في القضاء على أمالاً في علوم الذرة أو طبها أو لفسوفا أو غير ذلك... وتحقيق ذلك يحتاج إلى وقت، لأننا ما أرساء الاستمرار من مقامات حول هذه القضية.

الثقافة الصحية

ويشير إلى أن الجانب الديني في العملية التعليمية يمثل روح الثقافة الصحيحة التي ترضي الأمية الثقافية ذلك أدعو إلى عقلنة كل مراد التعليم بحيث تكون أي معلومة بتقاعا الطالب في الفيزياء والكيمياء والفيزياء والجغرافيا تكون مرتبطة بقيمة تدل على الشيء لم تربط بهما، ألوحى حيناً أو يعطى، وهذا الإيمان أو بالثروات التاريخية الإسلامي حيناً آخر. وهذا يدفع الإنسان إلى أن يكون بعيداً عن الأمية الثقافية ويجهل بطور نفسه وأتسا ويتطلع إلى الجديد وينهض بمجتمعه ويتأكد لدى الشخصية المسلمة هذا الأساس عندما يتنامى بداخله أنه مسئول عن أمة وسعيد لنفسه طريقة بطور بها نفسه وسيمحت أيضاً عن سبيل يحمو عن نفسه ومجتمعه الأمية الشاملة.

الأمر بالقراءة

وحول نظرة الفكر الإسلامي إلى قضية الأمية وسبلت في علاجها أكد الدكتور عبدالمعظم الطهفي الأستاذ بجامعة

الازهر أن أول قضية نزل بها أمر من السماء هي الدعوة إلى محو الأمية في صورة الأمر بالقراءة وذلك في خطاب الله تعالى للامة وأمر ربك الذي خلق الإنسان من علق اقرأ وربك الأكرم الذي علم بالقلم علم الإنسان ما لم يعلم... السورة، فالأمر من هذا الأمر هو الترغيب في العلم والأنظمة وتفسير الماقات الذهبية والمعروفة التي أودعها الله في ذاكرة الإنسان... كانتا القرآن العظيم تميز بين نوعين من الخسائر خسارة تسلك سواء السراويل وهي التي تعتمد على طبعان العقل وتسلطهما... وخسارة تهوذي لتسلط على الإنسان كما أنها تلحق في الأمر القراءة اختصاراً بقولاً وحكماً لأن القراءة قد تقوى وتخطو وتتبع والفهم والأمر الأرض ومنها ما يكون للبناء ونشر الخير والحب والفضيلة بين الناس.

ويضيف: إن انتشار العلم والتعليم في الأمة هو بفضل الإسلام حيث أنه من العلوم أن الكريم يمتد في شوم أمين لأخروحين القراءة والكتابة وليس هذا مقتضاهما لهم، فالحكمة الأمية اقتضت أن يكون الله يدهو هو العلم لهذه الأمة عن طريق أمين ورسوله صلى الله عليه وسلم لحفظها من أيديهم قبل الإسلام من التبعيض بالخصارات الطاغية التي كانت تبدأ وتنتهي بالأمية غير

بداية يؤكد الدكتور عبدالمصور مرقوق الأمين العام للمجلس الأعلى للشئون الإسلامية: أن محو الأمية الثقافية والتكنولوجية في الأمة من الأمور التي باتت مهمة وبخيرة وأصبح من واجبتنا ونحن أمة اقرأ وأمة الثقافة أن يكون لنا اهتمام كبير في الفترة الحالية والقادمة بهذا الموضوع لأنه في تقديرى أن التيار الذي يعيشون في العالم ومواطن من الأمية الثقافية يوجد 70٪ منهم في العالم الإسلامي.

وأضاف: إن الانزلاء بالأمية الثقافية لم يحسه المسلمون في عصر النبوة والراشدين رغم أن مناخ الحياة العامة كان شبيه بمرائى وكانت المعلومات والثقافات شديدة المحدودية. ومع ذلك لم تكن الأمية الثقافية بهذه الصورة التي نحن عليها الآن في عالم الاتصالات والأتمار المتنامية. وبغيرها فربما كان عصر النبوة والراشدين يماني من الأمية الأبجدية لكنه كان عظيم الثقافة وملكه عقلية شديدة الرشد وعميقة الفهم. وهذا أمر بالغ الدلالة على أن الزمن وطبيعة التعليم والتربية كان لهما الأثر الكبير في محو الأمية الثقافية قبل الأمية الأبجدية.

ويرجع الدكتور مرقوق الحال التدرية لانتشار المسلم فيها بتعلق بالعلوم الحديثة والفضاء، علوم الذرة وفنسايا للتكنولوجيا إلى أننا عندما زماناً غلبت فيه الفثرة للثورة والأعمال بالانفلات فخطت علينا بعض الأفكار والعبارات التي تشبه الحجاب والسبح التي راجحت الدعم العقلي للمعلومة الثقافية وبالتالي تكون حصيلة المتلقى وقبيرة من الانزلاء بينما الحصيلة الفكرية والمعنوية والثقافية قليلة كما أن هناك عوامل خارجية تخطط ليقبض الإنسان المسلم على هذا المستوي المحدود من الثقافة والتقدم في مختلف العلوم في مقدمتها الفنون الثقافية والذي نجح في أن يتخطى كثير من المسلمين قلايا قلايا عن ثوابهم فيقدم درواغ تراثهم حتى تشوموا.

● وحول كيفية رفع حرج الأمية الثقافية عن الإنسان المسلم في ظل المعطيات التي ذكرت وما دور المؤسسات التعليمية والمحطة الدينية في ذلك؟

○○ أجب بأنه حتى نرفع هذا الانزلاء عن المجتمع المسلم لابد من إعادة النظر في سياسة التعليم وضرورة إلغاء ثانيتها بحيث لا يكون هناك تعليم ديني وتعليم مدني فلابد أن يكون التعليم في الأمة المسلمة واحداً لأن تطبعهما معا يجعل هناك عتلافاً وثقى بين المعرفة المدنية من حساب وجبر وفنوسه وجغرافيا وتاريخ وفيزياء، وبين القيمة الدينية التي جاءت عن طريق الوحى. وبذلك لا يواجه الدارس لتقصاها ثقافيا بداخله وانتعت بداخله الحيرة... وتصبح شخصية المسلم متكاملة سواء



المصدر: الأئمة العظماء

التاريخ: ١٩٩٩/٤/١٠

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

موصولة بهدى السماء كحضارتى الفرس والروم، الأمر الذى جعل حضارة الأمة ومعرفتها سماوية وأتية وفى ذلك يقول الحق تبارك وتعالى هو الذى بعث فى الأميين رسولا منهم يتلو عليهم آياته ويزكيهم ويعلمهم الكتاب والحكمة وإن كانوا من قبل لفى ضلال مبين.

وقد باهر النبى صلى الله عليه وسلم فى بواكير عهده بالدعوة أن يجعل فداء أسرى بدر أن يعلم كل واحد منهم عشرة من أبناء المسلمين.. وكانت هذه خطوة عملية ملموسة فى سبيل تدقيق السلافة إلى الإمام وأخذاً بالأسباب فى سحر الأمية وتحصيل العلم.

أسباب الرقى

وأشار إلى أن الأمة فى حاجة ماسة إلى أن تعمل للدنيا والدين معاً بأن تأخذ بأسباب الرقى والتقدم فى فنون الحياة والأرضى والمسحورية ومحاولة زراعتها وتعميرها والتنقيب فى جوف الأرض لاستخراج ما فيها من كنوز والقدرة على الاستفادة التامة من الثروة البحرية والحيوانية والبشرى درجة ممكنة من خلال رؤية حديثة وعمل دائم حتى تتحقق لنا خيرية الأمة وتميزها عن غيرها من الأمم لا أن تكون أمة تابعة كما هو حادث الآن.

ويختم حديثه مؤكداً: بأن تخلفنا عن ركب الحضارة العلمية الحديثة يرجع إلى أننا فرطنا فى قيمة الوقت ولا نستثمر تفكيرنا فيما يعود علينا بالخير الأجل فى الدنيا والمآجل فى الآخرة.

ويجب أن نعتزف بأننا أميون بالنسبة لعلوم الحياة الدنيا مع أن حضارة الغرب الحالية والتطورات الحديثة التى يعيشها مأخوذة عن حضارة الإسلام.. فعلم الملاحظة والتجربة لم يطبق إلا فى أحضان الشفافة الإسلامية وما نبغ أسلافنا فى مختلف العلوم أمثال ابن سينا والفارابى وغيرهما إلا لأنهم استثمروا كل طاقاتهم فى سبيل تقدم الأمة وتهيئتها مستعنيين بالقرآن.. وترجيهاً مع الأخذ بالأسباب.. فاستلموا الآن مطالبين بالدرجة الأولى أن يصحوا عن أنفسهم الأمية الدنيوية لأنه من لم يملك دنياه لا يملك دينه كما لابد من التمكن فى الأرض والقعر والنبات والحيوان، فبغير ذلك سيظل حالنا كما نحن عليه الآن.

محمود عشب



المصدر : الوفاء

التاريخ : ١٩٩٩/٩/١٠

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

عضو وزير التعليم

لا تؤاخذني معالي الوزير إن كنت لم أكتب كلمة القربية قبل التعليم كما كان مقبلاً عليه سابقاً لأن مدارسنا لم تعد بها تربية كما كان من قبل وهاهنا الحلقة حيلة مغاير قرن الغزال والأمواس والفتيات اتلاني خرجن من التقاليد والأعراف تحت مسحات مرفوضة وهو فراغ العرشي تلك لأن التربية انعدمت فأصبح التسبب والإشراق قفازة العصر كل هذا لأن الأجهزة الإدارية لم يعد يعينها غير الحصول على المال من تكتية وزارة التعليم ولفن زيارة معاليك المفاجئة لمدارس العلوم واكتشفتك القصور وعدم التزام العاملين بالواجبات للقاء على عاتقهم نحو العملية التعليمية وممارسة الأنشطة الصيفية وأيضاً الاستعداد للعام الدراسي الجديد هذا بخلاف الفس الجماعي الذي نفسي في مدارسنا دون استحياء معاً دعاء لنقل مدير العلوم وجرأته وكذلك الزيارة المفاجئة للثلاث إدارات بالقاهرة مدينة نصر والوايلي والسيدة زينب وأنها كانت مفاجئة لسيادتك أن تجد في القاهرة عاصمة مصر نفس القصور مما أدى إلى نكل مديري العلوم للإدارات الثلاثة التي زرتها وهذا لنا وقفة لتعيد ترتيب البيت الذي فقد توازنه وأصبح الكراخي والتسبب صفقه ويبقى سؤال يحيرنا، أين السادة وكلاء الوزارة وأين مستشاروك، أينسوا هم أصحابهم للسلطة وهل تابعوا ما سبق أن عكس عن تجايزات بعض مديري العلوم وحصولهم على ميالغ تخالف قرار السيد رئيس الوزراء وهو الحد الأقصى لنقل الموظف العام ٢٠.٠٠٠ جنيه عشرون ألف جنيه سنوياً شاملة المكافآت والحوافز وهل تابعوا حسابات المديرات بخصوص حصائل النشاط التي تجمع من أولياء الأمور باسم رسوم الأنشطة والتي تحدها معاليك للتصرف منها على الأنشطة الثقافية والفنية والرياضية والاجتماعية غير الموجودة بلرة بمدارسنا وتم تحويل المبالغ إلى بحود تصلف للصرف منها مكافآت لملايين الجديبهات لمديري العلوم بالإدارات، ومعاييرهم للقرين وهذه المبالغ لا أفتها تدخل ضمن الحوافز والمكافآت لأنها ليست من أموال الدولة ولا ينطبق عليها قرار السيد رئيس الوزراء وأصبح الحال في هذه الوزارة شيطمي وشيك وإننا ليسوا على بال أحد الكل متصرف باستنزاف التكية التي لا تخضع لأي رقابة لأن مجلس الشعب باتل وكلاؤك مترآخون والباقيون نسوا الله فانساهم أنفسهم واستحلوا لأنفسهم أموال الناس الطيبين الكادحين نافعهم حصائل الأنشطة من أموالهم.

عضو معالي الوزير يبدو أنه قد فرض عليك القتال فقد سبق أن أصدرت قراراً بأن يكون الحد الأقصى لبقاء العاملين بأقسام وإدارات التعليم الخاص بالمديرات ثلاث سنوات لاكتشافكم التسبب ليكن تصبر قراراً أمعاًلأديري الشؤون المالية والإدارية بكافة الإدارات حيث أنهم أصبحوا جبناتاً وهم مفلسو مديري العلوم وكذلك تشكيل لجنة محايدة تمثل فيها وزارة المالية والجهات الركنز للمحاسبات والرقابة الإدارية لمراجعة كشوف المكافآت سواء المنصرف من المال العام أو من حصائل الأنشطة وبالبيتهم يبدون بإدارات القاهرة إيفاف زريف تبديد المال العام ومحاسبة وكلاء الوزارة عن القصور هم في من أعمال مديري العلوم وتراخيهم في متابعة صرف المكافآت مما سهل الاستيلاء على الأموال للخصخصة لتطوير التعليم وهذا التسبب الذي اكتشفته بنفسك كما تحيط معاليك علماً بأن المدارس التي يتخرجون عنها مستو القاهرة تحقق فائضاً مادياً كان الغرض أن يعطى على الطلبة لأنهم وافسوها ولكن ما يؤسف له أنهم ينسبون نقصاً على الطلبة وتليفونيات ملوثة بالأسر المباشر بحجة خدمة النشاط الثقافي، وما خفى كان أعظم وأولياء الأمور وأولادهم ضحايا هذا الاستهتار

على الهجان



المصدر: الأمانة العامة للتعليم

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٩/١٩

دراسة تجلّد.. بدائل الدروس الخصوصية

مدرسة بجهز فيديو والتلفزيون ليستفيد الطلاب من هذه الوسيلة الحديثة.

وهناك أيضا معالجة آلاف الدروس الخصوصية حيث تحرص الوزارة على أن يتم وضع الامتحانات من خلال الكتاب المدرسي بأسلوب يلجأ به المدرسين ويختلف تنوّاتهم.

وفي كتاب المذاكرة الدكتور "مؤاد فيليب" يرد أن المذاكرة لها مراحل ثلاث: الأولى: تسجيل ما تقرأه وتتعلّمه وكذلك ما نستذكره باستخدام جميع حواسنا مع تركيز فكري جيد كما يجب أن نفهم أولاً ثم نحفظ لأننا لا يمكن أن نختزن في ذاكرتنا كل ما نرى ونسمع.

ثانياً: هي مرحلة الحفظ أو تخزين المعلومات لذلك يجب أن تراعى بعض القواعد المهمة وهي أن يكون لديهم الشعور بالراحة والانشاء أثناء الحفظ ومدهد. وقد يكون نفس الغذاء والإرهاق وكذلك اللل والكثرة والشاغل الأسرية سبباً في صعوبة التركيز والانشاء الفكري أثناء الاستذكار. وأن يتبع الاستذكار إعادة الحفظ والتسميع كما يجب أن يأخذ قسطاً رافياً من النوم ولا يلجأ إلى التنبّه أو الهذبات.

ثالثاً: وهي مرحلة التفكير حين يلجأ إلى استدعاء المعلومات التي حفظها فيجد أن المواد التي راجعها في وقت قريب يسيل استرجاعها ويجب ألا يعتريها اللقح حين لا تستحق ذاكرة ما ما يريد أن تتذكره فورا بأن يلجأ إلى الهدوء والراحة للنفس ويحاول الطالب السيطر على أعصابه ما دام قد قام بواجبه فيواجبه الامتحان والمختبر وهو واقع في نفسه.

وفي النهاية تبقى كلمة للأب والأم: لا تجعلوا كل اهتمامكم الموجه لابنكم ينحصر في الحصول الدراسي لأنه لن يعود الحياة تسير سيرها العادي فلا يكون الوقت كله للاستذكار لأن هذا التزمّز قد يكون سبباً في انهيار أعصاب الابن والأم وبالتالي يشعروا بابتعادكم تماماً بالتشجيع بفكرات الراحة وأن يكون لهم في نهاية الانشراح وقت يقضونه فيما يريدون ويحبون ولا تشعروا في عود ولا لتعجز وتقوموا مشاكلهم وساعدوهم على حلها واستعدوهم على الامتحان على النفس في تراستهم بفكر الإمكان ولا تنغصوهم في دراسة لا يريدونها وحارلوها أن تودعهم بالذاء. السلام وس هنا يكون الطريق إلى النجاح والتفوق مع مدون الحاجة إلى مدرس خصوصي.

منى عبد القادر

بدأ بعد التنازل العام الدراسي الجديد حيث تبدأ مشاكل الأبناء: لا يرى السبيل: لا أرى الدرس: محتاج إلى درس خصوصي: وتزداد نغبات القلق وتشتت أعصاب الأباء وتبدأ بؤساء الدروس الخصوصية التي تعيث في كل بيت حيث يتحول التلميذ داخل الفصل إلى مستمع دون تفاعل، معتمداً على الدروس الخصوصية التي تقاوم قدرة الأستدعاء على النفس. ولكن هل تستمر خلاصتنا من مشغولين بالدروس الخصوصية بالرغم من وجود البدائل من برامج تعليمية في التلفزيون والجموعات الدراسية هذا ما سوف نتابعه من البحوث والدراسات التي تؤيد البدائل الواقعية للدروس الخصوصية والتأنيب والجميع دون إهمال عملي أو مادي.

وفي دراسة قام بها اتحاد الإذاعة والتلفزيون على ١٥٠٠ طالب وثائقية وبالرجوع إلى الوثائقية والثانوية من مستمعي الإذاعة وشاهدي التلفزيون البرامج التعليمية وكذلك على ٥٠٠ ممرسا ومقما لهذه البرامج التي أصبح من البحث ما يلي:

● أن ٧٩,٧٪ من الطلاب موضوع البحث يتابعون البرامج التعليمية التلفزيونية (٧٧,٢٪) من الطلاب يتابعون البرامج التعليمية بالإذاعة وأن ٢٢٪ يتابعون البرامج التعليمية بالتلفزيون معا. ● أثبتت الدراسة أن الانتماء من هذه البرامج في التلفزيون قد وصلت إلى معدلات مرتفعة، ٧٧,٥٪ من طلاب الإعدادية و ٧٩,١٪ من البرحة الثانوية والأهم من ذلك كان معدل نجاح هذه البرامج في مساعدة الطلاب على فهم دروسهم.

ويقول الدكتور محمد السعدوي استاذ التوجيه النفسي والدراسات النفسية: إن هناك شكوى دائمة للأبناء من أن الدرس لا يهمل بطرح المادة داخل الفصل ويمكن ما يحدث إلا جاء هو نفسه ليدرس في المنزل. والدروس الخصوصية هي المسئول الأول عن سياسة الحفظ والتلقين الخاطي لأنها تكرر لا تعلم به المدرسة لتأكيد الحفظ ولكن ما هو الحل قد يكون الحل في تكوين مجموعات قوية من صفوف المعلمين بالرجلة الثانوية في مواعيد مناسبة للطلاب حيث يتمكن الطالب ولأنه من أن مواعيد المجموعات غير مناسبة أما في الصباح الباكر أو في وقت متأخر.

وهذا يمكن الحل أيضا في شرائط الفيديو التي يقوم بتسجيلها طواقم المعلمين والمدرسين الأرائل فهي تشمل المقرر الذي يدرس طوال العام تماما ويمكن لكل طالب لديه جهاز فيديو أو تسجيل كاسيت أن يسجل هذه الشرائط ويستفيد منها حيث يتم تزويد كل



المصدر : الأمانة العامة للمدرسة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩ / ٢٤ / ٩



□ وانتهت اشهر الصيف
وسمعي... وانتهت بالثاني العطلة
الصيفية اولادنا، وايضا انتهت
معظم العطلات الصيفية لوتلفي
الدولة وجميع الاجهزة الحكومية
وجميع طاعات العمل الحز والعام
والخاص وكل شيء... وعاد الجميع
الى اعمالهم... بل وبدأ اولادنا في
الانتظام تباعا في مدرستهم
وجامعاتهم... وبدا مابعد لاطفاننا
الصغار اليقطين... بل بدأوا في
خطواتهم في سلم التعليم... وبعد
ايضا لابنائنا وبناتنا القبايل على
الدخول الى عالم التعليم الجامعي...
هنا الزهبة والخوف من الجهول
لاطفاننا والصراخ بين مناهم
معتادين عليه في المنزل بين احضان
الأم والآب والاصغر... وبين عالم
غريب عليهم... طريقتهم فيه غير
مجاية في اغلب الاحيان... هناك
الخوف والرهبة والقلق ايضا مع
اول خطوات التسليم الجامعي
والخوف هنا ليس من العملية
التعليمية بقدر الخوف من القتل في
التفاهم مع هذه الحياة الجامعية
الجديدة والخروج من القيد الفرسى
الى قنار كبير من الحرية في
استقبال منوع مختلف كل الاختلاف
عما اعتادوا ابائنا طوال مرحلة
دراسهم عبر ثلاث مراحل تعليمية
ان لم تكن اربعة التخصصية،
والابتدائية والاعدادية والثانوية...
وعلى صفحات هذا العدد نتناول
ان نأخذ بيد الصغار اولى خطواته
كما نأخذ ان نضمر طريق ابائنا
الطويلة بمختلف مراحلهم التعليمية...
واوجدون كل زملة في عرض أكثر
المؤسسات التي تراها مهمة
بالنسبة للأسرة ولابنائنا، حتى
خارجت هذه التوبة المتنوعة الشاملة
عن يد العام الدراسي الجديد وعن
سلامة اولادنا صمما ونفسيا
وقائما، وكل الحب والحنان نعدوا
جميعا بكل التوفيق والنجاح لابنائنا
واحفادنا في دراستهم التي بدأت
هذه الايام...
□ في عودة النشاط الاجتماعي
الى الانتعاش بعد فترة من السكون
الصيفي والذي بلغ ذروته خلال
شهر أغسطس الماضي زاد من

سكونه قسوة وشدة الحرارة التي
سادت ليس بلادنا فقط بل العالم
إجمع... بدأت المنظمات والادوية
والنقابات التنشيطية في نفض كسل
الصيف والاعداد للمستمرات
والندوات العامة التي تعلى الانتشة
من الحياة سواء الاجتماعية
او التجارية او العملية... ونحن
ايضا في انتظار رصيد هذه
الانتشة لكي نقيم بمتابعتها...
□ أصابتني نوبة من الضحك
التواصل وأنا اساعد غير شاشات
التلفزيون فريق "الصوركاش"
البناني ضمن حفلات التلفزيون
في قرية ماريتا السياحية بالساحل
الشمالي... أما عن سبب هذه التوبة
الضحكية فهو لحاله الذمول التي
أصابت الساعدين من الجنتين
رجلا الانساء ونجم العصور
الطيفوزي في ظل هذه الشاعرة،
والتي اخطأ البعض في ترجمتها
بعدم التجارب مع الفريق الذي نجح
في الضحك علينا، وعلى طريقة
التسجيل المسبق مع تحريك الشغاف
وقبل اليكرفون وبالمثل الفقرة
الموسيقية المصاحبة لهم! الغريب
ان بناتنا وشبابنا الذين كانوا في
حالة رفض دائم وعنيف مع كل
الطربين والمطربات المعروفين لنا
والجهريين ايضا في الساعة الفنية
الغنائية... هؤلاء الشباب اجمع قد
اكتفوا بالفقرة على شقافة القلط
الاربية واشفت على رئيسة شبكة
القنوات الفضائية الاعلامية المبررة
سناه منصور من غضب الزوجة
المصرية من هذه الاستخفافات التي
اقلقتهم لمدة ساعتين في مدة
الوسيلة الغنائية ثم سرعان ما
استعدت زمام الموقف خمرصا
بعدما احسنت انها هوجة او موجه
سرعان ما تقبو سرعا.

أم مصرية



المصدر : الأخبار

التاريخ : ١٩٩٩/٩/٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

سرا التفوق

سر التفوق

استجدا الدراسة في المدارس المصنوعة خلال أيام قليلة، تشهد الكثير من البيوت كما تشهد أروقة وزارة التربية والتعليم حالة طوارئ، فالكف في حالة استعداد قصوى لتوفير مستلزمات التلاميذ والمدارس في العام الدراسي الجديد، فبينما تقع على المدرسة مسؤولية تقديم الخدمة التعليمية وتطبيق المناهج الدراسية المتطورة وتوفير دور تربوي يساعد على تنمية قدرات الصغار، تكون الأسرة هي المسؤولة لتوفير لهؤلاء التلاميذ المناخ الصحي والسيل التي تمكنهم من استيعاب العلوم واكتساب المهارات التي تؤهلهم لدخول القرن الحادي والعشرين مسلحين بأدوات النجاح.

تابعت باهتمام بالغ اللقاءات التي أجرتها وسائل الإعلام المختلفة مع أوائل الثانوية العامة في العام الدراسي الماضي، وذلك لمعرفة سر تفوقهم في الدراسة، وتبين أن النجاح لايجز نتيجة لتعب وسهر الليالي في المذاكرة حتى مطلع الفجر أو لتلقي دروس خصوصية مكثفة على أيدي أمهر المدرسين أو للاستعانة بالكتب الخارجية ولكن جاء التفوق لأن هؤلاء الطلبة نجحوا في تنظيم أوقاتهم من بداية العام الدراسي حتى يوم الامتحان وانظفوا على تخصيص ساعات للاستذكار يوميا ولم يتركوا العلوم تراكمت عليهم كما حرصوا على حضور الحصص واستمعوا لشرح المدرسين ودخلوا الامتحان والذين من أنفسهم وقدراتهم.

اهتم في أن كل أسرة لديها أبناء في المدارس تجنب الحديث عن صعوبة الدراسة وبث الخوف في نفوسهم من هذه المسؤولية بل عليهم الاهتمام بدراساتهم منذ دخول المدرسة بحيث لايتكون هناك فرق بين أول العام وآخره وبين سنوات النقل والشهادات العامة، فالنجاح في ورقة الامتحان لاكفي بأنهم في مرحلة تعليم وإعداد لإقتحام المستقبل، المهم هو غرس الإحساس بالمسؤولية لدى الصغير.

ناهد حمزة



المصدر : الأرشيف من ام

التاريخ : ١٩٩٩/٩/٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تجديد تعيين رئيس

جامعتي أكتوبر ومصر الدولية

أصدر الدكتور مفيد شهاب وزير
التعليم العالي والبحث العلمي أمس
قراراً بتجديد تعيين الدكتور حسن
حمدي رئيساً لجامعة أكتوبر للعلوم
الذرية والآداب، والدكتور نجيب حسني
رئيساً لجامعة مصر الدولية وذلك من
أول سبتمبر



المصدر: الأمانة العامة للتعليم

للتشاور والخدشات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٩/٥/١٠

كتب - أمين المهدي:

في مدارس الجشع ومدارس الفصل الواحد والاستفادة من الدورات التي تنظمها جمعية الرعاية المتكاملة والتي ترأسها السيدة سوزان مبارك والاستفادة بكافة التجارب الناجحة في هذا المجال على أن يتم التدريس يوماً في الأسبوع لضمان الكفاءة اللازمة لهذا النوع من التدريس. وقال الوزير إنه يمكن للتعليم الخاص الاستفادة بهذا النوع من التدريس، والمدربين لحين الانتهاء من التدريس الخاص بهم مع ضرورة دعم التعليم الخاص في تنفيذ هذا المشروع دعماً كاملاً لتوفير الضمانات الكاملة لنجاح تلك التجربة وأشار إلى أنه تم توفير امکانات والمستلزمات اللازمة للمدارس التي سوف يتم بدء الدراسة بها مع بداية العام الدراسي الجديد.

بحث الدكتور حسين كامل بها، وزير التربية والتعليم الخطوات التنفيذية لمشروع رعاية أصحاب الظروف والاحتياجات الخاصة الذي ترعاه السيدة سوزان مبارك، وأكد الوزير أنه تم اختيار عدد من المدارس الحكومية والخاصة لتنفيذ هذا المشروع، منها ٢٤ مدرسة بالقاهرة وعشر مدارس بمحافظة الجيزة و٥ بالاسكندرية. وستبدأ الدراسة بـ١٠ مدارس واحدة بمختلف المستويات بكل مدرسة على أن يتم تدريب المعلمين على التدريس والتعامل مع تلك الفئة من خلال تدريب تمهيدي وتجهيزي في الوزارة بدلاً عما حتى الخسيس القائم وتقرر الاستفادة بخبراء منظمة اليونسيف.

٢٩ مدرسة تبدأ بفصل واحد لرعاية أصحاب الظروف الخاصة



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٩/١٠

انفجار في مساجد مصر

المساجد تتحول إلى مدارس لهدم الإسلام

الأئمة ينشرون الخرافات

والخرعبلات بين المصلين

منظمات صهيونية ومراكز بحثية مشبوهة تدعم الظاهرة

استاذ
الدين

في العدد قبل الماضي حذرنا من صعود ائمة مجهولين على منابر المساجد ونشر خرافات واقاصيص تروج لفكر معين وطالبنا المسئولين التحرك قبل فوات الاوان. وما نحن نعود اليوم ندق اجراس الخطر نؤكد من جديد ان الظاهرة تتفاقم يوما بعد يوم وان هناك كثيرين مثلنا من الغيورين على مصلحة هذا الوطن ارسلوا الينا والى جهات عديدة يحذرون من تفاقم الامر بشكل ملحوظ مؤخرا ومن بين هذه الرسائل ورقة قادمة من محافظة الغربية تؤكد ان مسجد السيد البدوي المعروف تحول الى بؤرة لنشر كرامات وهمية لصاحب المسجد وكيف ان احمد البدوي كان يتحكم في شروق وغروب الشمس وكيف احيا الموتى وكيف قام بأسر آلاف من جنود الفرنجة وهو جالس في مكانه ورسالة اخرى من مواطن تحكى كيف تحولت اهم مساجد مصر للترويج لافكار هدامة للإسلام.

باختصار تحولت الظاهرة الى انفجار حقيقى يجب معرفة اسبابه قبل ان تأكلنا نيرانه وهو ما حاولنا ان نفعله فى هذا الملف.



المصدر : الأحرار

التاريخ : ١٩٩٩/٩/١٠

للتشكو والذخعات الصحفية والمعلومات

لأن الإسلام يامر الله المسلمين بأن تكون على قلب رجل واحد. والكف عن هذه الفاقة يقول الدكتور صابر محمد صالح كل شخص يدعي أنه من أهل الدعوة وهو ليس من أهلها مشيراً إلى أنه لو وجدنا انساناً يدعي أنه رجل شربة أو يدعي الطب أو الهندسة كل حين العكس فإن الفنانين يجرمون هذا الاندفاع كما أن السننولين في بلادنا تركوا الدعوة الإسلامية لتكن كل مباحة لكل انسان رغم أن وزير الأوقاف قدس عدم أدام خطبة الجمعة الانصبغ من وزارة الأوقاف وذلك لتلك من هذا الداعية أهل للقيام بواجب الدعوة الإسلامية. ومع الأسف الشديد أن هذا القانون حتى الآن لا يتم تنفيذه فونك الدعوة ليس أهل للدعوة ولا يلقون شيئاً من فقه الدعوة ويتهمون الناس بالجهل وهم أهل للناس ويتهمونهم بضعف الإيمان ومع ذلك إيمان لهم.

ويضيف أن هذه الفتنة إن كان لديهم ثرة من الأيمان ما كانوا على رسول الله صلى الله عليه وسلم وأصحابه كل أساساً للإسلام والمسلمين ولما تقوا امام المستجبات العصرية التي تظهر عن طريق النظريات العلمية المستحدثة وسيب جمل هؤلاء فاتهم سابقاً حتى يومنا هذا يعيشون في ركن الخلف ولا يعيشون مع الواقع ينالون بالجهل يعيش مع الناس بأصالة الناس وهو صالح لكل زمان ومكان.

ويقول الدكتور محمد باقر المير رئيس جبهة علماء الأثر سابقاً أنهم أناسا يريدون من الشفة في الإسلام باعتبار أن الإسلام كسلطانية أحد

رئيس قسم الدراسات الإسلامية بكافة طب الأزهر أن هناك فرقاً بين المعجزة والكرامة وبين الخرافة حيث أن المعجزة أمر خارق للعادة يظهرها الله على يد مدعي الرسالة تصديقاً له في بعضه مقترناً بالتحديث ما الكرامة فهي أمر خارق للعادة يظهره الله تبارك وتعالى على يد انسان صالح لبيان منزلته عند الله عز وجل وأربعة شاته في المجتمع وأيقنته الناس به إما الخرافة فهي ادعاء باطل لا أساس له من الواقع ومن هنا كان لزما على الدعاة أن يظهروا المعجزات التي أجراها الله عز وجل على يد الأنبياء والرسل وسبقوا أيضاً القول منها وغير القول من أجل لخذ العبرة والعظة ويحذروا من الخرافات باعتبار أنها لا أساس لها من الواقع وهي تسري إلى الإسلام.

وسيلة جذب

يقول الدكتور صابر عبدالرؤف أن بعض أئمة المساجد الذين يقومون بالدعوة الإسلامية يتخذون من الخرافات

وسيلة لجذب الناس إليهم. نقول لهم الواجب على الداعية أن يكون أميناً في قوله ولا يتفق إلا بالواقع وما هو ثابت فإذا كان القصد خالقه أو الظاهر أن بعض الأنبياء والصالحين يأت بالرسول الله صلى الله عليه وسلم وغيرهم أو الظاهر بعض الكرامات لأوليائه الله نقول لهم ما من مسلم إلا ويحب أن يثبت رسول الله وأصحابه الكرام ويحب أرواياه الله الصالحين ولكن هذا الحب لا يمكن أن يصل بالتحديث إلى الكتب وأن ينسب إلى هؤلاء ما ليس صحيحاً وإذا كان هناك من القصاص الكاذبة يريدوا بعض الدعاة في زمننا هذا فإن ذلك يرجع إلى جمل هذا الانسان الذي يدعي أنه من الدعاة بالأضافة إلى الأمية الدينية التي انتشرت في هذا الزمان فخصلاً عن ذلك فإن بعض العوام أصبحوا يستمعون إلى هذه القصص والمكائبات بينما الواجب أن يعيش مع الواقع وأن يربط بين الماضي والحاضر ويعلم أن الناس إلى ما يقدمهم في يومهم ويشتاههم بدلاً من أثاره لتأشير خلال الحديث ومن أن يخبر الناس من السجود دون فائدة مشيرة إلى أن خبطة الدعاة ما هي إلا سرى على وترجمة الدين كمال يعيش الناس ويتم ربه بالاسموع كالمشي والحاضر ليتخطوا ويعتبروا.

وطالب الدكتور صابر عبدالرؤف المؤسسات الدينية بتقوية الساحة من التدخل على الدعوة الإسلامية باعتبارهم يستحقون للعلماء الدعوة كما أن واجباً لا شك لا حول للنساء المتكسبن بكتب الله وسبقوا رسول الله ولا تنجى إلى أصحاب فكر معين أو إلى من يعملون على الدعوة بجماعة معينة

كان ذلك منذ أيام قايية عندما التقى مئات من السطاة والدوام والقاديين من ريف وسعيد مصر حول خبيب مسجد الحسين في محاولة منهم لشتم رائحة آل البيت والعطر الحميني الأيمان. وقرأه الفاتحة لأهل بيت النبوة جاملين معهم كسرات خبز يابسة والكثير من الهوم والأرجاع التي جادوا بها ليلقوا بها أمام شريح الحسين لإسغامهم في البحت عن حل لها. جاء الجميع وهم المسجد طاهر ومبارك ومسجد ولا تشبه شائبة تلك ما أن حلوا الرجال داخل المسجد حتى استسلموا لخبيل المسجد تماماً والذي أخذ يلقى في أذنيه بالحكم والفتوى. عن آل البيت وهم يستمعون في لهلة على المزيد لالخبيل ينكي لهم المعجزات تال المعجزات وهم بداهة لأن هذه المعجزات تحقن لهم أحلامهم المفقودة وتجعلهم يتخلصون من عجزهم. وتحدث خبيب عن راي وسمع من مسؤولي وزارة الأوقاف عن السيدات لاسلمة الزمار، وصاحبها به القول، وشرح معناها حيث أنها تعني أنها السيدة الطاهرة والديال على ذلك أنها حملت ووضعت مائة وبعاً قبل صلاة المغرب وما حين وقت الأذان قامت لتوضعات وأدت الفريضة دون أن تقتبل لأنها وأدت ماعرة فلا يأتيها الحبيص ولم خلق أحد الحسين في مساجد الأسكندرية أن أحد الأئمة في حديثه المصغر أن الرسول صلى الله عليه وسلم قد تمه الله ما أحد عززته فرفع يديه إلى السماء ما فانسأب الماء من بين أصابعه فحسني أكثر من ألفي مائات بخيولهم ويداهم وأتعامهم وأباهم وأحفظهم بما يلي من الماء حتى انتهت الغزوة وعاد إلى المدينة.

وبغير هذه الأكار والخرافات الكثير والتي خلق عليها الدكتور أحمد حمد الأستاذ بكلية الشريعة بجامعة قطر فثالاً أن هناك أناساً من المجنين لأهل البيت يحاولون أن يشيروا إلى البيت كرامات ويسمونها معجزات ويشيعوها بين الناس إيراد جهم لهم مشيراً إلى أن الرسائل التي مناصلة للمعجزات لتارة الناس يخشعهم على التصديق كتمسكين الرسول صلى الله عليه وسلم فيما أتى به وشهد الناس إلى تصديق الرسول عليه الصلاة والسلام وأرجع دين التنازل هذه الشائعات إلى الشيعة مؤكداً أنهم الأكثر ترجيحاً لها وقد بدأها في مصر الشافعيين في القرن الرابع الهجري والشائعات الحالية في امتداد لالطامية حتى هذا اليوم.

الطاهرة لا يمكن حصرها باعتبارها منتشرة في المدينة والقرية وتبرز هذه الظواهر في البلاد سوداً بين الملايين في الصعيد والرياح البحرية.

ادعاء باطل

ويوضح الدكتور صابر عبدالرؤف

ومقرات الامة الإسلامية. ويضيف الدكتور البري أن البحث في الدين والتعالم يحتاج للفرق كابل والآ ليرصد البحث دجلاً ولا يفتتح إلى متطاول أن يوجه نقد إلى السنة ولا يدري عنها شيئاً بعد أن امرأ عرف قدر نفسه إذا قلنا التحليل على أن الاستهانة بالدين وعلمه بداية الكارة لأهل الله والله يقول في كتابه (أد اردنا أن نهلك قرية لمرنا مجتمعاً أو أن امرأ متريفاً لمفسدوا فيه أي رفضوا منهج الله وشريعته، فقد عليها القول فدمرناها تدميراً) سورة الفرقان مشيراً إلى أن أحدث لركها إنما هو انتقام من الله وإزاي بخلام للعبي.

ويشير الدكتور البري إلى أن الخرافات يسأل عنها جبهة الصوفية والدعاة إما الدين الإسلامي فهو يرى



المصدر : الأهرار

النشر والذهبات الصحفية والاعلانات : ١٩٩٩/٩/١ - التاريخ

تحقيق - عبدالناصر فريد

من كل خال وعنه الظاهرة يجب
حصارها وإبراز دور العلماء.

ظاهرة خطيرة

وترى الدكتورة نادية رضوان استاذ
الاجتماع بجامعة قناة السويس ان ما
يحدث في المساجد ظاهرة خطيرة تنزى
الى البلبلة حيث ان هذه الفئة من الدعاة
غير مؤهلة دينيا وثقافيا لتتولى هذه
المهمة حيث تترك لكل من هب وبه يد
يدلوه من وجهة نظره الخاصة مطالبة
بإغلاق الزوايا والمساجد الصغيرة ولا
يجب التوسع فيها ومنع تراخيص لها
وان يتم جمع الاموال التي تشيد بها
الزوايا وتوجه الى بناء المساجد الكبيرة
التي تابق بمطلة الدين الاسلامي وفي
هذه الحالة يمكن تخصيص القائمين
على العمل بالمساجد من المؤهلين على
تعدد خطبة الجمعة وفقا لخطة تضعها
وزارة الاوقاف على غرار المناسبات
الدينية والسياسية.

خزعبلات

وترى الدكتورة نادية ضرورة التركيز
على خطب المساجد وارساء العبادات
مشيرة الى ان الغيبيات تلعب دورا
كبيرا لدى الشعب المصري بسبب نقص
الوعي ويجب الا نتعاضد فيها وذلك
يخلق رجل الدين المعتدل ويأتي من هنا
دور الازهر في تخريج رجل الدين ودور
وزارة الاوقاف في تحديد الخطبة حيث
الامية الابجدية والدينية هي المسئولة عن
انتشار هذه الخزعبلات بكل أشكالها
والتي تترك الفرصة لكل هذه الافكار
نتيجة التخلف وكما عجز الانسان عن
مخارعة الجهول تشبث بالخرافات
وكما شعر بعجزه استند المد من
القدرة المجهولة وهذه ظاهرة صعبة
بالنسبة لنا باعتبارنا نلعب على الحبل
بين مجتمع يحوي عظمة الدين وقوة
التخلف والافتقار على العالم
الخارجي ويتم حصار هذه الظاهرة
بالتعلم بمنهج مختلف عما عليه الآن
باعتبار ان الدينا قصورا في التعليم
من جانب المدرسين المؤهلين والمعلمية
التعليمية لا تتم كما ينبغي بسبب
كثافة الفصول وعدم اتساع المدارس
للتلاميذ والمناهج جامدة وتخطط
للحفظ والصم.



المصدر : الأمانة العامة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/٥/١

دعوة إلى التقدم

إن قوة الأمة - وهي تستعد لتحديات القرن الحادي والعشرين - تعتمد على ارتفاع الاقتصاد، وبالتالي على قدرتها على التجديد المتواصل. من هنا أصبح من المهم أن تقوم الدولة والجامعات بتعزيز هذه القدرة. فطور الدولة على محصري زيادة النسبة المخصصة للانفاق على التعليم، ويدرر الجامعات ينحصر في إعطاء الطلبة المجهزة الصحفية من الأدوات والقيم التي تمكنهم من أن يصبحوا مواطنين مسئولين ومشاركين قرار فاديين على تقدير نتائج أعمالهم. ليس فقط في محبيهم الخبير، ولكن أيضا على مستوى أكثر عاليا.

د. مينا بديع عبد الملك

استاذ الرياضيات كلية الهندسة - جامعة الإسكندرية

من هذا المنطلق القوي كانت دعوة الرئيس جسنى مبارك خلال إقامته بطلاب الجامعات والاسكندرية (أغسطس ١٩٩٩) إلى اكتشاف أصحاب المواهب المتميزة من الشباب وزرعهم. هذا مما حدا بالجلس الأعلى للجامعات - برئاسة الأستاذ الدكتور مفيد شهاب - بمناقشة الخطوات العملية لهذه الدعوة القومية حتى تكون الجامعات مسئولة تجاه المجتمع.

وعندما نتأثر نظرية شاملة إلى خريطة العالم الاقتصادية نجد أن التحدي الحقيقي الذي يواجه المسئولين عن الصناعة اليوم يكمن في العمل على إيجاد حل لشكلتين هما: ضرورة إنتاج منتجات جديدة سببية على أحدث ما توصل إليه العلم وأيضاً ضرورة تخفيض تكاليف الإنتاج مع تقليل الوقت المستغرق للحصول. من هذه التحديات في السوق حل المشكلة الأولى يتطلب أولاً التوصل لأفضل النتائج البحثية التي قام بها أعضاء هيئة التدريس بالجامعات والباحثون بمراكز البحوث. ثانياً القدرة على ابتكار بحوث جديدة غير تقليدية. ثالثاً توفير المناخ الذي يساعد على الأبداع. أما بالنسبة لحل المشكلة الأخيرة فوفاً يتطلب أولاً التركيز على جداول الإنتاج القصيرة الأجل، ثانياً ترشيد استخدام الموارد الأساسية ثالثاً الحد من المخاطر الفنية.

كل ما يتطلب ونسوق المشكلات العملية الحقيقية التي ينبغي الاهتمام بها فوراً وتحديد كل الأطراف التي يمكن أن تسهم في حلها. فمدون الفريق البحثي Team Work لا يمكن للجان تعلم على محققين فمن أمثلة المشكلات العلمية التي تواجه العلماء حالياً هي كيفية إيجاد مواد لها قدرة على التوصل للنتائج Super Conducting في درجة حرارة تقرب من درجة حرارة الغرفة وإلى أمكن التوصل إلى ذلك المنتج فإن ذلك سيحقق الباب لعالم جديد من الأجهزة للتكنولوجيا المتقدمة.

في الماضي كانت أغلب المعرفة الفنية مبنية على اللمحة التجريبية، وكانت قوة التنبؤ العلمي الفنية على التنبؤات الرياضية ضعيفة جداً حتى إنه كان يستعان بسلج أليوية وأجهزة اختبارات عليها حتى يمكن إثبات صحة الأفكار الجديدة، لكن منذ الحرب العالمية الثانية حدث دمج بين البحوث العلمية والابتكار التجريبي مما دفع بالتقدم العلمي إلى الأمام بخطوات سريعة.

أقول ذلك لتأكيد أهمية العلوم الأساسية (أو العلوم البحتة) كالرياضيات والفيزياء والكيمياء والبيولوجيا بالنسبة لطلاب الجامعة. وما يدعو للأسف أن بعض الأقسام الهندسية بالجامعات المصرية قد تسلمت على النسبة الموفرة للعلوم الأساسية وذلك بدخول مواد هندسية تحت مسمى علوم أساسية؛ مما خفض من النسبة الحقيقية من العلوم الأساسية التي كان ينبغي للطلاب الهندسية أن يتوهموها. وفي إطار الاهتمام بأصحاب المواهب المتميزة أرى أن تفرغ كليات الجامعات المصرية بأكملها بطلاب الاساتذة المتميزين ولهم حيث علمي على وشدهم ولهم شكاً في هذا الاستاذ يتعلم الطالب أسلوب البحث العلمي الشامل الذي يشمل (اصحاب الزملاء المتميزين) ومن شأن هذا الاستاذ يتعلم الطالب أسلوب البحث العلمي الشامل الذي يشمل كيفية البحث عن المشكلة العلمية والموقف المنطقي للإدلة والجدية، تقسده لهم عدد محدد من الطلاب من إيجاب لحل الأمل. ومن هنا ينشأ الطالب على منتج علمي حقيقي يمكنه من مواصلة حياته العلمية بعد ذلك على أسس سليمة. أيضاً على الجامعة أن توفر لهذا الاستاذ بيئة خاصة تساعد في تزييد الطلاب الذين يشرف عليهم والكتاب والدراسات التابعة أحدث النتائج العلمية وأساليب معالجة المشكلات العلمية. متخصصة بالدراسات والبحوث الصناعية في تنمية مواهب هؤلاء الطلاب عن طريق زرعهم مدياً طوال فترة ضرورية مشاركة رجال الصناعة - للاستفادة منهم فيما بعد.

دراستهم - من خلال الجامعة - للاستفادة منهم فيما بعد. ضرورة تنظيم لقاءات دورية لهم مع العلماء المصممين بالخارج - في تخصصات مختلفة - عن طريق دعوة هؤلاء العلماء وأزواجهم وأولادهم ومناقشة أحدث الاكتشافات العلمية والخارج.

دعوة هؤلاء الطلاب إلى تكوين مكتبة علمية حقيقية تكون نواة مكتبة العلمية الخاصة التي تكون بالنسبة إلى سبيلهم ويأمل من خلالها على العالم التقدم نافذة يشارك هؤلاء الطلاب في مشكلات الوطن العلمية والاقتصادية والاجتماعية... الخ، حتى يتله بهم اهتمام حقيقي للوطن. في الحقيقة أنها دعوة قومية منتسبة في وقت مناسب، مع تمنياتي لأصحاب المواهب المتميزة بدوام التوفيق.



المصدر: المصور

النشر والخدمات الصحفية والاعلاميات التاريخ: ١٩٩٩/٩/١٠

د. حسين كامل بهاء الدين للمصور:

شعارنا هذا العام .. مدارس أكثر نظافة وانضباطاً

- تعليمات الرئيس مبارك بعدم طرد أى تلميذ
لا يتمكن من تسديد المصروفات
- جنسيته واحد زيادة فى مصروفات المدارس
الحكومية ولا زيادة فى المدارس الخاصة
- قائمة جديدة لوردي بسكويت المدارس لمواجهة
تسهم التلاميذ
- ضوابط صارمة لمنع استخدام درجات أعمال السنة
ضد التلاميذ
- مدرّس تمويّل عدد من المدارس التجريبية إلى
نظام الثانوى العام

●●والآن نجد أنفسنا وجها لوجه مع الأسئلة التى تشغل كل بيت
فى مصر مثل عودة الصف السادس الابتدائى وتطوير المناهج،
وأسلوب تطبيق درجات أعمال السنة، ومشكلات التغذية المدرسية،
وأىضا ارتفاع مصروفات المدارس الخاصة والحكومية.
هذه الهموم طرحها، المصور، على وزير التربية والتعليم د. حسين
كامل بهاء الدين... وجاءت إجاباته محدده لطمأنة أكثر من عشرة
ملايين أسرة منهم إلى المدارس بعد عشرة أيام ١٦ مليون
طالب يشكلون ربع تعداد الشعب المصرى ●●



المصدر: **الصحف**

النشر: **الخبر الساعات التعليمية والعلوم** التاريخ: **١٩٩٩/٩/١**

إجراء، من صياغة لبع أي بلاغ، في السور،
بل أنش عرضت القضية على مجلس الوزراء
الذي قال إن مسؤوليات إنتاج منتج التقنية في
الدارس هي مسؤولية وزارة الصناعة وبمكوناتها
في تلك وزارة التجارة والتسويق، وهذا
مكتلفان بمحدد أسماء الشركات الكبرى
القائمة على إنتاج الأنظمة التقنية
الفرسية، ومن في وزارة التربية والتعليم
مقرنهم بإجراء المناقص من هذه الشركات
التي الخاصة بالتي تم الاتفاق عليها في
الجنة الوزارية الثلاثية تتعلق بأن تضع
سكوت الدارس، وهو من نسبة مرتفعة من
الحدود والرك أن يتم نصته، إلا في الصانع
الكبرى التي معك الكوارث لتسديد نسب
خلط الحدود والرك في الفيق طريقة علمية
ثم يأتي دور وزارة الصحة في مراقبة الطاقة
والناتك من صحة النسب والظافة وأخذ
العينات للتأكد من سلامة المنتج مع المتابعة
الدورية والمستمرة في التفتيش على أماكن
التخزين ومعالجتها.

- ما تكلفة التغذية المدرسية هذا العام؟
- ما يقرب من ٢٠ مليون جنيه.
- لماذا تبدأ مجموعات التقوية منذ اليوم الأول للدراسة؟
- نحن نحاول أن نشارك الإيد الجيد وهو الدروس الخصوصية ونفهم أياد المدارس وهي المكان الطبيعي لتلقي التعليم مساعدة الحاصلين إلى عدم إضافي وشرح في طرق مجموعات التقوية، بل إننا بدأنا مجموعات التقوية مبكراً هذا العام وخلال الإجازة الصيفية بالنسبة للشهادات العامة وخاصة الثانوية العامة، ومجموعات التقوية سواء المجموعات العادية أو المجموعات المتميزة، ويصلني تقرير شهري حول أوضاع المجموعات في المدارس في كل محافظات مصر، بالإضافة إلى التقرير الشهري الذي سوف يصلني من تطبيق درجات امتحان السنة هذا العام وسوف أتابع تنفيذ القرار بكل دقة خاصة ونحن وضعنا ضوابط حاسمة لمنع

أجرت الحديث: إيمان رسلان عدسة: فاروق عبد الحميد

المعجزة وزيارة حجرة الأنشطة التربوية في
المنهج، أي أن الجمع التلخيص وكذلك
الواجبات الفرسية، وانخفضت أيضاً مساحة
العلم.
● وماذا عن بلية السنوات الدراسية
وهل سنخفض الشرائح والواجبات
المدرسية؟
● لقد خفضنا بعض الشرائح في مناهج
الرحلة الابتدائية خاصة جرة الصفات ولكن
منابع المرفوع من الشرائح الانداس حتى
الخاص لي تسديد تغيرا كبيرا لأن لا يبط
عليها عودة الصف الدراسي.
● هناك شكوى من أولياء الأمور
بأنهم تسلم بعض الكتب المدرسية
حتى بعد بدء العام الدراسي خاصة
في مدارس اللغات؟
● نحن الآن وصلنا ما يقرب من ٩٥
من الكتب إلى المدارس وخلال مدة الباقية
سوف يصل الباقي، وكل كتب الترم الأول
سوف تصل المدارس بالكامل قبل ١٨ سبتمبر
العام.

قضية الإسكوتيت
● نعم أمر بخلق أولياء الأمور هو
يسكوت المدرسين، ما هي الإجراءات
التي اتخذتها الوزارة في قضية التغذية
المدرسية؟

● لقد درست هذه القضية المهمة وسوف
تستمر التغذية في المدارس وأن تتوقف أو
تتلى وتجنبنا ما يحدث كل عام اختفت

● مع بداية العام الدراسي
لوجيء أولياء الأمور بزيادة
في المصروفات أصبحت تمثل عبئا
إضافيا عليهم لماذا هذه الزيادة؟
● هناك وجهان لهذه الزيادة في المصروفات
وهي من جهة من المصروفات الرسمية
المدرسين الحكومية، وفي نسبة مضمونة إذا
قورنت بعية ما تنفق على الطالب لقد براوت
الزيادة من خدمات قريبا وجنيها للتعليم
الواجب، فالتعليمات الرسمية التي يمدوها
كل عام مقرر كارتيد على ٢٠٠٠ مليون جنيه،
في حين أن وزارة التعليم في هذا العام وصلت
إلى أكثر من ١٦ مليار جنيه.
● وهذه الزيادة في المصروفات سوف تدعم
الخطط المتروكة في المدارس، وسيتم
مجلس الوزراء المصروف على أوجه الإصلاح
بالمدارس والمناهج.

● وهل طبقت الزيادة نفسها على
المدارس الخاصة؟
● لا الزيادة في المدارس الخاصة
مختلفة منذ العام الماضي وحتى تسديد تقييم
الوقت بالنسبة لكل مدرسة على حد
● ما هو الموقف من التأسيس الذي
لن يتمكن من تسديد المصروفات؟
● الرئيس حتى مبارك أمر بمنع طرد
أي تسديد لإيداع المصروفات بل وسلم كتمه
وسيد أميل إلى التفتيش أي مخالفة لذلك لأن
المدارس حتى الآن لم تعد.
● وقد اتفق مع الدولتين في وزارة التربية
والجهاز المركزي للمحاسبات على عدم
مخالصة وإلزام المائل حول عدم تسديد
الدول للمصروفات، وهو ما كان يخلق في
الماضي، ومن يريد التفتيش فليفتش متى أنا
كوزير التربية والتعليم.
● ما هو الجديد بالنسبة للمناهج
خاصة بعد عودة الصف السادس؟
● هناك الصف الأول الابتدائي وأسرهم
سوف يشهدون تغيير كبير هذا العام لمناهج
الصف الأول جديدة ومطورة، وتم إعادة توزيع



النشر والخدات التعليمية والعلوم

التاريخ:

١٩٩٩/٩/١٠

المصدر:

الدراسي الجديد ما الجديد الذي يحمله؟

● الجديد هذا العام هو أننا سوف نشعر في تنفيذ توجهات الرئيس مبارك فيما يخص خطة تطوير التعليم وتحديد الإسراع في إدخال تكنولوجيا التعليم والكمبيوتر إلى المدارس وحتى الآن وصل عدد المدارس التي دخلتها التكنولوجيا إلى ١٧٥ ألف مدرسة. ومنذ العام الجديد سوف نصل إلى ١٨٥ ألف مدرسة. لأن الكمبيوتر والتكنولوجيا هي لغة العصر ولابد للمعلم أن يتحلى استخدام هذه اللغة.

كما سنبدأ في تطوير التعليم الفني وسوف نسرّع بتحديث وعقد مؤتمر لتطوير التعليم الثانوي.

● ما هي ملامح خطة التطوير وحتى يتعد هذا المؤتمر؟

● نحن نعد لهذا المؤتمر ومن المنظر يعد قبل نهاية العام الحالي أما من ملامح التطوير ندرس بجدية عددا من الأفكار مثل تطبيق مفهوم المدرسة الشاملة والتي نلخصها بجدية مجلس الشورى وهذه المدرسة من مزيج من الثانوي العام والثاني.

ومن الأفكار المطروحة أيضا هي تحويل عدد من المدارس الثانوية التجارية خاصة أنها تمثل ٢٥٪ من مدارس التعليم الفني ونسبة كبيرة من خريجي الياكود التجاري وتصل إلى ٢٨٪ يعانون البطالة لذلك ندرس تحويل عدد من مدارسها إلى مدارس لتعليم الثانوي العام مع تمهيز هذه المدارس الجديدة بزيادة نسبة التكون التكنولوجي فيها بمعنى زيادة حصص الكمبيوتر وأن يدخل ضمن المواد الدراسية بها، الفكرة الثانية قد يدل عدد من المدارس الصناعية نظام السنوات الثلاث إلى مدارس تضم مع تحديث جميع الماحل والأجهزة ومراكز التدريب داخل هذه التوعية المتميزة من المدارس.

المطلب الثالث الذي أكد عليه الرئيس مبارك هذا الأسبوع هو الاستثمار في الاعتماد بالعلم المصري وتبنيها في العلم هو حجر الزاوية في أي تطوير للنش

التصورات فقد وجدت أننا المصممين من جدي وانتظاما ورقية في التعليم وعلى الرغم من الظروف الاقتصادية الصعبة في بعض الأحيان والحرارة الشديدة فقد وجدت طالبات برهين في تعلم فنين الكمبيوتر وأكثر جدي في الإقبال على النشاط الفرسي.

● هل معنى ذلك أن الصورة لم تكن جيدة في الملاحظات الأخرى؟

● هي الحقيقة نعم الصورة لم تكن مشرفة خاصة في القاهرة تقصيرا واضحا لذلك اتخذت إجراءات فورية لمعالجة الخلل.

● زيارتك للشاهرة كانت عدل الإعداد لاستمحيات الدور الثاني للثانوية العامة لذلك لم نجد أحدا.

● هذا خطأ فاح وقع فيه القانون على وضع خطط وجعل الإعداد للإمتحان لمن غير المصقول أن ننشغل، كل المدارس أصبحت الإمتحان وليست حتى أو كان الذي سيدخل امتحانات الدور الثاني طالبان فلما فقد كان الأفضل أن يتم جميع طلاب الدور الثاني في عدد محدود من المدارس وأن تقوم بقبلة المدارس بدورها في النشاط الصلي.

● يشكو بعض المدرسين من أن المعلومات وصلت إليهم من أنهم غير مسئولين عن وضع الخطط؟

● هذا صحيح أنني أقررت عقوبات على المدرسين أو حتى طلق المدارس التي روتها. وعلى القصور أن يتقدم بشكوى إلى في ذلك. ولتتي على العكس أقررت العقوبات وهي كبيرة على قيادات وزارة التربية والتعليم والشاهرة ومديري الإدارات التعليمية والمسؤولين عن الإمتحانات واختيار المدارس ككل. أي أن

أول مرة توقع عقوبات على مراكز قيادية رايمت على مدرسين بخطاء. والنتيجة التي وصلت إليها على الرغم من الصورة العامة ولتت مشرفة وإيجابية لكن يوجد بعض النقاط السوداء التي تلحق الذوب الأبيض وأن هناك صعيد مصر كانت أكثر إشرافا وعطاء في التعليم من مناطق أخرى.

● تطوير التعليم الفني خلال أسبوعين سوف يبدأ العام

استغلال درجات أعمال السنة ضد الطالب.

زيارات مفاجئة

● سامو الهدف من الزيارات المفاجئة التي تقوم بها للمدارس بالمحافظات خاصة أن المدارس في عطلة الصيف؟

● زيارة والدنا للطلاب معننا إشارة من الفكرة والامتحانات. ولكن ليس معناها أن نتوقف المدرسة عن أداء دورها التربوي وهو ضرورة إعداد برامج النشاط الصلي خلال حتى نعيدهم المدرسة دلا من تركهم الفراغ الفاتل والتسكك في الشوارع وأرتداء الملابس. ومن خلال الإشتغالات والمناقشات الفاعلة للتربويين خيرة فتح المدارس أثناء العطلة الصيفية وإعداد برامج رياضية أو ثقافية للطلاب. وقد الطلاب على استخدام برامج التكنولوجيا وأجهزة الكمبيوتر بالمدارس. ومن خلال هذه الفاعل والتي أكت عليها كمن على الإشتغال مع مديري التربية والتعليم كرا على أن أقوم بهذه الزيارات المفاجئة وغير العامة سلفا حتى نتأكد من أن التعليمات يتم تنفيذها. والهدف الثاني من هذه الزيارات هو الوقوف على حقيقة التكاليف التي تصل إلى من خلال تقارير رقابية من أجهزة الدولة المختلفة أو التي تنشر في الصحف والجلات وكثرة الشكوى في بعض المواقع جعلتني أشعر أنه يوجد انقسام بين مسانعي القرار وبين الواقع وهذا ما يغزى شخصي لأن التعليم هو مشروع مصر القومي وهو الداية التي سوف نغير من خلالها إلى القرن القادم.

● ماذا وجدت على الواقع أثناء زياراتك للمحافظات؟

● بدأت الدولة والتي استمرت طوال شهرين يوليو وأغسطس بزيارة مدارس في صعيد مصر وتدميا في أسوان والأصغر وقتا وسرورنا أن أبناء هذه المحافظات يتقدمون بأن أكثر بؤس. منهم ومن زياراتهم خاصة خلال شهر الصيف. لذلك كانت زياراتي لتؤكد أهم أننا لنتنس أحدا وأننا نخدم كل مصري من أيا بقعة من أرض مصر. وقد صمحت لي زيارتي المصميد بعض



المصدر: **الصور**

النشر في المجلات التعليمية والاعلامية: **التاريخ: ١٩٩٩/٩/١**

وحتى الآن تم إرسال ٦٢٠ ألف معلم في
بمئات الفروع للتدريب بالإضافة إلى الدورات
التدريبية التي تنفذها في الداخل من طريق
شبكة -التدريب كونهن- ومن خلال هذه
الشبكة الواردة من نوعها على مستوى العالم
يستطيع إجراء برامج تدريبية يتخارج فيها
الجديد في الوقت نفسه على مستوى جميع
محافظات الجمهورية ومن خلالها استطاعت
تدريب ٢٢٦ ألف معلم.

أسس شعار العام الدراسي الجديد هو
معرفة تالفة وجميلة ومتطورة بمعنى ضرورة
أن تنشئ أيماناً واليقين الجديد على احترام
البيئة وتذوق الجمال والتأثير على التالفة وهذه
الغايم إذا تربي عليها التال من صغره
سوف تتمكن عليه في ساركيات عندما يكبر.
لذلك فالمعوقات التي وقعتها على معير
مدارس في الفترة الأخيرة كانت بسبب عدم
التطالفة داخل وخارج المدرسة حيث وجدت
مدرسين من أفرق مدارس القاهرة لتقتصر
بها أكرام الأتالة والقراب داخلها وخارجها
كما حدث بالمدرسة القديرية.

● لنأذا أقلت أربعة وكلاء وزارة
واحتل الخامس إلى المعاش ١٢

● المعوقات التي وقعتها كانت نتيجة
الإعمال الشديد في العمل ليس بسبب قصور
التشالط لقط. يتقال هذا الإعمال في غياب
التشالط في الزور على المدارس ومتابعة
الاحتشالط بوجود حالات غير متال من
اليعش الأخر أما مدارسنا الآن فحاولها في
تقدم مستمر وحتى الآن أنشئت بناء أكثر من
عشرة آلاف مدرسة جديدة بها ملاعب ومعال
كمبيوتر وتكنولوجيا. وبرامج الأنشطة التي
طالبنا تنفيذها بما يلائم البيت والمدرسة مثل
الأنشطة الرياضية بالقاسة دورات داخل
المدرسة، مسابقات التشالط مثل دور في
أمية، الياح بونج، ومسابقات فنية وموسيقية.
وقاعات للقاء كل هذه الأنشطة نحن الذين
لا بد أن نقتصرها ونتحسن لإقامتها وجذب
الطلاب وأبناء التي لإشراك فيها بالإضافة
إلى وجود الكمبيوتر في ١٧.٥ ألف مدرسة
فيجب أن يدرّب التالفة عليها بدلاً من سياسة
العهد التي على عليها الزمن ونحن لا نؤلف
معدريات بسبب تلف الجهاز من كسرة
الاستخدام وإنما المعوية على الإتلاف المعوي
لو عدم تشالط الجهاز.

● أخيراً.. ماذا عن انتظام الدراسة
ومواعيد الإجازات وامتحانات نهاية
العام ؟

● لقد حدثنا منذ البداية بمواعيد
الامتحانات الشهرية لصفوف النقل بحيث تعاد
ثلاثة امتحانات شهرية في الترم الأول وثلاثة
في الترم الثاني على أن تعاد امتحانات نصف
العام قبل إجازة عيد الفطر. بعضها إجازة
نصف العام ثم يعيد الطلاب ويؤدون ثلاثة
امتحانات شورية ثم امتحانات نهاية العام في
أول يونيو القادم والدراسة مستمرة بالمدراس
حتى نهاية مايو والامتحان في أول يونيو
إيمان رسلان



المصدر: المصرى

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٩/١٠

الطلاب يقيمون المظاهرات بعد ١٠ أيام

إعلان الطوارئ فى البيوتات العشوائية ملايين المدارس !

●● باقى من الزمن عشرة أيام فقط . ويبدأ العام الدراسى الجديد . صباح السبت الثامن عشر من سبتمبر يعود ١٦ مليون طالب للدراسة فى دور الحضارة والمدارس الابتدائية والاعدادية والثانوية .

فى هذا السلك نشاع بداية العد المتتالى فى البيت المصرى وإعلان حالة الطوارئ استعدادا لدخول المدارس . حيث تبدأ كل أسرة فى عمل جمعية من أجل تدبير المصروفات وشراء مستلزمات الدراسة رغم مجانية التعليم . لدينا تحقيق عن سوق الملابس المدرسية ، ابتداء من التعليم الحادى وحتى

المدارس الخاصة . ثم تحقيق عن بيزنس نقل التلاميذ من البيوت إلى المدارس .

ما من بيت مصرى الآن الا وفيه طالبان - على الأقل - يستعدان للذهاب إلى المدرسة . ولذلك كان لابد من الحديث مع الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم عن زيادة المصروفات وتخفيض المناهج ومشكلة تسمم التلاميذ فى المدارس وتطوير التعليم الفنى .

نبدأ من الجولة الطويلة فى أسواق الزى المدرسى ●●

تحقيق: إيمان رمضان
عدسة: فاروق الخادم



المصدر : المجلد ١٩٩٩/٩

النشر في المجلات العلمية والمعلوماتية التاريخ ١٩٩٩/٩

● أمل أحمد إبراهيم (ربة منزل)
تصطبحت أولادها الثلاثة في جولة لشراء
اللابس يشكو أيضا من ارتفاع الأسعار
تحدد نسبة الارتفاع ٢٠٪ من العام
الماضي وتقول نحن مرغمون على شراء
الربصيف لأنها احتياجات المدرسة
ولأننا لا نستطيع عنها والمزاينة لا نقل
عن ١٥٠ جنيهًا في حصة الألبس لأن
الشنطة الواحدة أقل سعر لها (٤٠٠ جنيهًا)
في الموسمي، ونحن نشترى لشراء اللابس
كل عام لأن الأولاد في مرحلة نمو وملابس
العام الماضي لا تصلح في العام الجديد ،
وحقائب المدرسة يوجد منها المطر ،
الذي لا يال سعره عن ٤٠ جنيهًا ، ويوجد

أيضا المسنود الذي يبدأ سعره من ٦٥
جنيهًا للشنطة بدل ، وتقول أسماء زوج
المنصة في الابتدائي رديف مع والدهما
اشترى ، شتلة المدرسة الشطط موجودة من
جميع المقاسات والألوان والأخبار صعب
ولكن المهم جودة الشنطة لأنها عادة تعد
شهر واحد تحتاج إلى إصلاح المنصة
وعادة تحتاج لتغيير ، والمقابلة نك ،
والزولي الذي يحلها مفضل بها .

سوق الكرايس والكشاكيل شهد
الآن رغم عدم بدء الدراسة زحاما شديداً ،
فهناك كبار الحلات الصغيرة وهناك أيضا
أولياء الأمور فيها هو موسم الفجالة
والوسكي وفيها بيع كل مستلزمات
الدراسة من كراسر وكشاكيل وأقلام
رصاص وجاف وحبر وأدوات هندسية
وأيضاً الجراد وهو يباع جملة من كل نوع
ومقسم على شكل كراسي المدرسة ومعبأ
داخل ظرف بلاستيك تسهيلاً على الأم
والأمة في عملية التجديد التي تستغرق
جهداً وقتاً في بداية العام الدراسي
وأستمر الكراسات هذا العام لم تنفد
منذ أسعار اللابس والمقالب في سوق
الجملة حيث تبيع ١٠ ألفاً ، وهي عبارة عن
عشر كراسات بمساحة ٦٠ ورقة تخصص
جنيهاً والشمالي ورقة ٦٥٠ قرشاً والثالثة
ورقة بنحو ٦٥٠ قرشاً بخلاف وزن الورق
السطر وسعرها يتراوح بين ثلثة
وأربعة جنيهات طبقاً لعدد الورق ، وتبلغ ما
في سوق الفجالة هذا العام مسنود
ومصنعة أندونيس وسعرها يتراوح بين
محلياً وأشكاله جذابة مثل شط المدرسة
والأقلام والمحاذاة والرياء .

تكتف لزي المدرسة بهذا الشكل يبلغ ٥٠٠
جيدة واحدة عام وأحد فقط
رواج تجاري
موسم دخول المدارس يعتبر موسم

رواج لحلات اللابس خاصة في أسواق
الموسكي والعقبة وكالة البيع ومن داخل
سوق الموسكي والعقبة وكما يطلق عليها
أسواق - الثانية ، لكل أنواع الزي والملقم
احتياجات ملابس المدرسة موجودة وبكل
الأنواع لجميع المراحل ، فمثلاً المرحلة البيج
الشهيرة المرحلة الابتدائية يبدأ سعرها من
خمس عشرة جنيهًا و٢٢ جنيهًا حسب
اللابس .

أما إذا كانت المدرسة تشترى أفراداً ،
مربية بدون اكمام ، فهذه تكلفتها تبدأ من
١٩ جنيهًا للإبتدائي وتصل إلى خمسة
وعشرين جنيهًا للثانوي ، أما القمصين

أسال المرحلة فسعره يبدأ من عشرة
جنيهاً للإبتدائي وحتى ٢٠ جنيهًا
للثانوي ، أي أن الزي الواحد تكلفته أربعين
جنيهًا أما اللابس فتنظي الزي الموجود هو
البيتلون «الجيّن» بكل الألوان والمقاسات
يبدأ من ثلثين الحصة وحتى الشاوية
العامة وسعره يبدأ من عشرين جنيهًا
وهي ستنج جنيهاً للثانوي ، ويوجد إقبالاً
شديداً من الطلاب وأولياء أمورهم نظراً
لنظامه الثقيلة التي تحتاج لعب الطفل
وكثرة الاستخدام ، أما القمصين من جميع
الألوان فسعره يبدأ بعشرة جنيهات وحتى
خمس وعشرين جنيهاً .

ويلاحظ أمين محمد صافق (أب لثلاثة)
بالاعدادي كان يشتري ملابسها (المدرسة)
أن الضامة واحدة في كل السوق والشكل
والصميم واحد أيضاً فكل هذه الأسواق تنبع
بضاعة واحدة حتى - عربات الربصيف - مما لا
يسمح بحرية الاختيار للورد واحد ، أما
الأسعار فهي هذا العام مرتفعة بعض الشيء ،
رغم أن الضامة الصنع منها «مربية» ألبس
ليست قبلنا وإنما قماش مخلوط ومع ذلك
سعرها أكثر من ثلاثين جنيهًا نحن نحتاج
إلى ميزانية لا تقل عن مائتي جنيه فقط
لذلك حضرننا إلى سوق الموسكي لتخفيض
سعره بالمقارنة بأسعار الحلات في منطقة
المنيل التي نستكها .

المسؤول عسرة إبراهيم وهي أم
الابن ، تذكر إحداهما بالصف الثاني
الاعدادي والأخسري في الصف الرابع
الابتدائي ، رغم أنني أدخلت أولادي إلى
إحدى مدارس الفتيات المربية إلا أننا
فوجئنا بتسديد الزي لكل الصفوف
الرئيسية للقميص والجيب وحتى الجاكيت
والملابس الرياضية ، ويكلفني الزي الواحد
من مراحل متعدد لا بد من الشراء منه ،
العام الماضي وبينهم من قمصين فقط
ومر دب مائة جنيه ، والمقاسم الشنطي ١٥٠
جنيهاً بخلاف شتلة المدرسة والهدايا ،
وتزوج والابنة بحوالي ٦٥ جنيهًا ،
والشكلا أن القديمر حدث بشكل مفاجئ
وكان لابد أن يتأدروا إلى الأمر قبل
التغيير بهام على الأقل حتى لا تشتري
ملابس جديدة خاصة أن ابنتي في العام
الماضي غيرت الزي بالكامل لانتاحتها
مرحلة جديدة ، أن الأسرة المصرية تقوم
بمثل جميعها كل سنة في هذا الوقت
لأرواحية بداية العام الدراسي
الخامات رديلة

● وتقول هالة محمد أم لثلاث
بالاعدادية وأبنة بالصف الرابع الابتدائي ،
متهكة أن ليست فترة في ارتفاع سعره
إبنا أيضاً في الاحتياجات الرديلة لأزواج
والأقمشة التي يصنع منها ، فبعد ارتداء
المررة الأولى ثم غسيله وكيفية نجد الأكمام
انفصلت عن جسم القمصين «والكول»
تكرمت ولا يصلح للكي معها ، فأتين
الرفسية على هذه المصانع التي تنتج
ملابس المدارس ولابد أن تكون جديدة
ملابس المدارس مرتفعة جداً لأن المعلمين
يستخدمها طوال العام وليس في المناسبات
فقط .

ونة والدنيا أحمد وهي أم لتلميذ
بمرحلة الضامة في إحدى مدارس الفئات
الاستعدادية ، المدارس الخاصة وخاصة
الاستعدادية ، تخدروا رياء متحسوساً غير
مكاف في شكله وتصميمه وحتى في
ألوانه ويتطور إلا أنه محل محدد فقط
والإبني ولي الأمر مجبر على شراء الزي
من هذا المحل تحديداً وبأسعار التي
يعددها الحل والى وإنما أسعار مرتفعة ،
فكل قميص للثلاث خمس سنوات سعره
٦٥ جنيهًا والزي الصيفي بخمسين جنيهًا ،
وإني يحتاج إلى عدة أقلام لتغيير ،
بخلاف زي الرياضة والزي الشنطي وأقل



المصدر : **البحر**

التاريخ : **١٩٩٦/٩/١**

النشر والذمة المعلوماتية والبيانات

التوصيل للمنازل

أصبحت محلات الأطفال بمحور موسم دخول المدارس بخاصة الأعياد هو موسم رواج لهم وينشط كل صاحب محل أو بائنة محلات شهيرة في المعافاة مع المدارس الخاصة والاستثمارية والفعات وكذلك المدارس التجريبية لإعداد الذي المدرسي الذي تصنع مواصفاته المدرسية بالاشتراك مع المصنع والمدارس الخاصة تنشده في قضية الذي المدرسي وضرورة وجود برامج المدرسة والذي لا يتم حسنته إلا بالاتفاق مع محل محدد مما يعمل عبثاً إشافياً على آراء الأمور.

وتقول أميرة محمد مهتسة وأم لتلميذة بالحضنة حدثت المدرسة محلاً واحداً فقد لترويج زى المدرسة وهو زى تصميمه محدد فهو مبروك يكون متداخلة والكول على هيئة موكلة البهارة وعلى القميص

أنشأ «برامج المدرسة» وأقل سعر للبريدة الصلي اربعون جنيهاً ونحن نحتاج أكثر من طقم. أما سعر الذي الشوي فهو مبالغ فيه جداً فهو يبلغ ١٥٠ جنيهاً ونفسه السويتر والقميص والمرة ونحتاج أيضاً لأكثر من طقم بخلاف الحذاء والشنطة أي أن الحد الأدنى لزي المدرسة خمس مائة جنيه.

أما تكبير المعاجات كما ترونها لي «رباب مسدالة» وهي أم لتلميذتين بالاعدادى والثانوى هو إلحاح ابنهما في ضرورة شراء شطة المايكزون، وشطة المايكزون - كما تقول - في شطة يجرى الاعلان عنها في المايكزون مضافاً إليها مضاريف النقال فهي نظام التوصيل إلى المارل مكلفها ٢٠٠ جنيهاً وسبب إلحاح الاعلان عنها افتتح الاطفال أنها الشطة الشافية للمدرسة وأنها تمثل لهم شدة العرن القادم رغم أنها شطة عادية فقط -حمالة الظهر- بغراون إنها تمنع نفوس النهار من حمل كتب المدرسة ومعها حدة في الشوة اللازمة لركوب الدراجة البخارية أو الدراجة العادية وفي بالتالى غير ملائمة لنا في مصر لأن أتوبس المدرسة هو المنتشر كوسيلة انتقال وما يفظ في هذا الاعلان الصورة التي تظهر بها طالب الاعلان في معاملتهم لمدرستهم وكذلك المناظر حيث يستهزئون به ومن مدارسهم ومن شكه فهل هذا هو ما يدل

القيمة لترويج سلعة فوق طاقه الناس بهدم قيمة وصورة الطم .

مديرو المدارس

يقول أحمد رجائي عطية مدير مدارس رجالا للكتاب ، الذي المدرسي يصدده مجلس الإدارة ونحن لانغيره سنوياً وهو ثابت وكل عام وقيل بداية الدراسة نجد طلب مغالبة من أصحاب المحلات والمصانع لسور الذي المدرسي والمصانع الكبيرة . مخش على سمعتها لذا نقدم لنا عرضاً متأسية .

ويرى د. محمد عبدالمطلب مدير مدارس ليلية الحرية - ولأنها تتبع المعاهد القومية لذلك فهم لا يقومون بتغيير الذي إلا لو استفسر الأمر والذي ثابت منذ سنوات طويلة وهو زى عادي وألوانه متداخلة في السوق مثل لون القميص الأبيض أو القم الأزرق في التبيخ . ونحن قمضلنا التصميمات العادية بدلا من التعقيد في الذي .



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٩/٩/١

قضية وراي

شعار من أجل مدرسة جميلة ومتطورة وتقليفة الذي أطلقه الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم.. شعار هام جدا ومطلوب جدا ويجب أن يكون الجمال في المدرسة من الداخل ومن الخارج.. بأن تجعل التلميذ يحب استاذة ومدرسته وأن يعود اليوم الدراسي الكامل المتسع للدروس والرياضة البدنية والهوايات.. وعدم السماح بوقوف الباعة الجائلين والحلوى الملوثة وايضا وقوف رفقاء السوء على باب المدرسة ومحاوله جذب التلاميذ الإبرياء وتعويدهم عادات غير سليمة.. وكذلك منع الذين يلقون القمامة بجانب اسوار المدرسة وأن تعود الشرطة المدرسية المكونة من بعض فلاميز المدرسة لتعليم المحافظة على النظام.

ويجب ان تكون المدرسة مكانا للعلم والمعرفة والتربية السوية.. كل هذه الاشياء تساعد على عودة الروح للمدرسة المصرية التي تخدلى منها السليبيات وتعود دارا للعلم وحباً للمعرفة والفن والروح الرياضية.. رعى الله المعلمين وأولياء أمور التلاميذ لتحقيق الأهداف التربوية السليمة من أجل مدرسة جميلة وأهداف نبيلة وانكى هذا قول الشاعر ايليا أبو ماضي «كن جميلا ترى الوجود جميلا» وفكرة الدكتور حسين كامل بهاء الدين تستحق كل التشجيع.

رفعت محروس



أخبار اليوم

المصدر :

التاريخ : ٩ / ٩ / ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نحو الأمية !

قد يعتقد البعض أن هناك خلافاً ملبغياً في العنوان ولكنني بالفعل قصدت هذا المعنى نحو الأمية، إذ أنني لا أرى أملاً في محور الأمية في المستقبل القريب.

لقد كشفت منظمة اليونسكو عن وجود مليون «أمي» في العالم وذلك في الوقت الذي تحتفل فيه باليوم العالمي لمحور الأمية (يوم ٨ سبتمبر).

إن الأرقام وحدها تفضح التناقض بين الحلم في عبور محنة الأمية والواقع الذي يوجد ٨٠٠ مليوناً من البالغين و ١٢٠ مليوناً من الأطفال يجولون القراءة والكتابة وإذا كان سنس سكان العالم يعانون من هذه المحنة، بها ثغرة هائلة. هل تصدقون أن مع احترامنا لجميع الجهود المبذولة في هذا المجال، بها ثغرة هائلة. هل تصدقون أن من يريد الالتحاق بوظيفة ما يستلزم معرفته بالقراءة والكتابة يستطيع شراء شهادة محور الأمية بطرق غير مشروعة ودون أن يعقد له أي امتحان يؤكد أنه نال بالفعل فسطاً من التعليم يبقى عنه صفة الجهول أو الأمية؟! وهل بعدما يتحق الشخص الأسى بدروس تعليم الكبار لفترة قصيرة ويعرف كيف يكتب الخط، ويشتري شهادة محور الأمية ويحصل على الوظيفة... هل يتنبى لديه أي دافع لاستكمال تعليمه؟ بالطبع لا.. هكذا نتجه نحو الأمية وليس إلى محورها والقضاء عليها. فالشخص الحاصل على شهادة محور الأمية بهذه الطريقة لا يمكن وصفه بأنه متعلم وهو بالكاد يقرأ ويكتب بأسلوب الخط ولا يمكن أيضاً أن نستثنيه من الأميين.. ولا كنا نخفي رؤيتنا في الرسالة ونستسر وراء نجاح زائف لا أساس له من الصحة وهل من المعقول أن يكون منتهى أملنا ونحن ندخل القرن الحادي والعشرين أن نحو الأمية بأسلوب فك الخط في الوقت الذي تعتبر فيه اليابان الشخص الذي يجول التعامل مع الكمبيوتر «أمياً»!

هبة حسين



المصدر: الأستاذ **م. م. م. م.**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: **1999/11/11**

مكتب التنسيق يبدأ صرف الأوراق للطلاب الناجحين فور إعلان نتيجة الدور الثاني

كتب - محمد حبيب:

الدراس الجديد السبت المقبل والتأكد من الانتهاء من جميع التجهيزات التشغيلية وصيانة المباني والمرجعات والمعامل والورش كما يبحث الوزير - خلال هذه الاجتماعات - الالتزام بقواعد وتسوية تحويلات الطلاب القدامى ونقل القيد للطلاب الجدد والتأكد على تسكين الطلاب والطالبات خلال الأسبوع الأول مع انتظام الدراسة والحاضرات والفصول التطبيقية من اليوم الأول وقال الوزير انه سيتم اعداد برنامج كامل للانشطة الطلابية في كل جامعة ومعه على حدة يتم تنفيذه خلال العام الدراسي، وسيعان عنها من السبت القادم وتشمل برامج ثقافية ورياضية واجتماعية. ويناقش المجلس الأعلى للجامعات التقرير المقدم من لجنة المؤهلات المشكلة من رؤساء الجامعات لبحث كيفية اكتشاف مؤلات الطلاب ورعايتهم للاستفادة من مواهبهم لخدمة الوطن: وأشار الوزير إلى ان المجلس الأعلى للمعاهد سيبحث كذلك الفوايد الكلية بتطوير الدراسة بها وأقول الطلاب والتحويلات ويواصل رفع مستوى هذه المعاهد لعدالة بعض الشهادات بها حيث تقوم لجان القطاعات بزيارات لهذه المعاهد للتأكد من نظام الدراسة والامتحانات واستكمال النشاط وأعضاء هيئة التدريس.

يبدأ مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد في منتصف الأسبوع الحالي وفور إعلان نتائج الدور الثاني للثانوية العامة. مسرور الأوراق للطلاب الناجحين لمدة ٥ أيام بالمكتب الرئيسي والدورج بالمحافظات. ويتم خلال ٢ أيام قبول الأوراق بعدها يتم إعلان النتيجة خلال الأسبوع القادم. ويقوم المكتب بضم النتائج وأوراق الطلاب الناجحين في الدور الثاني إلى أوراق رسائلهم الناجحين في الدور الأول، والتي تم قبول أوراقهم بالفعل خلال المرحلة الثالثة والأخيرة وعددهم ٢٦ ألف طالب وبالتالي سيتم تنسيقهم جميعاً ضمن هذه المرحلة الأخيرة. وأكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي ان الطلاب الذين سيحصلون على مجاميع مرتفعة من الناجحين في الدور الثاني سيتم تنسيقهم بالجامعات وفق الحد الأدنى المعلن في المؤهلين الأولى والثانية. ويعقد الوزير ٣ اجتماعات خلال هذا الأسبوع مع المجلس الأعلى للجامعات تبدأ الثلاثاء المقبل، والمجلس الأعلى للمعاهد الخميس القادم، ولجنة الجامعات الخاصة مساء غد لمناقشة استعدادات بدء العام



المصدر : الوقف د

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/٩/١١



البتسامة..

وزير التعليم لا

الابتسامة مرة أخرى، وملخص مقروء لحياة الفرد، لا يستطيع إخفاؤه عن عيون الآخرين.. والتفسير بمعنى البسمة، حسب الأحوال والوقت.. ولكن تظل بسيطة القراءة في عيون الآخرين.. في بلدنا ترى البسمة تتوالى.. وتظهرت تكسيرة سواد في جبين للصبيين.. لبعض بقلة فهم والخم من مشاغل الحياة والأعمال الآخرين.. وبعض أصبحت للتكسيرة من مؤهلاتهم الوظيفية لبث أرباب والإرهاب.. وبعض الآخر أصابهم التكسيرة بالعدوى.. فلا يجد لهم همًا أو مسهم مكرها.. ولكنهم أصبحوا أكثرية وخلص..

التكسور حسين بهاء الدين وزير التعليم أحد المصريين المستطاع من الذين يملكون قدرة هائلة على الابتسام.. وعندما عرفته كطبيب أنفيل خلال رئاسته لمستشفى أبو هريش.. كان يتسلى لسببين.. أولاً لأنه طفل ومقبل على الحياة بحب وببساطة.. وثانياً لأنه طبيب أطفال.. ولو لم ألتهمه بغيره عليه البسمة في وجوه الرضى خاصة الأطفال الذين يخشون التكسيرة أو الجمود.. تابعت مسيرته بعد توليه منصبه بضحكته وعذوبة بسمة لعدة سنوات.. حتى باتت العاركة السياسية تعرق طرفه.. وفرض عليه خلافات مع أولياء الأمور.. لا يستطيع أن يشرح بواقعية أو يوقف المصائب التي تأتي للمواطنين من وراءها.. تسربت البسمة من فم رجل كما تهرب قنارات القدي مع لهيب الحرارة.. أصبح الرجل يحارب في اتجاه تطوير التعليم، وإعادة السنة الدراسية التي سرقتها أسلافه من أعمال التعليم وثقافة الأطفال.. فإذ به يواجه بمحاصرة من السياسيين الحكواتيين الذين يجنون اللعب تحت الحزام.. ولم جراحه مع الخصوم دون أن تخرب منه كلمة واحدة، تتسبب في إحراج للناظرين، لأنه رجل من النظام.. ومحسوب على الحكومة والخصوم..

عندما التفتت الخلافات بين وزارة التعليم والأهالي بسبب قسوة العنصر وما تسببها من تعديلات تشريعية، فضل الرجل أن يصمت ولم يكشف عن كمين أشعروا الفتنة وأخذوا القيد في كل بيت.. كان ذلك حملاً زائفاً على أعضائه.. وأدى إلى إختفائه البسمة من وجهه فوراً.. منذ أيام زيارت طبيب الأطفال وهو يكاد يفتتح فاه حسي يحذره على الابتسام.. رغم أنه كان وسط صداقة وحسين.. فبدأت عجي من هذا التخييل الذي جاء ضداً لآلة الرجل وطبيعته.. ولأنني أعلم أن السياسة شر على النفوس.. لعنت السياسة.. وكل من يحب كلمة «بوس».. وخشيت أن تتفلق العدوى من الأطباء إليها نحن المصريين المرضى بها منذ عقود عدة..

البسمة نعمة من الله، ندعو أن يديمها على أصحابها.. وأن يحبسها إلى من قسوها في زحمة الحياة..

عادل هجري



المصدر : الوفا

التاريخ : ١١ / ٩ / ١٩٩٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اليوم .. تنسيق الدور الثاني للشهادات الفنية إلغاء التحويل المباشرين المعاهد العليا

يبدأ اليوم مكتب التنسيق
برئيسية بالمهام وفرعاه
بالتصوير واستيوه في قبول
التأجيل في الدور الثاني
للشهادات الفنية وطالب تغيير
السياج وحمله القانونية الأزهرية
بالجائعات والمعاهد. أعلن الدكتور
مفيد شهاب وزير التعليم العالي
صرف وقبول الأوراق بحد في
٧٠٪ للشهادات الفنية و ٦٥٪
للثانوية الأزهرية. ونشر في انتهاء
جميع أعمال التنسيق للشهادات
الفنية والتخلفين يوم الاثنين
الغداً. وشدد الوزير على حظر قبول
أوراق التخلفين بعد انتهاء آخر
فرصة أمامهم بعد غد الاثنين. وأعلن
الوزير إنشاء مكتب مشترك
للتحويلات للطلاب بين المعاهد
وحد من قبول أوراق التحويل عن
طريق المعاهد مباشرة. وأضاف أن
وزارة لن تعترف بأي تحويلات
تتم عن طريق المعاهد مباشرة.



المصدر: الأحرار

التاريخ: ١٩٩٩/٥/١١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شهاب: تمويل البحث العلمي ليس مسؤولية الدولة وحدها

حجم الانفاق على البحوث ٠.٦٪ من

الدخل القومي

الورائية والتكنولوجيا الحيوية رغم الظروف الصعبة التي يعمل فيها مشيراً إلى أن التمويل المخصص له يزداد باستمرار. وأشار الدكتور مفيد شهاب إلى أن مؤسسات البحث العلمي في مصر بدأت بالفعل في الارتباط بمؤسسات الإنتاج والخدمات فهي تقوم حالياً وفي إطار ربط البحث العلمي بالمنتجات باتخاذ الإجراءات القليلة بتحويل المشروعات البحثية إلى جهات الإنتاج والخدمات. وأوضح أن مشروعات مراكز ومعاهد وهيئات البحوث التابعة لوزارة البحث العلمي ركزت على رفع مستوى الإنتاج وخفض التكلفة بهدف تطوير الجودة ومتابعة التطورات العالمية وتحقيق القدرة على المنافسة العالمية.

وقال الدكتور مفيد شهاب إنه في مجال التنمية الزراعية فقد نجحت المشروعات البحثية التي قام بها المركز القومي للبحوث بالتعاون مع وزارة الزراعة في زيادة انتاجية محصول القمح من ١.٥ طن للفدان عام ٨٣ إلى ٢.٥ طن للفدان عام ٩٧ بزيادة قدرها ٧٧ في المائة.

وأضاف الوزير إنه بالنسبة لمحصول الأرز فقد زادت الانتاجية من ٢.٤ طن للفدان عام ٨٥/٨٦ إلى ٣.٥ طن للفدان عام ٩٧ بزيادة قيمتها ٥٦ في المائة والنسبة للذرة الشامية زادت انتاجية الفدان من ١.٥ طن للفدان عام ٨٠ إلى ٣.٥ طن عام ٩٧ بزيادة قدرها ٢١٠ في المائة.

وذكر أن انتاجية محصول الموالح زادت ١٦٠ ألف طن عام ٩٧ عن عام ٨٤ ومحصول البوز زاد بنحو ٦ أطنان للفدان عام ٩٧ عن عام ٨٩ مشيراً إلى أنه حدثت زيادة في متوسط انتاجية محصول العدس من ٤.٥ أربب للفدان إلى ٧.٣ أربب للفدان وزاد العائد السنوي من المساحات المزروعة بمحصول قصب السكر في مصر العليا بمخالفتي قنا وإسوان ٣١٦٠

اعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي أن حجم الإنفاق على البحث العلمي تضاعف في مصر خلال الست سنوات الماضية من ٠.٣٪ من الدخل القومي إلى ٠.٦٪. وقال إن موازنة المركز القومي للبحوث هذه ارتفعت من ٣٣ مليون جنيه عام ٩٠ إلى ٩٠ مليون جنيه حالياً. أكد الدكتور مفيد شهاب حرص القيادة السياسية على زيادة التمويل الحكومي المخصص للبحث العلمي والتنمية التكنولوجية مع ترشيده في عمل يخدم المجتمع والأخذ في الاعتبار أن تمويل البحث العلمي ليس مسؤولية الدولة وحدها بل مسؤولية القطاع الخاص ورجال الأعمال أيضاً.

وأشار إلى أن الحكومة خصصت مبلغ ٥٦ مليون جنيه لمدينة مبارك للأبحاث العلمية والتطبيقات التكنولوجية ومبلغ ٤٢ مليون جنيه لمدينة العلوم الجديدة ومائة مليون جنيه لتطوير المعهد القومي للقياس والمعايرة مشيراً إلى أن هناك مبالغ تخصص للبحث العلمي خارج إطار الموازنة العامة لبعض الموضوعات مثل تخصيص ١٦٠ مليون جنيه للمشروعات البحثية الخاصة بالهندسة الوراثية.

وأضاف الدكتور شهاب أنه أدركا من الحكومة بأهمية البحث العلمي والتنمية

التكنولوجية فقد تم تشكيل لجنة عليا للتكنولوجيا برئاسة الدكتور كمال الجنزوري رئيس مجلس الوزراء وعضوية عدد من الوزراء والمختصين والعلماء مشيراً إلى أنها لجنة عليا مستوى عال مهمتها وضع الخطط القومية للبحث العلمي والتنمية التكنولوجية.

وذكر الوزير أن البحث العلمي في مصر يقدم الكثير من الإنجازات في مجالات الصناعة والزراعة والثروة الحيوانية والبتترول والطاقة والمعلوماتية والهندسة



المصدر: الأحرار

التاريخ: ١١/٩/١٩٩٩ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إدانة حوالي ٤٦٧ ألف جنيه إلى جانب العائد
من المحاصيل المحلية والتوائج الثانوية
أضافة إلى زيادة متوسط إنتاجية محصول
القمح التي بلغت ٣.٦ طن للفدان بمحافطة
بنى سويف و٢.٥ طن للفدان بالمنيا.



المصدر : الأهرام المسائي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ / ٩ / ١٩٩٩

الجامعات استعدت لبدء الدراسة:

شهاب: إعلان نتائج التحويلات وتسكين المقربين وتوفير

الكتب قبل اليوم الأول

توجه السبت القادم ١٨ سبتمبر ١٧ مليون طالب وطالبة إلى المدارس والجامعات والمعاهد مع بداية الفصل الدراسي الأول ١٩٩٩ - ٢٠٠٠ وقد أعلنت المدارس والجامعات حالة الإستعداد الفعوى.

يقول الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى أن اجمالى الطلاب فى التعليم العالى يصل إلى ١,٥ مليون طالب وطالبة يستقباون العام الدراسى الجديد.

وأضاف أنه لأول مرة هذا العام وفى ضوء توجيهات المجلس الأعلى للجامعات ينتهى مكتب تنسيق القبول بالجامعات من أعماله فى توزيع الطلاب المرشحين على مختلف الكليات قبل بداية العام الجامعى الأمر الذى يمكن جميع الكليات من الانتهاء من جميع الأعمال الخاصة بفتح الطلاب والكشف المبائى وخلافه فى وقت مناسب وهيبهى الطلاب الجدد للاستقرار فى دراستهم مع بداية العام الجامعى الجديد.

وقال الدكتور مفيد شهاب أن الجامعات سوف تنتهى من أعمال التحويل ونقل قيد الطلاب بين الكليات المختلفة قبل بداية الدراسة وذلك لتحقيق هدف الاستقرار ولحسن سير العملية التعليمية منذ اليوم الأول للدراسة موضعا أنه فى هذا

الاجازتم التأكيد على الجامعات بضرورة أن يتم استكمال المنشآت والمبائى الجامعية والتجهيزات والمكتسيات والمعامل وخلافه وأن يتم إعلان الجداول الدراسية بين مختلف الكليات فى وقت مبكر. وقال الدكتور مفيد شهاب أنه تقرر الانتهاء من تسكين الطلاب بأقنن الجامعية خلال الاسبوع الأول من بداية الدراسة وأن يتم طبع دوايل النمايل لحفظت الكليات الجامعية وأن يتم توزيعه على الطلاب الجدد فى بداية العام الجامعى الجديد. وأكد الدكتور شهاب أنه اعطى توجيهات واضحة لرؤساء الجامعات بضرورة تنطيم القاعات بين أعضاء هيئة التدريس والطلاب المستجدين فى بداية العام فى إطار التعرف والبعاية الجامعية الجديدة وتأكيد على أهمية الصوار بين اطراف العملية التعليمية وأن يتم اعداد برنامج واضح للانشطة الطلابية على مستوى الكليات والجامعات على مدار العام الجامعى وأن يتم اعلاته على الطلاب منذ اليوم الأول للدراسة.

وأضاف الدكتور مفيد شهاب أن المجلس الأعلى للجامعات أكد أهمية جوده القيادات الجامعية والسادة أعضاء هيئة التدريس فى مراقبتهم منذ اليوم الأول لبدء الدراسة والتأكيد

على نوعية ومستوى المحتوى العلمى للمقررات بالنسبة للمواد العلمية وتشجيع التكليف الجماعى للكتب الجامعية وأن سياسة الانضمام ومسئوليتها العلميه فى الاشراف الكامل على المحتوى العلمى المقررات التى تدخل فى نطاقها. وفى جامعة القاهرة أكد الدكتور نجيب الهلالي جومر رئيس الجامعة أن مجلس العمءاء أكد ضرورة أن يتسم العام الجامعى الجديد بروح الجدية العالية وأن يتميز بالانضباط فى العملية التعليمية وتشجيع الأنشطة الطلابية فى جميع الحالات الرياضية والثقافية والفنية والاجتماعية. وقال لقد أعلننا أهمية التواصل بين الأساتذة والطلاب من أجل رعايةهم بحل مائه يعترضهم من مشكلات بالاضافة إلى اعلاء قيم الانتماء والتفوق واكتشاف المواهب المتميزة ورعايتها واتاحة الفرص المناسبة للطلاب للتعبير عن آرائهم وطموحاتهم.

وفى جامعة عين شمس أكد الدكتور حسن غلاب رئيس الجامعة أنه تم الانتهاء من جميع الاجراءات اللازمة لبدء الدراسة وتم تكثيف الأنشطة والخدمات الطلابية والتوسع فى تعليم اللغات والمكيبوتر.

وفى جامعة أسسوط صرح الدكتور محمد رائف محمود رئيس الجامعة بأنه تم الغاء سفر أعضاء هيئة التدريس مع بداية الدراسة والتأكد من انتهاء أعضاء هيئة التدريس من اعداد كتبهم لتكون جاهزة منذ اليوم الأول.

وأضاف أن الجامعة خصصت مبلغ ٢ مليون جنيه لأعمال الانشاءات والصيانة والتجديدات اللازمة للئن الجامعية.

وفى جامعة جنوب الوادى أكد الدكتور عبدلتين موسى رئيس الجامعة أنه تم الانتهاء من أعمال التجديد والصيانة للئن الجامعية فى مقر الجامعة الرئيسى بقنا وفروعها فى كل من اسوان والاقصر وسوهاج والغرفة بالاضافة إلى تزويد المدن بالأتات الحديث.

وأشار إلى أنه قرر تسكين جميع الطلاب باقنن الجامعية دون قيد أو شرط مراعاة للعادات والتقاليد الخاصة بالصعيد موضعا أنه تم

تجهيز اسطول من السيارات بتولى نقل الطلاب من مساكنهم إلى الجامعة مقابل أجر رمزى. وفى جامعة الاسكندرية أكد الدكتور نصر الدين أمين رئيس الجامعة انتهاء الجامعة من اتمام جميع الاستعدادات اللازمة لبدء الدراسة.

علاء ثابت



المصدر : الأهرام - ١٩٩٩/٩/١١

النشر والخطوات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/٩/١١

شباب : مضاعفة حجم الإنفاق على البحث العلمي

أكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي حرص القيادة السياسية في مصر على زيادة التمويل الحكومي المخصص للبحث العلمي والتنمية التكنولوجية مع ترشيده في عمل بخدم المجتمع والأخذ في الاعتبار أن تمويل البحث العلمي ليس مسؤولية الدولة وحدها بل مسؤولية القطاع الخاص ورجال الأعمال أيضا. وقال الوزير إن حجم الاتفاق على البحث العلمي تضاعف في مصر خلال السنوات الست الماضية من ٢ / ١ من الدخل القومي إلى ٦ / ٢، مشيرا إلى أن موازنة المركز القومي للبحوث وحده ارتفعت من ٢٢ مليون جنيه عام ٩٠ إلى ٩٠ مليون جنيه حاليا. وأشار إلى أن الحكومة خصصت مبلغ ٥٦ مليون جنيه لخدمة مبراك للأبحاث العلمية والتطبيقات التكنولوجية وبلغ ٤٢ مليون جنيه لخدمة العلوم الجديدة و ١٠٠ مليون جنيه لتطوير العهد القومي للقياس والمعايرة، مشيرا إلى أن هناك مبالغ تخصص للبحث العلمي خارج إطار الموازنة العامة لبعض الموضوعات مثل تخصيص ١٦٠ مليون جنيه للمشروعات البحثية الخاصة بالهندسة الوراثية. وأضاف الدكتور شهاب أنه إبراكا من الحكومة بتفعية البحث العلمي والتنمية التكنولوجية فقد تم تشكيل لجنة عليا للتكنولوجيا برئاسة الدكتور كمال الجنزيري رئيس مجلس الوزراء وعضوية عدد من الوزراء والتخصصين والعلماء، مشيرا إلى أنها لجنة عليا مستوى عال مهمتها وضع الخطة القومية للبحث العلمي والتنمية التكنولوجية.

مفيد شهاب: رؤساء الجامعات حريصون على الإجراءات القانونية لحالات تجاوز أعضاء هيئة التدريس

كتب حمدي عبد العزيز:



مفيد شهاب

أكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي أن رؤساء الجامعات حريصون دائماً على اتخاذ كافة الإجراءات القانونية بالنسبة لأي حالة من حالات التجاوز لأعضاء هيئة التدريس على مستوى الجامعات. قال الوزير في رده الكتابي على السؤال المقدم من النائب أمين حماد عضو مجلس الشعب (وطني) والذي لم يناقش لانتهاء الدورة البرلمانية حول أسباب تقاعس بعض رؤساء الجامعات عن اعتماد القرارات العقابية التي تعرض عليهم من مجالس التأديب للتصديق لتجاوزات هيئة التدريس، مما يؤدي إلى تعطيل العدالة. إنه لم ولن يتم حجب إصدار أي قرار تنفيذي بعد الانتهاء من تحقيق الجهات المختصة في حق أي عضو من أعضاء هيئة التدريس.

وأضاف أنه طبقاً للقانون للجامعات، فإن الإجراءات التي نتجها ضد عضو هيئة التدريس المحال إلى مجالس التأديب تكون بناء على تحقيق يجري بمعرفة أحد الأساتذة من كلية الحقوق يترشح من قبل رئيس الجامعة والتحقيق الذي ينتهي باقتراح الإحالة إلى مجالس التأديب يعرض على رئيس الجامعة للموافقة قبل الإحالة ثم تقوم إدارة التأديب بالشؤون القانونية بالجامعة بإعداد تقرير الإحالة ويعتمد من رئيس الجامعة. ويأتي بعد ذلك دور مجلس تأديب أعضاء هيئة التدريس بمحاكمة العضو المحال.

وقال د. شهاب إنه يتم تحديد العقوبة بمعرفة مجلس التأديب ثم يعلمد رئيس الجامعة قرار التنفيذ، وأشار الوزير إلى أنه تأكيدياً لذلك فيمكن على سبيل المثال للاحصر القول بأنه خلال العامين الأخيرين تم إقرار عقوبات ما بين عقوبة اللوم أو التنبيه أو الإنذار وصلت إلى حوالي ١٠٠ عقوبة.

وأوضح وزير التعليم العالي أن مجلس التأديب المعتمد به مساهلة أعضاء هيئة التدريس بالجامعات وفقاً لنص المادة ١٠٩ من القانون ٤٩ لسنة ١٩٧٢ بشأن تنظيم الجامعات يشكل من أحد نواب رئيس الجامعة يعينه مجلس الجامعة سنوياً (رئيساً) وأسناداً من كلية الحقوق أو أحد أساتذة كليات الحقوق بالجامعات

وإصداره. كما تتولى الإدارة الأخيرة إجراءات تنفيذها بإخطار الوحدات الإدارية تحت إشراف الأمين العام للجامعة. وأكد الوزير أن قرار مجلس التأديب هو قرار لا يخضع للتصديق أو الاعتماد من أية سلطة رئاسية داخل الجامعة ولا يعرض عليه سوى الطعن أمام المحكمة الإدارية العليا وبالتالي لا يوجد ما يسمى اعتماد القرارات القضائية التي تعرض من مجلس التأديب على بعض رؤساء الجامعات للتصديق لتجاوزات هيئات التدريس. ■



المصدر: الإصدار الأول

النشر والإختصاصات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٩/١١

مستقبل اللغة العربية

الشكوى والبدء بالعمل لسد جزء من هذه الفجوة الكبيرة في الوهن اللغوي لدينا هو الرد الإيجابي الوحيد وقد وجدنا مباشرة تقنية المعلومات التي تعتمد كلية على اللغة، وحيث إنه من المستحيل أن يتكلم كل المتعلمين العرب لغات أجنبية، كما أنه لاستحالة تطوير الأدوات اللغوية الأساسية اللازمة للألتحام بالهيكل الدولي لأنظمة الاتصالات والكمبيوتر، لكل لهجة محلية فإن الفصحى الحديثة (لغة الإهرام والشرق الأوسط، وكل الجرائد والكتب العربية المعاصرة) هي التي ستسود في النهاية.

ولقد اكتشفنا بعد ذلك أن العربية مطلوبة دولياً ليس من عرب الشتات والمستشرقين بل أكثر من ذلك بكثير فهي مطلوبة من المسلمين الذين يصلون كل يوم خمس مرات، لأنهم يقرأون القرآن بالعربية وهكذا وجدنا الآية الكريمة: «إنا نحن نزلنا الذكر وإنا له لحافظون» نصف الآية الحفاظ على هذه اللغة، أي أننا وجدنا للعربية ربا حقيقياً، هو الأعداد البشرية الكبيرة للمسلمين الذين يزيدون قليلاً من العربية، لكنه كبير من ناحية السوق.

ويعتقد بعض المستقلين أن اللغات التي ستسود العالم في عصر المعلومات ست لغات منها العربية، وهذا سوق موكداً بحاج للربط والاتحاح بالهياكل الدولية والبروتوكولات التقنية لعصر المعلومات كأدوات البحث على الإنترنت، والصرف والتشكيل اللغوي، والتصحيح والتصنيف والفهرسة والتلخيص الآلي على الإنترنت بالإضافة لترجمة الآلة وأدوات الكلام الآلي وهي أدوات لازمة، واللغات التي تتخلف عن تطويرها أو ما يوازيها ستتخلف عن ركب العولمة، لا بمؤامرة أو قصد وإنما بسبب الوهن الذي أبطأ الحصار يركب العالم المعاصر.

محمد الشارخ

خبير في الحاسب الآلي

أود بداية أنؤكد مبلي لهنك الأكاديميين ودون أن أكرر كلام المختصين فإنتي أجد دقهما ناقوس الخطر عن اللغة العربية الفضل عملياً من التهورين من هذا الخطر وأود أن أكرر القول بالفعل لافتتاعي الشخصى بثلاثة أمور في هذا الشأن هي:

١ - العربية اليوم بدون أب، أي لا حكومة عربية تعتبر نفسها مسئولة عن مستقبلها والحفاظ عليها أو تدبير الأدوات اللازمة لنموها وحيويتها وأداعي للحدوث أو التهمك على الجامعات العربية فأمرها معروف.

٢ - النخبة العربية المزدلفة - بصفة عامة - غير مهتمة وإنما غير مدركة للوهن اللغوي الراهن، وتخط هذا الأمر تعلم وتحدث اللغة الأجنبية، أو بموضوع الهجات المحكية وكلاهما موضوعان

نوا علاقة، لكن تعليم اللغة الأم بصورة حديثة، والفخر الذاتي بالكتابة العربية الصحيحة مازال باعدين عن ذهن النخبة التي تتجمل من الخطأ الهجائي في مراسلاتها بالإنجليزية مثلاً ولا تابه لمل هذا الخطأ عند الكتابة بالعربية.

٣ - الشركات الدولية والجامعات العربية ستعلم اللغة العربية، وستدرس القرآن والشعر الجاهلي والقفه والف ليلة وليلة، ولكنها لن تستثمر في تطوير الأدوات التعليمية الأساسية لتعليم العربية كالمعاجم الحديثة، أو الأدوات الأساسية اللازمة لأنضمام العربية للهيكل الدولي للاتصالات والكمبيوتر كأدوات البحث على الإنترنت، لأن هذا الاستثمار هو مهمتها نحن ونحن نوفر لهم هذه الأدوات سيستخدمونها.

لقد كان مشروع صخر في البداية استجابة لاستفزاز اختصاص لغوي مرموق يعتقد أن اللغة العربية في الانحدار نحو الموت لأن اللغات تندثر كالفرعونية وتحسب كالعبرية ولأن مصير العربية كالكلاسيكية ستظل لغة القرآن قفراً في المساجد وكنائس الشريعة، أما الشعوب فستتحدث لغات شامية وغربية ومصرية وستعود كلها ذات أصل عربي واحد لكن بعد ٢٠ أو ٥٠ سنة ستحتاج لقواميس لفهم لغة الآخر، ولذلك سببان في رايه الأول أن العربية لتسودع التقنيات الحديثة وأسماء الأدوات والمخترعات الجديدة مما يجعل إنشائها يستخدمون أكثر فأكثر كلمات أجنبية للتعايش مع التطور الصناعي، والثاني أن الدولة العربية المعاصرة تفر مدركة لارتباط اللغة بالتنمية ولذا فالدولة القفورية تنزع الهجات المحلية مسرحاً وشعراً وأداعة وتلفزيوناً لأنه هو الذي يميزها على الدولة القفورية الأخرى.

لقد توصلت بعد نقاشات مع هذا الصديق إلى أن الانقلاص عن



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١١ / ٩ / ١٩٩٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

عام الامية

ولو ان الامية مجرد الجهل ليست مجرد الجهل بالقراءة والكتابة فهناك متعلمون واميون ايضا، ولكنه عار ان تنفى تلك الملايين من البشر في اوطان مجرومة من اوسط الدوار المعرفه . ولعلنا من الدول التي تتأخر بدحو الامية منذ سنوات طويلة ومن قبل الثورة، وطالما وعد المستوليون الشعب بالقضاء علي الامية في عام واحد او عامين وبب التسلط في الجمعيات الاهلية مفتوح الطلبة والشباب لاعطاء دروس للتكثيف والقيمت حفلات وتسلم شهادات ثم نسبح بعد ذلك ان النسبة كما هي واحيانا تزيد حتي بعد ان اصبح التعليم اجباريا والمفروض ان كل الاجيال الجديدة قد تعدت حاجز الامية.

ولقد كانت تصور اننا وحدنا وان امية الآخرين في الدول المتقدمة هي عدم محصرتهم وتعاملمهم مع الكمبيوتر - والاهجرة الفنية المتقدمة. اما مجرد القراءة والكتابة فالجميع يعرفونها. ولكن احصائيات الامم المتحدة تشير إلى غير ذلك وتقول ان بدأ مثل ايرلندا اشتهر بكتابه وادبائه العظام يعاني من نسبة عالية في مجال الامية بين الدول المتقدمة تصل إلى ٢٣٪ اي نصف مليون مواطن من ثلاثة ملايين وستمائة ألف نسمة في ايرلندا لا يستطيعون قراءة قانونه الغاز او خطاب او صحيفة ولا يعرفون ايسة قواعد الحساب. ومع انها نسبة عالية إلا ان -بولندا- تفوقها بكثير وتصل نسبة الامية فيها بين الكبار إلى ١٢٪، اما بولندانيا فتعنى نسبة ايرلندا تقريبا أي ٢٢٪ والمثاني ١٤٪ وحتى السويد الشهيرة برفاهيتها وراثتها وتقدمها بها نسبة امية ٨٪. وفي الولايات المتحدة ٢٦٪ من المواطنين الامريكيين لا يعرفون القراءة او الحساب، والارقام من دراسة اجرتها الامم المتحدة في ١٢ دولة متقدمة، فعادًا يكون الحال في الدول الفقيرة النامية.

كانت ارقام الامية صدمة للمواطنين علم يكن احد يحس انها بهذا الدرر خصوصا وان الدولة كثيرا ما تقلل من اعبية المشكلة او تعد بحلها واحيانا تنكر وجودها . وفي ايرلندا ترصد الحكومة نسبة ملايين نولار لتسروعات محو الامية علي وعمر بان

تزيدا إلى ١٥ مليوناً. ويقولون ان السبب في ارتفاع نسبة الامية هو سوء الأحوال الاقتصادية في البلاد في الخمسينيات والستينيات مما جعل الحكومة عاجزة عن فتح المدارس وتوفير فرص التعليم لابتنائها، ولم تستطع ايرلندا ان تقدم تعليمًا مجانيًا في المرحلة الثانوية إلا عام ٧٧، وهو ما سبقتها فيه بعشرات السنين معظم دول أوروبا الغربية. لذلك تنتشر الامية في ايرلندا بين الرجال الذين تشربوا اعمارهم ما بين اربعين وخمسة وستين عامًا.

الذين لا يتعلم على الاميين وإنما على المتعلمين فالعالم ليس عار الذين حرمت من الفرسة لسبب أو لآخر وإنما عار الذين ليسوا في ملهم ثم لم يحاولوا بطريقة جيدة وبمعالجة ثم حاولوا ان يظفروا المعالجة ويوجدوا من امهم... الذين من الفارق ان يتعامل طفل مع التكنولوجيا والاتصاوت واجدت مسائل المعرفه والاتصال بينما مازال هناك من لا يعرف الالف با %.

محمد العزبي



تعقيب .. وتوضيح

قررت باهتمام الرد الذي أرسلته الأستاذ الدكتور مفيد شهاب إلى الأكرام في عدد ٣١ يوليو ١٩٩٨، رداً على مقالتي بعنوان: «علامات استخدام حول المصطلحات والمعاهد الخاصة» وهو لفظة الرد الذي وصل إلي من البعثات حول هذا الموضوع عندما أرتدت في حينه، وبالتالي فقد كان غرضي من نشر مقالتي هو التنبية إلى وضع خاطيء يتطلب تصحيحه عند تعديل قانون الجامعات.

ولم ينكر الأستاذ الدكتور مفيد شهاب حرجاً مما أوردته في مقالتي، بل أكدته، ولكن السؤال الذي يطور: هل هذا الوضع الخاص بالبعثات الداخلية وضع سليم؟

إن الأستاذ الدكتور مفيد شهاب يعترف بالمرور الواحد بل مدة البعثة الداخلية بتسبب من تاريخ تسجيل البعثة الداخلية للذكور، وأما مدة خمس سنوات، ولكن هل هذا يعصفه وهل يستلزم المبرر الساعد الذي يسوق الدكتور على بحثه الداخلية مدة خمس سنوات بالكلية أو أن هذا الكلام كلاماً نظرياً بحت، وإن ما يحصل عليه، بل هو على أي حال من الأحياء ثلاث سنوات تكون مدة البعثة سنتين من تاريخ تاريخها بالترشيح.

١- من مجلس على تسجيله ضمان تكون مدة البعثة ثلاث سنوات من قرار اللجنة.

٢- من مجلس على تسجيله عام تكون مدة البعثة أربع سنوات.

٣- من مدة البعثة أربع سنوات التي تحدث عنها الدكتور مفيد شهاب في بداية كلامه.

وكيف تتحسب مدة البعثة من تاريخ تسجيل البعثة للذكور، وهو لا يحصل عليها من تاريخ تسجيله للذكور، وإنما يحصل عليها منذ قرار اللجنة بالترشيح، الذي قد يكون بعد عام أو عامين أو ثلاثة من تسجيل الطالب للذكور.

إنني أفهم أن تمنح الجامعات الفرسي. الساعد للجنة على تسجيله للذكور، لكي يستفيد من السنوات الخمس التي هي مدة البعثة في جميع المراحل العلمية وتطبيقاتها.

٤- من مجلس على تسجيله للذكور، وإنما يحصل عليها منذ قرار اللجنة بالترشيح، الذي قد يكون بعد عام أو عامين أو ثلاثة من تسجيل الطالب للذكور.

د. عبد العظيم رمضان

في أبعثت بأن بعثته قد انتهت لأنه انتهى خمس سنوات إلى آخر هذا الكلام المبني ثم لما تصورت البعثات أنها انتهت عمداً بولايها بمراجعة الأدة السابقة على البعثة للمصنوع، مع أن هذا أمر بدوي إذا كان مدرس مساعد قد أمضى في أعدد رسالته ثلاث سنوات قبل منحه البعثة فهل من حق البعثات أن تعلق هذه السنوات الثلاث لجهة أنها منتهية سنتين تقريباً في بعثته؟

وأفضل لها في عدم اعتبار البعثة بداية دراسة جديدة وهو أمر بديهي.

نحن : أئ. أمام كلام نظري وواقع، ولعل كلام نظري يحقق رسالة البعثات، وهو أن يحصل الطالب على تسجيله البعثة على بعثة أدة خمس سنوات. فيساعده هذا القرار في التفكير في رسالته، والانتباه، منها قبل أن تكون البعثات الخمس، بل مملكة أكيدة في ذلك، وواقع نظري يحيل البعثات، باعتراق البعثات أربع أو ثلاث سنوات أو حتى سنتين وما قصصه من كفاية مساهمة في إزالة هذا التناقض، وتحليل المساهمة بين جميع طلبة البعثات الداخلية، فلا يحصل الطالب على خمس سنوات وأخر على ثلاث أو سنتين، أي توجيه المساهمة بحيث تتطابق الأدة التي حدتها الجامعات للحصول على الدكتوراه.

وعل الأستاذ الدكتور مفيد شهاب يوافني على أن تحديد مدة أعداد الرسالة بخص سنوات هو تحديد نظري يخصص الأوقاف لأن العامة جرت على أن مدة الانتباه من الرسالة تستغرق وقتاً أطول ما دام أن البحث يتطلب ذلك، والقانون يبيح للأستاذ الشرف على الرسالة المطلوبة أدة البعثات بما لا عداً، آخر، إذا رأى أن الطالب يسير في رسالته سيراً حثيثاً، وأنه جاد في بعثته بالدرجة الكافية للقب، وهو الذي أمر بصل مدة أعداد الرسالة في سبع سنوات، وهذا أمر يعيد شهاباً، لأن العمل كالمسألة ليس هو سائق بخص، وإنما هو عمل شاق يفرس شاق عبدة رئيس من مساهمة البحث العلمي منطية الباحث، بأنها، رسالة قبل أن تستكمل عناصرها.

إذا كان القانون يبيح للباحث بعد سنوات كحد أقصى للانتباه، من رسالته أدة لا يكون لها طابع الوزارية لهذه البعثات، وتسببها بأدة التنقيب وهي خمس سنوات، نعماً من التعمق الفكري، لأن بعدة الدرس الساعد إلى المستويات العالية التي تتطلع وقتاً طويلاً من وقته، فيستغرق الانتباه، من أعداد الرسالة بعد أن كان يتقدم، فمن الطبيعي أن كلما قصرت مدة البعثة إلى عامين أو ثلاثاً وبأسية للباحثين الذين حصلوا على البعثة بعد تسجيلهم للذكور، يخضع سنوات، فأخذ الانتباه من أعداد الرسالة، وإذا كان نظام البعثات الداخلية في أبحاث البعثات الداخلية على مئة مئة خمس سنوات، لماذا لا تكون حد انتباه، مدة مئة البعثة مدافلاً الحد الأقصى من الانتباه من رسالة بلا من أن يكون هذا الحد هو بداية تسجيل الرسالة، ولا يتسلف ذلك مع قواعد القسائي بلا من تحديد النظر؟

أقول لك من باب التجربة العملية فقد كانت البعثة كافية للشكوى على شروط الانتباه، إعداد رسالته، ولكن الأدة، الجاهز، التي أعدها إلى مستوياتها، بالكلية، وإلى أعمال الاستعدادات وغير ذلك، آخر الانتباه من الرسالة في اليوم، وقد كان نظام البعثات



المصدر :- (الأخبار) ١٩/٩/١٩٩٩م

التاريخ : ١٩/٩/١٩٩٩م

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كأنيّة الشكرى التي التزمت بالامر الواقع وهي في سبيلها للالتقاء من رسائلها في الظروف الجديدة التي فرضها انتهاء مجتمعتها قبل الالتقاء من الرسالة.

على كل حال فقد كتبت مرة ثانية الى ان العلماء الاسرائيليين يستفيدون من التاريخ اكثر مما تستفيد؛ وانهم يستفرونه في خدمة دولتهم اكثر مما يستفدونه. واكثر من ذلك انهم يستخدمون بكتاههم ويخاطبون به العالم الخارجي في حين اننا نستخدم استخداما ساذجا لاجابية العقلية السطحية. وبطريقة ناسرة احيانا. وهو ما تنبه اليه المؤرخ الكبير الأستاذ الدكتور حسن خنيسلي استاذ كرسي تاريخ العصور الوسطى. عند ما نشرت جريدة العصور يوم ١٩ يوليو كلمات تشير الى سقوط القدس الاسلامية في ايدي الصليبيين في مثل ذلك اليوم منذ تسعمائة سنة ثم تنشر صحيفة معارضة في اليوم التالي ١٦ يوليو | ان جماعة مسيحية يروستنتسية وصلت الى القدس المحتلة. وقدمت اعتذارا رسميا. عن مقتل الاربعة.

على ايدي العزة الصليبيين القرويين منذ ٩٠٠ عام. وان هذه الجماعة شقت الطرق نفسها التي سارت فيها الحملة الصليبية الاولى. ولكن في مرحلة اعتذار. اذ ان الخطاب الذي وجهته هذه الجماعة تضمن نص اعتذار صريح على مخالفة اسلافهم. روح وتخليع المسيح الذي لا تنتهي ملكته الى عام الفين. وقد اطلقت الصحف على هذه المسيرة اسم مسيرة الاعتذار.

لقد كتب لي استاذي الدكتور حسن خنيسلي تعاميا على هذا الخبر. تحت عنوان اعتذار شل الطريق الصحيح بعد تسعمائة سنة يقول:

« لا غيرنا في ان نسمي هذه الجماعة وغيرها. بل وكل اوروبا. التي ما قامت به الثالثة البروتستنتية. والتي تمثل بعملها هذا باقعة دموية. وان كان بعد تسعمائة من السنين. ولم يتسرها ان تعترف. والرجوع الى الحق مسيلة. بان كل ما حدث باسم المسيح كان مخالفا لرغبته»

ولكن لنا وقفة هنا. من ان القدس اليوم انما هي في قبضة يهود النصف الثاني من القرن العشرين. وهم محتلون لشعوب في ذلك شل صليبيي سنة ١٠٩٩. كما انه في عام ١٩٠٩. لم يكن في القدس دولة يهودية ولا يهود كثيرون. بل شرارة مسيحية لا يزال لهم ولا يذكرون. في اسمهم وهم اعداء يهودي. ولم يكن يسوع يوم احدث الا بعد أحداث طارية تلتها. غيرهم ا بل ان اوروبا المسيحية كانت تنظر اليوم نظرة لا يرضون عنها.

وعلى هذا فان الاعتذار الذي قدمته جماعة الصالحه البروتستنتية لنا هو اعتذار قدم لغير الله وليس في المصادر والافراج المتعلقة بهذه الحرب ما يشير من قريب او من بعيد الى وجود يهود كثيرين في اي قدر من الاضرار التي خرج منها اول صليبيين قاصدين الشرق. وليس في تاريخ فرنسا او ايطاليا. وكان فيها «الترنمونيون» الذين اسسوا ابرارة الطائفة اللاتينية. ما يشير الى وجود يهود اذ كتيان يهودي ايا كتيان مسورة في القدس. مع انها لم تكن تطلق اوروبا ايا وجه احد من اصحاب الديانات الثلاث الكبرى.

بل ان التتليسمات التي تقدمها الصليبيين. فاقوا القدس بعد عام ١٩٠٩. انما انصبت على الارضاع العامة للمسلمين والمسيحيين الشرقيين والقرويين على السواء. اذ كان كان. اذن. موقع اليهود على خريطة القرنين العاشر والحادي عشر الميلاديين.

فانما قامت اليوم جماعة الصالحة. هذه وهي مشكورة في سبيلها. باعتذار اللغة الحاكمة اليوم في القدس المحتلة. فالتنا تقديم الاعتذار لغير الله. وهي في تقديم هذا الاعتذار تكون قد خلت الطريق. وكان الحق يلزمها ان تقدم لذويهم. وهم المسلمون والمسيحيون الذين كانوا يعدون في كنف الدولة الاسلامية. هذا ما كتبه الأستاذ الدكتور حسن خنيسلي. استاذ كرسي تاريخ العصور الوسطى بجامعة عين شمس. وهو متخصص في تاريخ الحروب الصليبية واصدق من ياتي بطلوه في هذه القضية. وان كان تصويري شخصي ان هذه الجماعة البروتستنتية تعرف ذلك جيدا. وان الامر موزع بين الصليبيين اللطالية في داخل اسرائيل لتطبيق غرض محدد. هو اثبات استمروارية الوجود اليهودي في فلسطين الى الحروب الصليبية وما بعدها. وتضلعهم المسؤوليات نفسها التي تضلعها المسلمون والمسيحيون. وان الامر ليس كما يقول العرب المسلمون من الاتطاع اليهودي. فلم يكن هناك انقطاع ولا بعدتوتين مبالغ. رحلة الاعتذار التي قامت بها الجماعة البروتستنتية. وان قد كان على السلطة الاسرائيلية الاعتذار عن قبول الاعتذار بأنهم لم يتفكروا في القدس عام ١٩٠٩. ولكنهم قبلوا الاعتذار جماعة لانهم كانوا اقل الظن. مع الذين اوعروا به. وديرا رحلة الاعتذار. وغدا يمشوا ايا



المصدر :- الأمانة العامة للتعليم

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤/٩/١٩٩٩

اليونيسكو : مبارك أكثر الرؤساء إهتماماً بالتعليم

تحديث مصر بالتعليم

بناء ١٠ آلاف مدرسة جديدة تعادل
ما تم بناؤه في مصر خلال ١٠٩ سنين

ادخال مادة الحاسب الالى فى المناهج وتطوير الكتب
لتصبح مراجع دراسية

فى شهر مارس الماضى وخلال الاجتماع السنوى للينك الدولى وقف وزير التعليم الهولندى قائلا : كنا نشاوّر مع منظمة اليونسكو لاختيار رمز للتعليم فى العالم، وكانت المفاجأة إجماع الكل على اختيار الرئيس مبارك كرئيس للتعليم فى العالم، ولم يكن هذا الاختيار من فراغ، ولكن بعد الطفرة الجارية لمشروع مبارك القومى لتطوير التعليم فى مصر، وبعد أن وصلت ميزانية التربية والتعليم إلى ١٦.٢ مليار جنيه بعد أن كانت فى عام ٨٢ لاتزيد على ٦٦٠ مليوناً، وفى عام ٩١ كانت ٢.٥ مليار جنيه.

ذلك أن الرئيس مبارك فى عام ٩١ استشعر أن هناك أزمة خطيرة فى العملية التعليمية ونسقت للمدرسة والمدرس والطالب والمناهج، وأنه قد حان الوقت لتطوير التعليم، وكلف الوزارة بإعداد خطة ليصبح التعليم هو المشروع القومى حتى نهاية هذا القرن، وبالفعل تم وضع استراتيجية للتعليم.



سيد على

ويذكر الدكتور حسين كامل
بها، الدين وزير التعليم أن الأزمة
التعليمية كانت قد وصلت للذروة
فى كل المراحل، ويوصل اليوم



المصدر : الأمانة العامة للتعليم
١٩٩٩/٩/١٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ

مضاغة مبرانية

التعليم ه مرات في ٢

سنتين لتصل إلى ١٦,٢

بيلار جنبه

الخطوة بالغ الأثر مستقبلا لأن الخدمات التعليمية كانت مشهورة بأنها مالكة الحقيقة المطلقة مبدأ التفتين من المدرس ورئيس العملية التعليمية، ولم يكن هناك حوار، بل إن الطالب النابغ كان يطرد إذا قال رأيا مخالفا.

وتم بعد ذلك إعادة اللغة

الانجليزية للصف الرابع الابتدائي والخط بعد أن الغيا منذ ٢٠ سنة، وتزامن ذلك مع الانفتاح على تكنولوجيا العصر باستخدام الكمبيوتر في الدارس والاتصال بشبكات المعلومات والإنترنت ومن بد، الشروع القوي لتطبيق التعليم في عام ٩٢ تصاعفت البرزانية ه مرات حتى وصلت إلى ١٦,٢ مليار جنيه، والملاحظة المهمة أن هذه الزيادة غير المسبوقة في تاريخ مصر حدثت خلال سنوات الامتداد

الاقتصادي الذي استمدت في كل التجارب الدولية الاخرى تقليص ميزانيات التعليم وأصبحت ٧٠٪ من مدارس مصر بها تكنولوجيا التعليم في نحو ١٨٥٠ ألف مدرسة، وهكذا تم ضخ القسطون والتكنولوجيا في شرايين العملية التعليمية لتحديث ثورة غير مسبوقه لبناء مصر الحديثة بالعلم والمعرفة.

وبدا أن القويتم الاساسية للسياسة التعليمية في عصر مبارك تتخص في عشر نقاط هي تحديد سياسة التعليم في إطار ديمقراطي، وعدم تحميل الأسرة المصرية اعباء اضافية، عدم المساس بمبدأ تكافؤ الفرص التعليمية، والتعليم قضية أمن قومي لمصر، والتعليم استثمار

- ادخال التكنولوجيا المتطورة - التنمية المهنية للمعلمين واصلاح احوالهم، والتعليم للجميع استثمار

الدولى، وهي خطوة تحدث لأول مرة منذ ايام رنسية الطهطاوى، فلم يكن المدرسون يسافرون للشارح، حتى جاء عصمر التطوير الشامل للتعليم وتم ارسال ٢٦٠ معلما لند تتراوح بين ٣ و٤ اشهر للاطلاع على احصت النظريات التربوية والتكنولوجية التعليمية، وفي نفس الوقت تم تدريبهم عن طريق شبكة الفيديو - كونفرانس، التي اسهمت في تدريب ٢٢٦ ألف معلم، وهذه هي الشبكة الاولى التعليمية في العالم.

وبالنسبة للمناهج - كان التغيير جذريا، فمادام هو الشروع القوي لمصر، كان لابد من رؤية قوية - وبالفعل عقدت عدة مؤتمرات قوية

رأستها السيدة سوزان مبارك، وشارك فيها اساتذة الجامعات والتربية والوزراء المعينون والادباء والكتاب ورجال القطاع الخاص وأولياء الأمور وممثلون عن احزاب المعارضة وممثلون عن الطلبة وخبراء من دول العالم المتقدم وممثلون عن المؤسسات التعليمية، وذلك خلال ٢

مؤتمرات، وانتهت هذه المؤتمرات لنقله كيفة وكمية في مناهج التعليم بالانتقال من طرق الحفظ والتلقين لاكتساب الخبرات وتنمية القدرات وزيادة الجرعة العملية باعتماد الطالب على نفسه والمشاركة في المنافسة مجموعات العمل لبث الديمقراطية من خلال التعليم وسوف يكون لهذه

المدرسي إلى ٤ فترات من محفل المدارس وكذا يختفى اليوم الدراسي الكامل، وشهدت رياض الأطفال عجزا صارخا وكانت احوال المعلمين يرثى لها، ولم تكن المدارس في حال تحفظ الكرامة الانسانية، وبدأ من عام ٩٢ بدأ مايشبه المعجزة بتزويج المدارس حتى جاء الزلزال فكانت الخطوة باتشاء ١٠ آلاف مدرسة جديدة بأسلوب معماري وعلمي جديد وروعت فيه دروس الزلزال بانشاء الطرقات الواسعة والمنافذ الكبيرة وعندما حدث تصدع في ١٥٠ مدرسة لم يكن لها أي ملفات كان القرار بإنشاء قاعدة بيانات لكل مدارس مصر هي الأولى من نوعها في العالم تحتوي ما بالمدارس من فصول ومدرسين ووضع الرسم الهندسي والمشاريع ومواعيد الصيانة الدورية وامكانية التوسع مستقبلا، وخلال هذه الفترة تمت إقامة ٢٠٠٠ مدرسة ذات الفصول الواحد بهدف تعليم البنات المتسربات من التعليم الاساسي بالاضافة لتدريسيهن مهليا والشراسكن مع اسرهن في مشروعات مدونة للخلل، وذلك للقضاء على كل اسباب التسرب، ثم كان التطوير للمعلم عصب العملية التعليمية، وماتم في السنوات الست الماضية نقل المدرسين من حال إلى حال، حيث: اصبح يتقاضى ضعف ماكان يتقاضاه في صورة حوافز ومكافآت امتحان تبلغ ١٧٠ يوما ومكافآت متنوعة لليوم الكامل

وبالوظائف الإشرافية والعمل المتميز، بجانب مايجصلون عليه من المجموعات الدراسية للغة من الضوابط لحدارية الدروس الشخصية، وفي نفس الاطار جاء تدريب المعلمين داخليا في المركز القومي، واصبح التدريب حقيقيا، بعد أن كان في الماضي تدريبا ورقيا للحصول على حوافز للمشاركة في هذه العملية الوهمية كما تم الاتفاق مع الجامعات على دورات تدريبية

تحولية لمنصهم شهادات عليا، وبعد ذلك جاء الشروع



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٤ / ٩ / ١٩٩٩

المصدر: الأمانة العامة

ماويل الذي واحة الفرصة لشاركة قطاع الأعمال والقطاع الخاص وهكذا فيما بين عامي ٩١ و٩٩ وفي الأعوام التي بدأ فيها المشروع القومي لتطوير التعليم شهدت العملية التعليمية ما يشبه الثورة ، فعدد المدارس التي أنشئت أكثر مما تم بناءه في الفترة من ١٨٨٢ إلى ١٩٩١ أي خلال ١٠٩ سنين وتضاعف تقريبا

عدد التلاميذ بينما

كان عدد التلاميذ

في عام ٩١ نحو

٧,٧ مليون

اصبحوا في العام

الدراسي ٩٩/٩٨

نحو ١٤,٧ مليون

تلميذ، وفي نفس

الوقت ارتفعت

اعداد المدرسين

والمدرسات في

جميع مراحل

التعليم من ٥٢

الفأ إلى ٧٥٧ ألفا

وخلال تلك الفترة

شهد التعليم الفني

تطورا كبيرا في

مدارسه وفصوله بعد إنشاء ٥٢

مدرسة فنية جديدة منها ٢٤ مدرسة

صناعية ومدرستان زراعتين و ٢٧

تجارية وبلغت حصة الاعتمادات

المالية المخصصة للتعليم الفني أكثر

من ٢٧٠ مليون جنيه، وتم

استحداث تخصصات جديدة مثل

الاستشارات الإلكترونية ومنظومات

الحاسب والبرمجيات وشبكة

المعلومات، كما تم إنشاء مشروع

مبارك - كبول لتطوير وتحديث

التعليم الفني بإدخال نظام التعليم

الزودج «التعاوني» بين المدرسة

والصنع، حتى وصل عدد المصانع

الشاركة ٢٦٠ مصنعا في ١٢ مدينة

على امتداد محافظات مصر، وذلك

بوجود ١٦٠ مدربا مقبلا في مواقع

الشروع - الذي يشرف عليه فريق

مشترك من الخبراء المصريين

والألمان

وحتى يعمل التعليم لكل

المصريين بدأ استغلال بث القنوات

التعليمية في المدارس اعتبارا من

أكتوبر الماضي، وهذه القنوات

زيادة مرتبات المدرسين وإرسالهم في بعثات خارجية للتدريب

مخصصة للتعليم الابتدائي والاعدادي والثانوي والفني واللغات وتخدم هذه القنوات ١٨ ألف مدرسة و ٥٠٤٢ من مراكز الشباب و ١٨٧ من الأندية النسائية و ٢٥١ من مراكز تعليم الكبار و ٢٦٨ من مراكز المشاهدة التلفزيونية و ١٥٠٠ مدرسة للتعليم الفني.

والحاق بالعلوم الحديثة تم إدخال

مادة الحاسب الآلي كمادة اختيارية

في التعليم الثانوي وإجبارية في

التجاري، وتم إدخال محاسب

الحاسب في جميع مدارس المرحلة

الثانوية كما تم إدخال مادة

الحاسب كششاط بالمدارس

الاعدادية، وتزويدها بالمعامل

المستجيبة من مدراس المراحل

الثانوية، ويتم تعيين مدرسين

متفرغين لتدريس مادة الحاسب

بالمدارس الثانوية العام والتجاري،

أما تطوير المناهج فقد تم بعد ثلاثة

مؤتمرات وبالغفل تم تطوير المناهج

والكتب والمواد المصاحبة من

كراسات وتدريبات من الصف الأول

الابتدائي وحتى الصف الثالث

الاعدادي وتمت مراجعة المناهج

والكتب الدراسية في ضوء توصيات

المؤتمرات القومية وغيرها من

المؤتمرات الهامة بالتعليم وفي ضوء

رأسات مقارنة مع مناهج الدول

المتقدمة للحكم على مستوى ما تقدمه

التلاميذ في مصر وكذلك في ضوء

مبادئ من وجهات نظر وأراء

وإعادة النظر في الكتب الدراسية

لتحقيق الكم المعرفي وتقليب الكيف

على الكم بحيث يكون التركيز على

المفاهيم والأفكار الرئيسية والبعد

عن التفاصيل الجزئية والسرد غير

الطوبى، مع تحديث المادة العلمية

بما يتواءم مع التطورات المعاصرة

والرؤية المستقبلية ومتطلبات إعداد

ال مواطن للقرن الحادى والعشرين،

وتلك سيطر المناهج والكتب

الدراسية بالتكنولوجيا المعاصرة

والثورة المعلوماتية، مع التأكيد

على تضمين القضايا والمفاهيم المعاصرة في المناهج والكتب الدراسية باعتبارها رسائل غير مباشرة تنرس في نفوس التلاميذ السلوكيات السليمة وتنمى الشعور بالوطنية مثل البيئة - المرأة - التسامح وعدم التحصص - الديمقراطية - حقوق الإنسان، والتأكيد على النشاط المدرسي كسلوب تعليم وتعلم، وتعظيم دور التلميذ في تناول المادة العلمية بحيث تزداد فاعليته في العملية التعليمية تحفيزا للتعلم الذاتي وذلك بهدف إمكانية الوصول بالكتاب المدرسي لأن يصبح مرجعا للتلميذ وأن تتوفر مصادر التعلم المتعددة والمختلفة للتلميذ لتحصيل المعلومات والمهارات.

وهكذا وضع الرئيس مبارك اسس بناء مصر الحديثة بسياسة تعليمية واعية في إطار ديمقراطي واعتبار التعليم استثمارا بعيد المدى لأنه قضية أمن قومي يغفل مصر إلى مصاف الدول الكبرى التي وصلت إلى مصاهي عليه بالتعليم، وسوف تظهر نتائج وثمار هذا المشروع القومي المهم خلال السنوات المقبلة عندما يتخرج ملايين الشباب والفنيات من الجامعات وهم مسلحون بأرقى وأحدث علوم العصر!



المصدر : الوفاء

التاريخ : ١٩٩٩/٩/١٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التعليم في مصر.. والفرق بين المعرفة والتعليم؟ (٦)

الآن نأتي إلى محور الاهتمام في العملية التعليمية برمتها وهو الطالب الذي يعني صلاحه صلاح التعليم مطلقا يعني فساداه أو ضعفه فساد التعليم وعجزه عن تحقيق الهدف الرئيسي والأوحد منه وهو خلق مواطن متعلم، يعني للتغيرات الدولية كما يعي مشاكل وعنده ويستفيد من علمه في حل تلك المشكلات وخدمة قضايا بلده ومن خلال ذلك يحقق ذاته ويستفيد هو أيضا على المستوى الشخصي ولأن لا أجد ولا أرغب الدخول في مواجهة مع منطري وزارات التعليم في مصر الذين يعتقدون أن محاربة طواحين الهواء تكفي لكي يزودوا عن حمى الوزيرين النحويين بها أمر التعليم في مصر، أباكر فاسل سؤالاً مباشراً بسيطاً ربما يبدو ساذجاً هل أنت حقيفة راضون عن نتائج عملكم؟ وأعني بذلك نوعية الطالب الذي يتخرج من مدارسنا أو جامعاتنا إذا كانت الإجابة هنا بنعم فقد اتفعلت الكارثة. إن التعليم في جميع مراحلها كالأولى المستطرفة يتعامل فيها مستوى الطالب في النهاية حين يكمل تعليمه، بمعنى إذا خرج طالبا ضعيفا في المرحلة الابتدائية أو الإعدادية أو الثانوية فقلوبنا قلن أنه لن يكون طالبا مميّزا ولا متفوقا في مرحلة التعليم العالي إذا قرر له أن يجد مكانا له فيه.. لذلك فالسؤالية هنا تضامنية يشترك فيها كل الخططين وأضعي البرامج والدرسين والنظام في جميع مراحل التعليم في مصر.. وإذا كان هؤلاء لا يقرّون دلالة الدعوة إلى العودة لنظام «الكتاتيب» التي أطلقتها بذكورة فاضلة أوجعها ما صار إليه حال التعليم فقد لا يجدي معهم نقاش موضوعي.. كانت صرخة دافعا اليأس وخيبة الأمل وربما لم تكن صاحبيتها تعنيها بحر قنيتها ولكن المنظرين لتصلوا لها بالسخرية والاستهجان والنعت لأنها تجرأت ولقت بحجر حرك بعنف بقعة الماء الزاكية، ولعلنا نستعرض معا نتائج النظام التعليمي في مصر من الطلاب.. وأنا أتحدث هنا عن الغالبية وليس الكل ولكننا حين ننشأ مشكلة بهذه الخطورة وهذا الحجم فإن الاستثناء في القلة لا يصح أن نقبس عليه.. من خلال عناصر محددة تساعدنا على الحكم وتحديد بغير الإمكان الاجتهادات الشخصية:

● ما هو الحافز الرئيسي للطالب لكي يتعلم؟ أن يحمل شهادة، أن يجد وظيفة تضمن له مكتنبا في ديوان وزارة ما يضمن بها دخلا ثابتا ولو ضئيلا، ألا يجس أنه أقل من أقرانه الذين سيكملون تعليمهم العالي، أن يجيب ببعض الثقة على السؤال الحتمي للمتلقي للزواج عن المأهول والرائب، أن يستجيب للضغوط الاجتماعية لأسرته فيزدهم حلو ولو درس ما لا يحل؟ الإجابة هي أي شيء ما عدا الرغبة في المعرفة والتعليم لأنهما ضروريان لارتقاء موهبة الإنسان واستكمال مقوماته الشخصية للتفاعل مع مجتمعه وعالاه الخاص.

● كم كتابا خارجيا في نواحي المعرفة المختلفة بقيل الطالب على قراءتها أثناء دراسته ويستفيد بما فيها في إثراء معرفته الأساسية في المرحلة التعليمية التي يدرسها؟ هل تتصلص عادة القراءة وحب البحث في طلائد ما في مراحل التعليم المختلفة فتستمر معهم بعد تخرجهم ويدأبونها عليها؟ الإجابة طبعاً معرفة، الكتب الخارجية الوحيدة التي يعرفها طلائد ما هي للخصائص العلمية التي توفر عليهم حتى جهد القراءة الشخصية للكتاب الدراسي أو الجامعي، ولكم عانيت مع طالبي بالدراسات العليا في سبيل تشجيعهم على البحث وإياداهم الشخصية الموضوعية فيما مناقشه من موضوعات حيث يربطون بأننا منهجا محددا وكتابا مقرا كما لو كانوا لا يزالون في مرحلة التعليم الأولى.. وأحسب أني لست الوحيد في ذلك

● هل يحسن الطالب بأي نوع من الالتزام تجاه مجتمعه ومواطنيه ودفعوهم؟ هل يعي كامل حقائقه وأوضاعه تجاه المجتمع والناس؟ هل يعرف شيئا عن المسئولية الاجتماعية ودوره في تحقيق السلام والوئام الاجتماعي دون الالتفات على حقوق الآخرين؟ هل يفهم أننا لا نحتاج إلى قانون نحن صمّمناه والذوق والخروج على نظم المجتمع وقوانينه التي نتقدم استغلال المرافق العامة والشارع والحدائق إذا التزمنا جميعا بالحفاظ عليها باعتبارها ملكية عامة؟

● وماذا عن غرس القيم والمثل والبادئ العليا السامية للحق والخير والجمال؟ هل يخرج الطالب وهو يائس اللجوء في طرق ملوثة لكي يحقق أهدافه في الحياة؟ هل نجحنا في أن نزرع في نفسه كرامة الرشوة والفساد والخسوبة باعتبارها آفات اجتماعية خطيرة تلطم القيم والمثل ونقصي على تكافؤ الغرض ونحيل المجتمع في غابة يفتقر فيها القادر غير القادر؟ هل علمناه طلائدنا أن التضحية الجمعي يقتضي أن نؤذي عملنا بحقلنا وإخلاص دون رقابة وأن مانح هذا العمل الجمعي هو وحده الذي



المصدر: الوفاء

التاريخ: ١٥/٩/١٩٩٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

يحدد مكاننا بين الأمم؟

● هل تعلم الطالب كيف يتعلم حتى لا يصبح مرحلة التعليم الرسمي مجرد مرحلة يتبحر فيها الطالب فيما يعرفه، لكي يتساقط بعد ذلك ولا يعرف كيف يستفيد من طوفان المعلومات والتجارب التي ستحيط به في حياته العملية لكي ينمي قدراته ويربى غيره ويشجع على أسرته معرفة وعلمًا تساعد على زيادة عدد المستفيدين المتعلمين في المجتمع؟

● وماذا عن وقت الفراغ؟ هل يستقر في وعي الطالب ووجدانه كيفية استخدام وقت الفراغ باعتباره جزءًا من نمط الحياة؟ هل تلرب على قضاء وقت الفراغ أثناء الدراسة في أنشطة تغنيه وتفيد أسرته ومجتمعه حتى تضمنه أثناء وبعد الدراسة من الانحراف والضاياع والصياغة بلا هدف؟ هل تعلم قيمة الوقت وكيفية المحافظة عليه؟

● وأخيرًا هل يتخرج الطالب وهو يعي متطلبات سوق العمل من الخبرات والمهارات الخاصة في جانب التعليم المنطري؟ وهل ساعدناه سواء بالمقررات أو البرامج الخاصة المنظمة لكي يتخرج وقد تسليح بأحدث أساليب من الاستعداد لإيجاد عمل مناسب بدلًا من الوقوف في طابور العاطلين لكي ينتظر ما لا يمكن أن نسميه سوى مدحة ودية من الدولة حين تلحقه بعمل صوري لا يدرج فيه شيئًا وينقاضى إعانة تسمى مودا في آخر كل شهر؟ باختصار هل نجح النظام التعليمي في مصر أن يستكمل مهمة البيت في خلق المواطن الصالح الملزم؟ تلك قضية أخرى نتناولها بالبحث حين نتناول المناهج وللحديث بقية

د/ فتحي النادى



المصدر :- الأمانة العامة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :- ١٤ / ٩ / ١٩٩٩

الإبداع في الفنون التشكيلية

يناقشه مؤتمر بجامعة عين شمس

يفتح الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي غدا مؤتمر الإبداع الأول في الفنون التشكيلية بالجامعات العربية الذي تنظمه جامعة عين شمس وتشارك فيه ١٥ دولة و ١٠ جامعات عربية ويضمه الدكتور حسن غالب رئيس الجامعة والدكتور محمود عودة نائب رئيس الجامعة صرح بذلك الدكتور سوزان القليني رئيس قسم الإعلام بكلية الآداب بجامعة عين شمس .



المصدر: الأهرام - رام

للتشريع والخطة مساندة الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٩/١٤

اعتماد نتيجة الدور الثاني لعاهد البعوث الإسلامية

اعتمد مجلسه الإمام الأكبر الدكتور محمد
سميد طنطاوي شيخ الأزهر أسس نتيجة
امتحان الدور الثاني للشهادتين الإعدادية
والثانوية اعتمد البعوث الإسلامية بلغت
نسبة النجاح في الدور الثاني للإعدادية
٨٦,٢٪ وللشهادة الثانوية ٨٧,٤٪



التاريخ: ١٢/٩/١٩٩٩

الواجهة العلمية التي تشهده الواجهة بمقابل مالي مناسب. وكان هذا المأبال يعتمد على عوامل كثيرة. فقد كان في السوق الخارجية التي تمتد من الاتحاد السوفيتي شرقا إلى الولايات المتحدة غربا مروراً ببول أوروبا الشرقية عروضاً بأعداد رسائل علمية. أو بمجرد منح شقة وفي الأخرى كل الأحوال كان يتم منح مبلغ مالي يتكامل لها الأعداد وحفلات تخرج مناسبة يتكامل لها الشك وتوافر لها الراسم المطلوبة مع متخصصين في التصميم.

في إطار شديد البهاء والإنافة، يجري طبع وتحليل الرسائل
وأما، خاصة تلك المقدمة لنيل درجة الدكتوراه، ولكن هذا
شكل الجميل في معظم الأحيان لا علاقة له بالمضمون في
انتشار فائقة السرقات العلمية.

والتوسيع الذي وصلت اليه الظاهرة
التي تسمى بالآراء الأخيرة لاجال
التي انشأت الحياة الوطنية العامة
من شأنها ان تكون السقفة العلمية.

عبدہ مباشر

بأنه لا يمكن إجراء أية عملية تجارية مع هذه الشركات إلا بعد أن يتم التحقق من هوية المستثمرين وأصولهم المالية، وأن تكون هذه الشركات مسجلة لدى الجهات المختصة، وأن تكون هذه الشركات مسجلة لدى الجهات المختصة، وأن تكون هذه الشركات مسجلة لدى الجهات المختصة.

وتوجد في السورة أكثر من ثلث بقول بعض الفصول أو ترجمة
في الآيات، كما في ذكر المروج حتى تسبب إلى البياض السارق،
فقال: «الملك والملك» و ترجمة وإليه العمل الجاهل
والأمم من أمم العدل التي يشكو من السرقة الأبحاث وجهود
تدبير العامة سواء كانوا مسلمين أو أجانب، ومن مظاهر ثابته
في دور المعالجة الأولى، وهو حق الجود حتى أن استأذنه
من أجل المال، الرواد ألقوا أخيراً في كثير من الجاس
تؤتمن أممهم ومواد أو إلى أبحاث خاصة بنسبة ١٠ /
فإنهم
الملك وأكروا أن مثل هذه النسبة أو عثروا عليها، فإنهم
تعدوا الحادث درجة الانتهاز، ولكن لا إثم فاصل باليوت
وذلك، أن تلك الإلتصاف بعيداً، وذلك في مثل فاصل من هذه

من رسالة أخرى عجلت نظم الموضوع. ومع ذلك لم قالوا إن العقل من هنا وهناك، أفضل من السرقة التي تحدث من يخش الأخرين على القبول بها وعدم إثارة المشاكل أو الدرجة من التزويج، ما كان يمكن الوصول إليها، إلا بعد أن جدد من سارفتي أو سافلي البحوث العلمية إلى مقاعد التدريس، إلا هم في الأشراف على رسائل الباحثين، وأصبح للعلماء من درجات الباحثين الآخرين.

الآن، في هذه الحالة، بدأت تجد لها طريقا عندما تطلع إلى السلطة في الخصائص والاستراتيجيات للحصول على علمية كافية وأيضا استكشاف الدوافع العلمية وثالثا تأتي التزام بقدر في العلم، ورأى دعم حضوره في الساحة وفي هذا التطلع إلى العلم الأخير، وأنت جانب العلم بقدرة العلم، لأننا نلاحظ في العلم والمثل أيضا نحن في حق، أهم طرقهم في السلطة والثراء وكان هذا البعض من العلم، وأنت تزداد تلتزم الخدمات العلمية، وهكذا التفتت إلى العلم، والى العلم، ومما يميز العلم

أولى هذا الواقع إلى حصول البعض على الدرجات العلمية
وفي المقابل، صعد بعض أهل العلم إلى مقاعد السلسلة
العلمية، إذ تنضم هذه الثائرة فيما بعد من جراء إقبال نغز من
أصحابه إلى البعث وراه أسس سلسلة أم تراث على النيل
العلمية وهذه الزرة كأي القائل إما عقد سخي بالعالم
الزراعي أيضا تذكروا مكافآت مالية أكثر سخاء وهذا الاتساع
لقد أدى إعداد التلاميذ للحصول على درجات علمية
في العلوم والدراسات الإنسانية.

أشياء من الدرجة العلمية يوليها وسعها، وكان لهذا البريق فضاء في مضائق أعداء الطامعين في الدرجة العلمية، كما أن أهل السلطة كانوا على استعداد لفتح الأبواب ومنح أفضل لحمة الأرواح العلمية.

والنوع من المتعلمين، بما أنهم ليسوا من أهل السلطة الذين يراعيهم أهل العلم، أو من أهل الثراء الواسع القادر على إغناء نفسه، بل من بعض أبناء العالم العربي، لذا كان عليهم أن يراعى الخواص من أرباب المال، ومن على استعداد فتح هذه

وفي البداية كانت هناك وكالات وسفارة متخصصون في عقد الصفقات بين هذه الجامعات التي تقل بذلك وبين الباحثين عن درجة علمية. وبعد انهيار الاتحاد السوفيتي انتسح تلقائياً منه الدرجات العلمية، فإلّا في الجمهوريات التي خرجت من تحت عباءة الاتحاد السوفيتي يسعى إلى المال إما في الغرب من أجل فتحول الأمر إلى تجارة، وبالتالي بدأت تنتشر الاعلانات في الصحف عن منح الدرجات العلمية الخفيفة، والمقابل المادي.

وخلال مرحلة العلاقات الطيبة بين بعض الدول العربية والاتحاد السوفيتي ودول الكتلة الشرقية، كان يكفي خطاب إلى جهاز المخابرات بأي دولة عربية أو من مسئول حزبي موجه إلى جهاز المخابرات بموسكو أو بأي عاصمة أوروبية شرقية أو إلى قيادة الحزب الشيوعي الحاكم، لكي تجري مراسم منح الدرجة العلمية حامل هذه الرسالة (كان هناك من هناك ما كان ذلك).

وكم من درجة علمية منحت لبعض الذين تصدروا الواجهات السياسية في العالم العربي ودول العالم الثالث، وفقا لهذا

وكان منطلقنا أن نبفتح الباب في مرحلة ثانية للذين يريدون الدرجة العلمية دون أن يكون في إمكانهم اللجوء إلى الأساليب السابقة. وهنا بدأت عمليات السقفة العلمية (وإن صح).

كان يتم الاستعانة ببعض الفصول أو الأيواف ونحجت هذه الحالات دون أن تواجه بما تستحق من حسم وحزم، اتسع الخرق حتى وصل الأمر ببعض إلى سرقة بحث علمي بالكامل دون أن يكون للباحث أي جهد سوى إعادة طبع البحث ووضع

ويمكن القول إن ظروف التعليم والتوسع في الجامعات دون
غير قاعدة علمية مناسبة وظروف المجتمع بصفة عامة كانت تسمح
لكل السوقة العلمية ما هي إلا فسائل لا يمكن أن يثنى طريقه في
الوقوع إلى أي مخاض انخراط بالنفاق والكثافي أو الطهارة النسبية.
ختلاس المال العام، وانقراض الأموال بالملادين من البنوك العامة
لخاصة دون ضمانات من أي نوع وانتشار الرشوة والوساطة
يبرها تشكل مجيلا يتسع لكل أنواع الفساد، بما في ذلك الفساد

ولذلك فإن صعود البعض لدرجات السلم العلمي دون مؤهلات حقيقية (البعض يحمل درجات دكتوراة من الخارج دون أن يمر المرحلة الجامعية لا في مصر ولا في الخارج) وبين قدرة على البحث العلمي ودون حساب أو مراعاة أو أثر أدنى للأمر، جميع ويشجع آخرين على محاولة الصعود بنفس الطريقة. ولأن ذلك يجري على مسرع ومرامى من الجميع، ولأن الكتابات عن هذه الظاهرة مستمرة منذ سنوات، ولأن ما يجري من حساب لا ينطق به إجماع الأمة العلمية، فلماذا لا نكتبه - بما دعونا به -

وهم استمررت الحقيقة، فقد كان يقدم قيمة للعلماء، إلا
ولكن ذلك الاستماع، وإن كان يقدم قيمة للعلماء، إلا
يتم فيها علمية، وبسبب بساطة الفكرة من تحت أقدام أساتذة
العلماء بصفة عامة. ولأنك أيضا في أن هناك أغلبية عظيمة على
الاستماع، قد تالوا درجاتهم بالجد والعرق والتأثير على
بحث العلمي. وهم أهل لكل الاحترام ولكن يبقى أن يتحضر
حاجب الضمائر العلمية وتسجيل الجامعي الشرف للحد من هذا
الحد الذي أصاب المناخ العلمي الجامعي والدراسي ككل. فهل
معلم؟



المصدر :- الأهرام - ١٩٩٠م

النشر والخدشات الصحفية والعلوم

التاريخ :- ١٦ / ٩ / ١٩٩٠

نصائح الطالبات بالان الجامعية بالظاهرة من السبت وتنتهي التحولات خلال ايام

كتب - محمد حبيب:

اعلن الدكتور نجيب الهلالي، رئيس جامعة القاهرة أنه سيتم التمسك بالان الجامعية من السبت المقبل لطلبات الطب البشري وطب الأسنان والصيدلة والادب ١٩ سبتمبر لطلبات الهندسة والعلوم والزراعة والتخطيط العمراني والاسميات والطب البيطري والعلاج الطبيعي والاسنان ٢٠ سبتمبر للزراعة والطب والتجارة والاسنان والتربية النوعية والثلاثاء ٢١ للاقتصاد والاعلام ورياض الأطفال والاربعاء ٢٢ سبتمبر لطلبات دار العلوم والخميس ٢٣ للمتخلفات واصحاب ان تنتهي التحولات سيتم اعلانها خلال الايام القادمة بالكتابات، وسيتم قبول الطلاب الجدد على اساس ان يكون الطلاب حاصلين على الحد الأدنى لمجموع درجات الدبل في الكتابة المراد التحويل او نقل القيد اليها وايضا لها نظير في محافظته ومستوفيا لشروط التوزيع الجغرافي . وبالنسبة للطلاب ان يكون الطالب ناجحا بتقدير مقبول على الاقل والا تزيد النسبة على ٢٠ من اعداد الطلاب المقيدين بالفرقة المراد التحويل اليها والارابعة للماصلين على اعلى الدرجات .
وهذا ان الكتابات التي تدرس المواد باللغة الانجليزية مستعمل نتائج قبول الطلاب الجدد بشعبها المختلفة وفقا لاعلى الجامعات ودرجة اللغة وسيتم تسكين الطلاب المذكور بالان الجامعة خلال الاسبوع الاول من الدراسة . وقال انه تم اعداد برنامج للانشطة الطلابية يدرسان بالكتابات ليتم تطبيقه خلال العام الدراسي وسيتم اعطاء الطلاب اجازة يوما في الاسبوع بخلاف ايام الجمع لممارسة هذه الانشطة .



المصدر :- الأهرام - ١٩٥٩م

النشر والاختصاصات الصحفية والعلوم والتاريخ :- ١٩٥٩/٩/١٤

مراجعة نتيجة الدور الثاني الثانوية العامة وإعلانها خلال ٢٤ ساعة كتب - أيمن المهدي:

بدأت المفكرات الرئيسية لاستحداث الثانوية العامة في المراجعات النهائية لأوراق إجابات الطلاب في جميع المواد، حيث انتهت أمس الأول لجان التصحيح من جميع أعمالها.

وسرح الدكتور حسن كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بأن نتيجة الدور الثاني سيتم الإعلان عنها غدا بعد الانتهاء من تحديد الناجحين والراسحين ثم يبين نتيجة القلة وتؤكد المراجعات النهائية نجاح عدد كبير من الطلاب الراسحين في مادة واحدة خاصة في الصف الثالث الثانوي وارتفاع النسب العامة للنجاح للمرحلتين الأولى والثانية بما يجاوز ٨٥٪ بفارق يتراوح بين ٢٪ و ٥٪ على نتيجة الدور الأول.

وهي مصدر مسئول بالقراءة ارتفاع أعداد الحاصلين على نسب نجاح تتجاوز ٩٠٪ مشيراً إلى أن أعدادهم عالية وأن ما تزد عن أهم بحثين ظاهرة غير صحيح وقال المصدر أن هناك أعداداً كبيرة من الناجحين في الدور الثاني حصلوا على الحد الأدنى للأجل للالتحاق بكتابات المرحلة الثانية، كما أن هناك أعداداً كبيرة حصلوا على نسبة ٥٠٪ راضين عن الراسحين في الدور الثاني في مادة واحدة للمرحلة الأولى (الصف الثاني الثانوي) سيتم انتقالهم إلى الصف الثالث على أن يجازوا الامتحان في هذه المادة في الدور الأول للعام الدراسي الجديد، وبالنسبة للراسحين في مادة أو مادتين من الصف الثالث في الدور الثاني الحالي سيتم بإقزام لإعادة في الصف الثالث.



المصدر: الأهرام - ١٩٩٩/٩/١٩

للنشر والخفقات الصحفية والاعلانات
التاريخ: ١٩٩٩/٩/١٩

شهاب: الانفتاح العلمي على العالم لتقل المخبرات والتجارب الجديدة

طالب الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي بالانفتاح العلمي المستمر على العالم والاحتكاك بالخبرات والتجارب الجديدة في مجالات الطب والوراثة، مؤكداً أن منظمة الصحة العالمية اختارت معهد تيودور بلهارس شريكاً متعاوناً معوا في مكافحة الأمراض الفتالة بالشرق الأوسط منذ عام ١٩٨٢. جاء ذلك خلال افتتاح ورشة العمل الدولية الأولى لتأطير الجهاز الهضمي العلاجية والتشخيصية التي ينظمها معهد تيودور بلهارس للأبحاث بالتعاون مع الجمعية الأمريكية لتأطير الجهاز الهضمي.



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٤/٩/١٩٩٩

مبارك يفتتح هذا المؤتمر القومى لنقطة المعلومات

يافتح الرئيس حسنى مبارك هذا المؤتمر القومى لنقطة المعلومات، المعلومات الذى تشارك فيه جميع الوزارات، والهيئات، والمؤسسات، ومؤسسات التعليم، والجمعيات العلمية والتكنولوجية، ومنشآت الأعمال، والقطاع الخاص، والشركات العاملة في مجال تكنولوجيا المعلومات. كما يفتتح الرئيس مبارك معرض تكنولوجيا المعلومات بمركز القاهرة الدولى للمؤتمرات بمدينة نصر.

وسرع المنهجى وألف وشوان مدير مركز معلومات مجلس الوزراء، بأن المؤتمر سوف يبحث أربع قضايا رئيسية تتعلق بالبنية الأساسية للمعلومات، التى أقيمت على أرض مصر، وتوظيف المعلومات في خدمة قضايا التنمية والتنمية البشرية، والتدريب على تكنولوجيا المعلومات، وصناعات تكنولوجيا المعلومات، وكيفية الاستفادة مصر منها في القرن المقبل.

وتبدأ في اليوم الثانى للمؤتمر أعمال خمس ندوات على هامش المؤتمر، حيث يرأس الدكتور عاتق عبيد وزير قطاع الأعمال، أعمال الندوة الأولى التى تدور حول وضع استراتيجية قومية للمعلومات، ويرأس الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى الندوة الثانية التى تبحث إعداد الكوادر البشرية في مجال تكنولوجيا المعلومات. أما الندوة الثالثة فتناقش التنمية التكنولوجية في مجال تقنية المعلومات ويرأسها الدكتور محمد الغمراوي وزير الدولة للإنتاج الحربي. أما الندوة الرابعة فسوف تبحث التجارة الإلكترونية العالمية برئاسة الدكتور أحمد جويلى وزير التعدين والتجارة الخارجية. أما الخامسة فتبحث نظم المعلومات الجغرافية في مصر برئاسة الدكتور محمود أبوزيد وزير الزى



المصدر : الأخبار

التاريخ : ١٩٩٩/٩/١٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شكل التغيير المرتقب؟

بقلم : جلال دويدار

✍

في لقائه بشباب الجامعات بالإسكندرية تحدث الرئيس مبارك عز الغدير والتجديد باعتبارهما من ضروريات المرحلة القادمة. ولقد ذكّر في طائفة من الرئاسات في رحلة العودة من الجزائر إلى القاهرة في يوليو الماضي قال الرئيس لرؤساء تحرير الصحف المصرية أنه لا تغيير في أجهزة الدولة قبل الاستفتاء على الوافية الجديدة لرئاسة الجمهورية أي أنه ربط بين هذا التغيير وبين متطلبات مرحلة ما بعد الاستفتاء.

وإذا كان الحديث عن إمكانية التغيير في بعض المواقع قد باتت استجابة لنخس الجماهير وأحاديثات الإطلاق نحو المستقبل إلا أنه من الضروري أن ننسبر إلى أن للرئيس مبارك فلسفة خاصة في التغيير الذي يمكن إجراده من وجهة نظره في أي وقت محدد أهدافه وفقا للمصلحة العامة. بناء على ذلك فإن التغيير ليس هدفا في حد ذاته وإنما هو وسيلة لرفع جهود التقدم نحو الرخاء وتحقيق طموحات الشعب في حياة كريمة. في هذا الإطار ينظر الرئيس مبارك إلى الاستقرار باعتباره من أهم دعائم استراتيجية الحكم. وعنصر أساسي في الارتقاء بمعدلات الانجاز. أنه عامل ضروري لمواجهة نزعة عدم التواصل - في تنفيذ السياسات التي تتحكم في سلوكيات غالبية الشخصيات القيادية التي تخلف شخصيات أخرى يتم استبعادها من مسؤولية العمل العام في جهاز الدولة.

ورغم أن أحدا لا يستطيع الادعاء بأنه يعلم طبيعة وشكل التغيير المتوقع الذي سيجريه الرئيس بعد الاستفتاء إلا أن هناك إحساسا عاما بأن هذا التغيير سيشمل جوانب متعددة تحفل باحتياجات المرحلة القادمة. وسوف يظل بناء المستقبل والعمل على تلبية آمال الشباب في توفير المزيد من فرص العمل والاستجابة لطموحاته الشغل الشاغل للرئيس. ولهذا فإنه حريص في أي تغيير مرتقب على اختيار القادرين على الجذل والعطاء وتنفيذ خطة التنمية.

وتمشيا مع طبيعته القائمة على الثاني وعدم التسرع في اتخاذ القرارات فإنه يستند دائما في عمليات التغيير على التقويم الكامل لإداء القيادات ومدى شغالية ممارستها للسلطة وقدرتها على مواصلة دورها في أنجاز المهام المكلفة بها وأضعف في الاعتبار مدى القبول الذي تحظى به لدى الرأي العام.

ولإيمانه بأن توالى التغيير في المناصب يؤثر بالسلب على حجم الانجاز فإن الرئيس يميل إلى التدقيق الشديد في اختيار قيادات العمل التنفيذي معتمدا على جمع المعلومات حول كل قيادة من خلال أكثر من مصدر ويوسائل لا تعطى أي إجابة بما سوف يقرره في النهاية.

وإذا كان الرئيس مبارك يؤمن إيمانا راسخا بالقول المأثور: «استعينوا على قضاء حوائجكم بالكتمان» إلا أن هذا لا يمنع من الإفصاح عن خطته وتوجهاته في بعض الأمور من خلال حواراته واستفساراته مع فئات المجتمع المصري خاصة تلك التي لها صلة باتجاهات الرأي العام. أحد الأمثلة على ذلك ما حدث مع رؤساء تحرير الصحف المصرية خلال لقائه بهم داخل طائفة الرئاسة في إحدى الرحلات الخارجية الأخيرة. قال لهم بعد أن اجاب على العديد من أسئلتهم التي تناولت كل أوجه النشاط السياسي خارجيا وداخليا: أفن أنكم سألتم ما فيه الكفاية وجاء الدور عليكم للقولوا لي عما يهتم به الناس ويتطلعون إلى تحقيقه في المرحلة القادمة.



المصدر: الأخبار

التاريخ: ١٩٩٩/٩/١٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

استجابة لهذا الطلب قلته سيادة الرئيس ان مصر فيها كل مقومات
وامكانيات الانطلاق بل انها تتميز في كثير من النواحي عن كثير من
الدول التي سبقتنا على طريق التقدم. ولكن ما يتقصدا حقا للانضمام إلى
ركب هذه الدول هو الجسم في معالجة عدم الانضباط في كل نواحي
الحياة والحزم في مواجهة التسيب الذي أصبح سمة السلوك العام
لبعض فئات المجتمع المدني.
وابتسم الرئيس مؤيدا لما ذكرت شاربا الامثلة ببعض مظاهر التسيب
وعدم الانضباط مؤكدا على ضرورة أن يكون للدولة في المرحلة القادمة
سواء واضح من هذه الظاهرة الخطيرة من خلال أعمال سيادة القانون
واللجوء إلى التعديلات التشريعية لمواجهة أي قصور في هذه الناحية
الحقيقية أنني استشرت خيرا من تعليق الرئيس ولهذا فأنتي اتوقع أن
يكون القضاء على آلة التسيب والعمل على تحقيق الانضباط ضمن أجندة
التغيير بعد الاستفتاء .



المصدر: الأخبار

التاريخ: ١٣/٩/١٩٩٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قضية ورأى

عندما رايت المدارس الخاصة الفاخرة جدا المنتشرة في التجمع الخامس بالقاهرة الجديدة قلت في نفسي: فعلا اللي معاه قرش.. ايفه يزمره.. وبعد ان تحركت بضع خطوات اسافة غير بعيدة، رايت المدرسة التجريبية الجديدة التي انشائها وزارة التربية والتعليم بمواصفات حديثة .. عندها ايقنت انه حتى من لايمك القش سوف لن يزمر ايفه فقط.. بل سيقص ويغنى ايضا

المدرسة الجديدة لا يقل في روعته عن المدارس الخاصة الفاخرة، وهو يوحي بان هناك تفكيرا متطورا وراء انشاء المباني التعليمية.. في مثل هذه المدارس لن يشعر التلاميذ بالاختناق، ولن يحشروا كما السريين في العلب

المصنوع واسعة.. احواض المدرسة وطرقاتها تسمح بالعب و، التنقل بانطلاق.. الأهم من ذلك انني رايت إدارة تتعامل بعقلية متطورة لا تختلف في تفكيرها عن أسلوب إدارة المدارس الخاصة ان لم تتفوق عليها، لان هدفها هو الارتقاء بالعملية التعليمية وليس جباية الاموال

لقد أمت بنفسى شعار المدرسة الجميلة المتطورة الذى رفعه الدكتور حسين كامل بهاء الدين بتحلق على ارض الواقع، ونحن نتوقع منه أكثر من ذلك خاصة في مجال توسيع وانتشار المدارس التجريبية بعد ان اثبتت الفكرة نجاحها، ونطمح ان تصبح نماذجها هي المعتمدة في كل المدارس ..

الهدف من التجريب قد تحلق ونظيرتنا تالجه، وبقي ان نجنى ثمار التجربة ونبدأ في تعميم الفكرة بعد ان انتهت مرحلة التجريب.

رضا محمود



المصدر: الوفاء

التاريخ: ١٣/٩/١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كل إثنين

المشاكل والحلول

لماذا تكثر المشاكل في الدولة وأيضا بعض الأفراد على التمسك بوسائل تقليدية وأساليب عتيقة وعقيمة في محاولة إيجاد حلول للمشاكل المتعددة التي تواجه مجتمعتنا؟ إننا نواجه مشاكل في الكثير بل ومختلف نواحي الحياة. في الاقتصاد والتعليم والصحة والأمن وزيادة عدد السكان. ولا يستطيع أحد أن ينكر أن هناك جهودا ضخمة تبذل وأموال طائلة تنفق للقضاء على تلك المشاكل أو على الأقل الحد منها ومنعها من الإزدياد. ولكن العبرة ليست بالجهود ولا بالاموال بل العبرة بالنتائج الثمرة والمؤثرة.. فهل وصلنا بالفعل إلى هذه النتائج؟ للأسف لا..

فهناك مثلا مشكلة ازدياد عدد السكان. المسئولون يسألون حل المشكلة عن طريق الإعلانات واللصقات ومراكز الرعاية الطبية وأحدث البست الدكورة، كل ذلك بدون جدوى حقيقية فممازالت الأعداد تزداد والمشكلة تتفاقم. فلماذا لا تلجأ إلى إيجاد حل واقعي وعملي؟ إنه من المعروف أن نسبة الزيادة في المواليد تكون أعلى من طلاقات النساء غير المعلنات فإذا تضاعفت الجهود لعمل مشاريع بسيطة في القرى والأحياء الشعبية. لإتاحة الفرصة للمرأة لإزالة بعض الأعمال التي لا تحتاج إلى تكنولوجيا معقدة مثل التفصيل والخياطة واشغال الابرة وبعض الصناعات الغذائية مثل تنظيف وتعبيد الفاكهة والخضر أو رعاية الدواجن... الخ. فإن ذلك سوف يدفع الأمهات إلى تنفيذ الأعمال وتجنبه بصورة تلقائية. ومشكلة أخرى تحتاج إلى حل عملي وجسري ألا وهي مشكلة التعليم والتعلمين... فكل وزير يأتي إلى كرسي الوزارة للخدمة بالتعليم يحاول حل مشاكله عن طريق تغيير المناهج وتعديل البرامج

وحذف الصفحات من الكتب وتدريب الطلاب على نماذج من الامتحانات وكلها حلول هامشية لا تصب لب المشكلة فلماذا التفت والدوران ولماذا لا تكون هناك مواجهة مباشرة للمسبب الأول وهو الزيادة الهائلة في أعداد الطلاب نتيجة لجاذبية التعليم المظلة في جميع مراحلها. أما مشكلة المشاكل الآن فهي الأمن. فمن بعد مقتل الرئيس السادات فرض قانون الطوارئ بغية حماية المجتمع من أعمال العنف والإرهاب. فهل تحقق ذلك؟ إن التغيير هو سمة الحياة وستتغير وما كان يصلح لحل مشكلة ما في الماضي ليس هو بالضرورة الأسلوب الأمثل لحل نفس المشكلة في الحاضر. واعتقد أن لدينا من المؤسسات ومراكز البحوث المتخصصة ما يكفي لتقديم الشورة الفعالة على أسس الشعية وعملية تشاكلنا.

عبد الفتاح نصير



المصدر: الأحرار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٣/٩/١٩٩٩

تحصيل مبالغ نقدية من الطلاب لقبولهم بمدرسة
حكومية فجر القضية

مدارس.. مُتد القاتون!

أولياء الأمور

سلبية مجلس الآباء وراء الظاهرة

د. عاطف البناء

المستشار مرسى الشيخ

لا رسوم إلا

مخالفة صريحة

بقانون أقرار

وجريمة نصب

وزير التعليم

تستوجب العقوبة



المصدر : الأهرار

التاريخ : ١٣/٩/١٩٩٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تحقيق

عيد حسن - ليلي الخياط

أو التزام أو ترخيص أو اتفاق توريد أو مقالة أو على وظيفة أو خدمة أو أية مزية من أي نوع يعد في حكم المرتشي ويعاقب بالقوة القصوى عليها في المادة ١٠٤ من هذا القانون أن كان موظفاً عمومياً وبالحبس بغرامة لا تقل عن مائتي جنيه ولا تزيد على خمسمائة جنيه أو بأحدى هاتين العقوبتين فقط في الأحوال الأخرى ويعتبر في حكم السلطة العامة كل جهة خاضعة لأوامرها.

ويكشف القانون حرص المشرع على النص على جريمة استغلال النفوذ في باب الرüşة والنصب في القانون. والجريمة فكلاهما تتضمنان إساءة إلى الثقة في الوظيفة العامة ولذلك فقد سبى بينهما في عناصرهما غير أنهما تختلفان في أن المرتشي يختص بالعمل المطلوب أو يزعم أو يعتقد خطأ أنه مختص به أما الجانب في جريمة استغلال النفوذ فهو غير مختص بالعمل ولا يزعم أنه من اختصاصه ولكنه يستعمل نفوذه الحقيقي أو المزعوم على المختص بالعمل الوظيفي وسواء أذعن النفوذ صراحة أو كان سلوكه منطوياً ضمناً على زعم من بهذا النفوذ.

غيبوبة

يرى عبدالعزيز حسين رمزي أمين عام مساعد التنظيم بالحزب الوطني بمحافظات البحيرة وأحد أرباب الأمور أنه يشارك باستمرار في محاسن الآباء الذي تحدده لادارة المدرسة مواعيد لمناقشة بعض الامور المتعلقة بالسياسة التعليمية للمدرسة وتحديد الدور المنتظر من الآباء والطلاب وإدارة المدرسة فهذا الوجود لأرباب الامور يعنى بعض المدارس من فرض رسوم أو اتوات طائلاً نعلم ان هناك وجوداً فعالاً لأرباب الامور ومن الصعب خداعهم والنصب على ايتائهم من خلال الإبتزاز أو طلب رسوم لا

سند قانوني لها وبخاصة أن الدكتور حسين كامل بهاء الدين يؤكد دائماً على تشديد العقوبة على أى مدرسة تخالف تعليمات الوزارة في فرض رسوم أو جمع تبرعات تتعارض مع سياسة الوزارة تحت زعم القبول وظيفي عبدالعزيز رمزي أن الطلاب المادية من جانب قلة من بعض المدرسين أو المديرين تُضع العملية التعليمية في مراكز وتسره إلى الوظيفة العامة ويؤزمها وتفقّد الثقة في العملية التعليمية وهي الأسين على مستقبل هذه الأمة في بلوغ اهدافها صوب التقدم.

تقاسم

زينب حسين -موظفة بالتأمين الصحي- تطالب بدور فعال لجلس الآباء بالتعاون مع المدرسة لاثبة نت بالتجربة أن كثيراً من آباء الامور يتقاسمون عن الاتصال بالمدرسة وهذا يقدمه القاطعة في التعاون مع ادارة المدرسة وكشف ما هو قانوني أو ما يخسر على القانون وذلك لا يتلى أو يوقفه حاسمة لى قرار مشكوك فيه.

فجرت خادنة إلقاء القبض على مسئولين بمدرسة ثانوية صناعية بإبشواى بالفيوم لتحصيهم ٦٠ جنيتها من الطلاب البالغ عددهم ٤٠٠ طالب مقابل قبولهم بالمدرسة اندرافات في مسار العملية التعليمية في مدارس سيئة السمعة خرجت عن تعليمات الوزارة المشددة التي تؤكد أنه لا رسوم ولا تبرعات بدون قانون أو قرار وزاري والتعليمات موجهة للمدارس العامة والخاصة وهي التعليمات التي أكد عليها الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم في تصريحاته في أكثر من مرة إلا أن استغلال النفوذ وتحويل مجانية التعليم إلى استثمار بدأ كورقة رابحة في بعض المدارس وهي جريمة تدخل في باب الرüşة والنصب في القانون. أكد أرباب الامور أن السلبية وعدم قاطعية مجلس الآباء للتعاون مع المدرسة افرز هذه السلوكيات الجريئة يأتي هذا في الوقت الذي يرى فيه خبراء القانون أن تحصيل مبالغ دين شريطة قانونية بعد مخالفة تستوجب العقاب الجائى والادارى في حين كشف خبراء التربية انها حوادث تؤكد أن المدرس لم يعد رسولاً وغابت عن العفورة برغم دعم وزارة التعليم المستمر له.

فضيحة

بدأت تظهر خبيثة القضية بإلقاء مباحث الاموال العامة بالفيوم القبض على اثنين من المسئولين بالمدرسة الثانوية الصناعية بالسنبوح بمركز إبشواى بقومان بتحصيل مبلغ ٦٠ جنيتها من كل طالب نظير القبول بالمدرسة وهو ما ترتب عليه حالة المتهمين إلى إبشواى التي باشرت التحقيق.

وتعددت البلاغات عن قيام أربعة من المسئولين بمدرسة العاشر من رمضان الثانوية الصناعية بالسنبوح بمركز إبشواى أعضاء لجنة قبول الطلاب الحاصلين على الشهادة الاعدادية بتحصيل المبلغ بالرغم من عدم وجود تعليمات.

وأكدت التحريات التي باشرتها مباحث الاموال العامة صحة هذه البلاغات وأن المتهمين الأربعة حصلوا مبلغ ٦٠ جنيتها من كل طالب للقبول بالمدرسة البالغ عدد طلابها ٤٠٠ طالب ومن جانبها نفت مديرية التربية والتعليم بالفيوم وجود أى نشرات أو تعليمات بتحصيل هذه المبالغ.

اللى القبض على اثنين من المتهمين ويواجهان اتهاماً اعترفاً بقيام سكرتير المدرسة بتحصيل هذه المبالغ.

استغلال النفوذ

وهذه الجريمة تعد استغلالاً للنفوذ كما نص عليها في المادة ١٠٦ مكر من قانون العقوبات فهي تقرر أن كل من طلب لنفسه أو لغيره أو قبل أو أخذ وعداً أو عطية لاستعمال نفوذ حقيقي أو مزعوم للحصول أو لحاولة الحصول من أية سلطة عامة على أعمال أو اوامر أو احكام أو قرارات أو فياضين



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٢/٩/١٩٩٩

المصدر: الأهرام

وهذه المبالغ التي يفرضها بعض المديرين في اتارات اجبارية تحصل لصالحهم وليس لصالح العملية التعليمية وهنا تأتي مسئولية الإياء بالتفتيش على مصفر هذه الاتارات لمواجهة الذين يقومون بها وأرلاغ الجهات المسئولة أو الخوف من قبل ادارة المدرسة بعدم فرضها لانها لا تتفق مع سياسة وزارة التعليم.

وحول التكميل القانوني لهذه الجريمة يقول المستشار مرسى الشيخ الرئيس السابق لمحكمة الاستئناف بالقاهرة ان المفروض قيام وزارة التربية والتعليم بحساسية اى مدرسة في قطاع التعليم تفرض رسوما او مصاريف زائدة على الطلاب لان القانون ينص على عدم فرض اى رسوم الا بقانون وهذه التصرفات غير قانونية بما يشكل جريمة تدخل في نطاق الاستيلاء على مال عام او الاختلاس وعقوبتها جناية واذا كان المال يجمع من الطلاب الذين تقدموا للقبول زعما ان هذا المبلغ شرط للتحاقهم بالمدرسة فان هذا السلوك يمثل جريمة تدخل تحت بند الاحتيال والنصب وفي كلتا الحالتين تعد جريمة وعقوبتها الحبس الذي لا يتجاوز ٣ سنوات بالإضافة الى عقوبة تأديبية تقوم بها الجهة الادارية في وزارة التعليم وهي مسألة تقديرية تقدرها الإدارات لتعقوبتها تتناسب مع الجرم.

ويصف المستشار الشيخ هذه السلوكيات التي يقوم بها المعلمون الذين يفترض فيهم القدوة بأنها مخالفة صريحة لمبادئ التعليم التي كلفها القانون

والدستور وان غياب دور الدولة وراء مثل هذه الظواهر الشاذة والانحرافات المخالفة للقانون المتعارف عليه ان الرسوم لا تفرض الا بقانون او قرار من وزارة التربية والتعليم ولذلك فان الرسوم لا وجود لها ما لم تكن مصرح بها وبهذين الشرطين وما يخرج عليها يكون باطلا هذا ما يؤكد الدكتور عاطف البنا استاذ القانون العام بكلية الحقوق بجامعة القاهرة والذي يضيف ان هذه السلوكيات تندرج تحت جرائم كثيرة منها النصب والاحتيال والابتزاز لكن تحديد العقوبة في هذه المسألة يتروك للمسنولين بوزارة التربية والتعليم وفي غاليا ما تكون عقوبة تأديبية تتراوح ما بين الانذار والعزل.

ويوضح الدكتور البنا ان هذه السلوكيات لا تقتصر فقط على المدارس الحكومية لكنها تمتد للمدارس الخاصة بحيث لا يمكن لها ان تصدر قرارات بفرض رسوم على اولياء الامور الذين يلتحق اولادهم بهذه المدارس إلا بناء على قانون او قرار من وزير التربية والتعليم.

رسالة المعلم

الدكتور عبد اللطيف محمود - استاذ التربية بكلية التربية بجامعة عين شمس - يؤكد ان بعض التصرفات غير القانونية التي يقوم بها قلة من المدرسين بغية الربح على حساب الوظيفة العامة بقصد تحصيل رسوم تحت زعم قبول الطلاب بالمدرسة يتنافى تماما مع طبيعة العلم الذي يفترض فيه القدوة وبزينة الاجيال لدرجة ان الشعراء اقتربوا بمؤمله المعلم من الرسل لعظم الرسالة التي يؤمها في المجتمع باعتبار التعليم فاطرة التقدم الى القرن القادم ويصف الدكتور عبد اللطيف ان ما تقوم به قلة تحاول الاستمرار على حساب العملية التعليمية نسي الى جموع المدرسين الذين يبذلون جهدا كبيرا في مسار العملية التعليمية للهوض بالوطن الى مصاف الدول التي سبقتنا كثيرا وهذه السلوكيات التي تقوم بها البعض لا تمنى ان هناك فرضا فالمسئولية تفرضها وزارة التعليم بحزم ولا تتهاون في اى سلوك ينطوي على جريمة تهدد مسار التعليم وتجعله في نظره مثقلا عند اولياء الامور الذين خضعوا لسلطة بعض المدرسين لدفع تبرعات بزعم القبول في المدرسة.



المصدر : الأمانة العامة

النشر والإذاعات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٣ / ٩ / ١٩٩٩

إنهم يترجمون .. تمقيبان وملاحظات (٢)

د . مصطفى عبد الغني

ما أن نشرنا مقالنا الأسبوع الماضي (إنهم يترجمون .. ماذا يترجمون ؟) وسألنا في نهايته :
- ماهو معيار الاختيار الذي يتم بناء عليه التعامل مع النص ، ومدى مسئولية جهات غربية وعربية عن تقديم صورنا مشوهة (كمباريهيا (الغرب) لا كما هي في الواقع ..
- جاءت هذه الردود والتعليقات
- أغلبها يؤيد الرأي الذي نذهب الي اتهام الغرب (باختياراته) المتحيزة ضدها ، والآخر يدافع عن الغرب على اختيار اننا مسئولون عما ينشر عنه ، وسوف نخاتر هنا رسالتين مواصل إينما قبل أن نصل الي ما نثيره

الرسالة الأولى جاءت من أ.د . مصطفى ماهر ، وبعد أن يصحح الأستاذ الكبير تاريخ نشر الف (١٧٧١) ويذلل عن المصحح . الصديق يسوق مسجداً والرواية التي ترجم لها - قوت القلوب - بضيف

في أثن أن الغرب لم يقل عنا إلا أشياء شتى ، في صورتها وأن صبح أن عداوة العصور الوسطى ، والحروب الصليبية ، والتوسع التركي في أوروبا ، والاستعمار الغربي انماط شائعة من العالم بما فيها العالم العربي والإسلامي . هذه العداوة صارت عنصراً فاعلاً ، والحق يقال أن الاستشراق الغربي لم يقل العرب والمسلمين في أسديتها ، ونقل العديد من كتب التراث ، من بينها المقاتل والحجاسة والقامات ديوان التتبي وشعر البوصيري وابن الفارض ركب كاملة في التاريخ والفقه والتفكير الحديث ، ولكن الانتشار الشعبي لم يتحقق إلا لأعمال بديها ، لم يفرسها أحد على الناس ، ولكنها وجدت لظرفها وغربها .

وكان الاستشراق الغربي في ستينيات هذا القرن مهتما بالتراث ولا ننسى اننا أيضاً كنا مهتمين بالتراث القديم اعتماداً خاصاً وإتقاناً . ولم يبدأ الغرب في الانحياز بميولته المذهبية إلا متأخراً ، وكثيراً ما كان يخضع اختيار الكتاب المترجم لنزق الترجوم . فقد ترجموا الي (الآلام) مثلاً الملوك الشارح لحوشي زياد وترجموا سريحيين من تارست محمد عثمان جلال ثم ترجموا أشياء لغة حسين وثاني الحكم

وإذا كان لفرنسا والمانيا وانتكزة مثلاً سياسات ثقافية ونحن أيضاً لنا مثالي هذه السياسات - أو ينبغي أن تكون لها - فأننا لا نستطيع أن نعرض على دور النشر - وهي قطاع خاص متأثره ، ومتبعين نشره - راج مثلاً كتاب الآلام ، أعادوا نشره ، ولا تركوه . وهي ظاهرة غريبة ولكنها واسعة الانتشار في مدى عصور الترجمة كلها ، فأكبر ما عرفه العرب عن اليونان (الأغريق) كان مترجماً عن أفندي

وعندما يتكلم القاري في أوروبا الغربية مهتما بشكله الأقلية لديه ولدي غيره . مستخدم في الكتب التي تتناول هذا الموضوع مطوية كذلك مشكلات معاناة المرأة على مستوى العالم في فرنسا والمانيا والجنسية ، وفي أوروبا وإسبانيا والبلاد الأمريكية الشمالية والجنوبية بصورة متويزة متباينة . مشكلات نهم القاري ، في العالم كله .

وإني المطلب منا أن نترجم الغرب ما يميل اليه على أن يقرأه منا ، ونترسل اليه الترجمات التي في المخزن ، وإننا

المطلب منا أن نعرف الغرب بما لدينا ، تنبع الرسائل الحديثة في التأثير والتأثر في الدنيا مثلاً شاهد جمهور المسرح مسرحيات الفريد فرج وأثر الناس قصصاً لمد اللسان مكارى ويوسف الشارون والبرمين قصصاً من المامسرين . وأنا كان عبد القراء ، فالتنين بشارون الترجمة من العربية في الغرب قليل بالقياس الي من يابون على قراءة مادة قريبة من عالمه الثقافي ، فالمستوى مسئوليتنا : علينا أن ندخل الي الغرب في بيته ونقدم اليه معاصرنا ، وانكر بهذه المناسبة كتاب مؤرخ للفقه الفرنسي المعاصر (الذي لي ليهبير) الذي بني كشارة الكبير (للسنة العصور الوسطى) - وقد صورت ترجمته ل مؤرخاً - على محور مهم جداً وهو أن تأثير الثقافة العربية

الإسلامية على أوروبا هو الذي قسم أوروبا الي أوروبا شرقية وأوروبا غربية - وإن أوروبا الغربية اكتسبت هويتها الثقافية من تأثير الثقافة العربية الإسلامية .
وعلى العكس من هذا التصور يأتي رد أ.د . محمد عناني وهو أستاذ جليل آخر غني عن التعريف ، يقول ضمن مايقول في رسالة طويلة :
في

بكل أسف ، فإن التاريخ الحديث جعل الترجمة الأدبية تسير في اتجاه واحد من الدولة الأقوى الي الدولة الأضعف ، مما أدى الي نقل تراث بعض الدول الأوروبية الي والغاية الي بلاد العالم الثالث كما حدث في غرب أفريقيا وشرقها . (أو) وكان الهدف استعماري يتمني الي ما أسماه (أدوار سعيد) خلق صورة (شرق) الغرب ابتكر تصوير (الشرق) وأقصى على يده وسكانه صفات ليست حقيقية ولكنها تناسب مابيعه أصحاب القوة

والأساءة أن هؤلاء الشرقيين صدقوا هذا ، بمعهم نكتة للغة الأصلية رواج يكب بالفرنسية والآخر بالإنجليزية . مما أدى الي أن تصبح الترجمة ذات طريق واحد من مستوى المياه العالية الي مستوى المياه المنخفضة لأن من يريدون السيادة يريدون لتفانهم أن تنشر عبر أديهم وأن تصود الأفكار التي تخدم في النهاية ، مصالحهم . الترجمة إذن عنصر من مؤسسة ثقافية عامة ، وكما (الانتخاب) هو الفئات والطريق لغو الغاية التي تسعى لتحقيقها من الترجمة (أ) . لقد حرصوا على منع صورة معينة للتشرق في هذه الترجمات ، أي صورة خيالية خاصة لحياة الشرقيين ، وعندما كتب اللورد كرمو كتابه الضخم عن مصر الحديثة ، كانت مرجعية الأولى هذه الترجمات الزمومة لغني القرآن الكريم في القرن التاسع عشر . وهي ترجمة سيئة برأسها متوهمة بغيره ، وبعد طبع القرآن الكريم وما يعني المصيرين يستلكن الطريقين ويكتسبون ، اللتين العربية والإنجليزية لم يعجب هذا دور النشر الأجنبية وأصررت على عدم نشر الكتب الترجمة للعربية وقد تحولوا الثقافات كلها (والدنيا) إلى أجيالية وبسيلة في هذا الاتجاه نحن نذكر أن مشروع محدي وهي مشروع للترجمة الأجنبية تشر ولعل سبب أنهم لا يريدون لنا أن نقدم لغتنا بطريقة صحيحة وعلى العكس من هذا لا ننسى مشروع أدبي فيمن أدنى إنشاء شركة بهودية بريطانية أنشأت سلسلة (سعيد) (كتاب معاصرون) تنشر فيها للكتاب العرب بالشكل الذي يختار ويحدد مسلفاً . ولتتبعه نوعاً هذا الهيدري - وهو مثال قاطع - يجب أن نذكر مع مشروعات من الترجمة العربية الي الإنجليزية .



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٩/٤/١٣

للنشء والخدمات الصحفية والمعلومات

لقد كان عسكريا سابقا في المخابرات البريطانية كان موجودا بمصر في الحرب العالمية الثانية ؛ وكان اسمه لينوس جيجين. ديفز اللغة العامية بلعالة من أهل القاهرة وراع يتنصت لحواسر نهبها ويشرح منها وسيء إلى أصحابها ويسبب له البعض عندا بسبيل عذبة (الخواجة)

احد ان اذكر هنا انه حين كشفت اهداف ميم اعقلت داره انوابها وبمدها مباشرة احدث الفرنسيون محله مسرعة غير متوقعة. انهم واحدا يعملوا بتسنيق مخطط خاسنة اذا تعلق الامر بلغتهم - على خلاف الانجليز - ليهيدا الصراع بين عدة جهات احتيبية ليس في نفل مايريمونه الى اللغات الغربية فقط ، وانما ايضا نفل مايريمونه باللام اهل اللغة نفسها ولي تجرية خاصة في هذا السداد اوحزها فيها عاشرت عليه - بالمصادفة - ما ياتهم انه ترجمات من اللغة العبرية ومنشيرة انتشارا مكثرا في مكثبات اوروبا والجنس ا وفرنسا وأمريكا بوجه خاص . وبمقابل وتدير سالك نفسى متى ترجم هذا الامر بل متى كتب ومن هؤلاء اصحابه ، فالتحق انهم انا كثران او اسما ، ومهمة على جميع الحالات فهم يخدمون الخطأ الغربي شيئا ومن هنا فترد ان ابدأ مخرعوا للترجمة في هيئة التكرار سبق ان بداته مع صلاح عيد (الصبور) وهو ما اقدم به الآن

(٢)

هنا ينتهى التعليق ، ولقد لاحظنا ..
فانا لا ادين (لوت القلوب) او اقل من قدرها ، ولا بفعل ذلك الا غير منصف. كما اني لا اقل من جهد الصديق نسوقى سعيد متزوج(امرأة) او اشد في نيل مقصده، انما كان لترجمة الرواية فضل اشارة كامة في اعمالى / اعمالنا ؛ وكان طرحا - في هذا السياق - يتحد حول (الاختيار)؛ اختيارنا نحن ما يهتبه العرب ليؤكد فيه الصورة الشائنة التي صنعها لنا، اوصعناها لانفسنا فلم اهديناها له ولهذا فان جهد نسواى سعيد يتسم بالجدوى لنيل المقصد - وهنا تصل الى لب الموضوع ولم يدها ما كنا نشاء .

اما فضل الاستدراق ؛ فحين لا نرفضه كله كما لا نكليه كله ، فادنا تجاوزنا فترة ترجمة ثرائنا من (الياباني) والمعلقات . وما الى ذلك، فان هذا الجهد لدى هؤلاء الغربيين يشوبه الشك وهو شك يتحول الى يقين في ضوء سوء القصد عندنا خاصة كلما الغربيين من السنينيات من هذا القرن .

غير ان قضية لا بعض الدول لا تعرض على ودور النشر منتشرة، فان هذا يفلح صحيحا، لولا ما نعرفه ان هذه الدول ودور نشوها . كثيرا ما تكون . امن بالتحايل او بالامثال . وراء تشويه كتاباتنا ، ويدهى ان الدول الغربية في الشمال ، والتي كان لها دور امتهنارى في الماضي ، ما زالت تلعب هذا الدور المنوس عندنا اما عبر دور النشر والمراكز العلمية ووزارات الخارجية ومراكز البحوث ومراكز المخابرات ودخل الى هذا عدد من الجامعات ربما كان لها في الفترة الأخيرة بعض الجمعيات الاهلية او غير الحكومية التي تالت كثيرا من التمويل واقررت كثيرا من الندوب - قبل قانون الشئون الاجتماعية الأخير -

وفي هذا ما فيه من تأكيد على الدور الذي يلعبه المستشرقون او تابعه نحن - غالبا - ضد .

انفسنا بحول دون ترجمة المخشارة او الانتقاء بموضوعية التي تنقل صورتنا الحقيقية . خاصة ان الراسمالية الشرسة تسعى الى عصر الدولة الى استكمال الله ، الشرس عندنا ، وهو دور لم يتوقف من

عصر الطباعة والصناعة الى عصر التوفيقوت وشبكة (الويب) ؛ وهو عصر مرثى خطير تستخدم فيه لعبة (الترجمة) باساليب شتى ، والوان اشد شراسة مما كان بفعل المستشرقون القدامى وبعض المحدثين منهم لتقديت صورة قبيحة لنا في مرآة الحاضر ان الراسمالية القبيحة الآن تسعى للاعادة من الصراع بين الثقافتين و (الغربية) ، ويتكلمون من فتح عين عمدة المعرفة على آخرها تفكير الثقافة الغربية والهوية العربية من ضغوط اجباري ؛ ليحل محله مضمون اربوه لنا ، وتحويل (أقلياتنا) الى شياطين ارجماتى لضبط حركة النظام العالمى الجديد .

وتعقيب الاستاذ الدكتور محمد عناني بغيبا عن كثير من الاستطراد في هذا الصدد ؛ ويجب ان تسارع غنايا القول اننا لا نغفل مسئوليتنا ، وهي مسئولية نقل مرفوعة بتقصيرنا مرة ، وتقصيرنا بالثرات دون المعاصرة مرة أخرى ، والمغالاة غما بدير لنا بليل مرآت ، واصابتنا بغيبية الأمل في تلقينا مرآت ومرآت .
اننا ياخذهم ، لا نسمع لهم ماكتب عنا او يترجم لنا في عصر (التسالي) خلف لم يستطع فيه ان يؤكد وجودنا او في عصر - جاوزنا فيه - ايها السامع ، بالقلع . مفرق العرق .



المصدر: الإذاعة

التاريخ: ١٢/٩/١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٧ مليون طالب وطالبة يبدأون العام الدراسي

الجديد بالمدارس والجامعات السبت المقبل

يتوجه ١٧ مليون طالب وطالبة السبت المقبل إلى المدارس والجامعات لبدء العام الدراسي الجديد حيث تم الانتهاء من جميع الاستعدادات بتسليم الكتب للمدارس وتوزيع المناهج.. وإعلان نتائج التحولات والمدن الجامعية ونتائج القبول بالاقسام.. ويبدأ الفصل الدراسي الأول هذا العام ليشهد انتظام

الدراسة من اليوم الأول حيث ستبدأ الامتحانات خلال ديسمبر المقبل. ويقوم وزير التعليم العالي والتربية والتعليم بزيارات مع بداية العام إلى المدارس والجامعات واللقاء بالطلاب والتأكد من انتظام الدراسة داخل الفصول والمحاضرات..



نسيم ٣٧٤ مليون كتاب للتلاميذ وتقسيم

المحروقات الدراسية على دفعتين

انتهت المدارس من تسليم نحو ٣٧٤ مليون كتاب للطلاب وتوزيع المناهج الدراسية بالسنوات الدراسية التي شهدت تطورا على مستوى كل المراحل وتوزيعا جديدا بالسنة الأولى الابتدائية لانتاج وتدعيم النشاط المدرسي بنفس المستوى بما لا يقل عن ٢٠٪ من العملية التعليمية.

وأصدر الدكتور حسين كامل بها، الدين وزير التربية والتعليم تعليمات مشددة إلى مديري مديريات التعليم والمدارس بتسليم الكتب كاملة دون ربطها بدفع المصروفات مع إعفاء الطلاب من الطلاب، وتهيئة كل الظروف لانتاج العناية التعليمية وبدء الدراسة بفصول التقوية مع أول يوم دراسي لمنع أي مسخاوات للدراسات الخصوصية وتجهيز المعامل للاستخدام وإتاحة الفرص للطلاب لاستخدام الحاسب الآلي في حدود الفروض المتاحة ومنع النقل بين المدرسين بالادارات لتحقيق الاستقرار الدراسي.



وأكد الوزير أن تشغيل نحو ألف مدرسة جديدة هذا العام لأول مرة ضمن خطة الوزارة للعودة لنظام اليوم الدراسي الكامل بالمدرسة والفترة الواحدة مع إعادة تجديده نحو ٢٥٠٠ مدرسة قديمة. وسوف يقوم الوزير بزيارات مفاجئة للمدارس مع بدايات العام الدراسي للتأكد من انتظام الدراسة خاصة في المدارس الثانوية والريفية، والتأكد من إدخال تكنولوجيا التعليم والتي شملت ١٧ ألف مدرسة حتى الآن من ٢٩ ألف مدرسة بمصر، والتأكد من مستوى الأداء والثقافة وممارسة الأنشطة المدرسية وتحقيق النشاط الاجتماعي الكامل للطلاب من الجامعات المدرسية مثل الصحافة والأذاعة والبيئة والمجالات الإبداعية مثل جماعات الشعر والغناء والطرب. كما يتابع الوزير مدى توافر امکانات التعليمية المهمة للطلاب مثل المكتبات والورش.



المصدر: الأمانة العامة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٩/٤/١١

ويؤكد الوزير أنه سيسمح هذا العام لأول مرة بأن يتم تفسيط مصروفات المدارس على دفعتين حيث تقدر أن تكون المصروفات ١٨ جنيهًا و ٨٠ قرشًا لمرحلة رياض الأطفال و ٢٠٠ جنيهًا و ٤٠ قرشًا للمصروف الأول والثاني والثالث الابتدائي و ٢٠٠ جنيهًا و ٩٠ قرشًا للصفيين الرابع والخامس الابتدائي و ٢٩٠ جنيهًا و ٧٠ قرشًا للمرحلة الإعدادية و ١٠٠ جنيهًا و ٢٩٠ قرشًا للثانوي عام وزراعي وتجاري، و ٢٠٠ جنيهًا و ٩٠ قرشًا للصناعي والدراسات التكميلية الصناعية كما تقرر إعطاء طلاب مدارس التربية الخاصة ومدارس الفصل الواحد والاندماج وأبناء الشهداء من المصروفات الدراسية.

وقال الوزير: إنه بالنسبة للمدارس الجديدة فقد أضيف لها نظام الحماية من أخطار الزلازل مع اشتغالها على ملاعب مناسبة ومعامل ومستجد بها النسب المائلة لكثافة الفصول، وأنه تقرر افتتاح ١٠٠ مدرسة تجريبية سنويًا لمواجهة الضغوط عليها بعد أن أثبتت نجاحها.

وأشار الوزير إلى أن نظام الثانوية العامة لن يدخل عليه أي تعديل هذا العام بعد أن تحقق استقراره، وتطبيق القرارات الصادرة الخاصة به، وأن الوزارة بصدد سد العجز في بعض التخصصات على مستوى الجمهورية بما يتيح فرص تعيين نحو ٧٠ ألف مدرس جديد من كل التخصصات خاصة التربوية.

وجيه الصقار



المصدر :- الأمانة العامة

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٤/١٠

إعلان نتائج التحويلات والحدن الجامعية والقبول بالشعب الأجنبية والجداول الدراسية

الجغرافي المقررة في هذا الشأن. وبالنسبة للطلاب القدامى تم قبولهم من خلال مكتب مركزي وتقدوير متبول كحد أدنى في حدود ٢٠٪ من عدد الطلاب المقدمين بالفقرة المراد التحول اليها والأبوية للحاصلين على أعلى الدرجات. وأوضح الدكتور الهلالي ان الجامعة تقوم حاليا بدراسة جميع المقترحات والتصورات لتطوير التعليم الجامعي في المرحلة القادمة وسياسة القبول الفعلية للمجتمع في جميع التخصصات وإعادة النظر في الكليات المبرق والتدريس التقليدية والأساليب الحالية لتقويم الطلاب بحيث لا يقتصر على قياس القدرات التحصيلية بل يضاف اليها القدرة على التفكير والتحصيل والأبداع.

واكد رئيس الجامعة أهمية حل مشكلات الاسكان للطلاب ورفع مستوى الخدمات ودعم مسيرة الأنشطة الطلابية وإقامة مبان سكنية للطلاب الجدد لاستيعاب الخي طالب، وتشجيع البحوث المشتركة بين الكليات والمراكز البحثية المتخصصة بوزارة البحث العلمي وربطها بخدمة البيئة والمجتمع خاصة في المشروعات المملانة.

وفي جامعة عن شمس اعلن الدكتور حسن غلاب رئيس الجامعة ان الكليات انتهت من استعداداتها للعام الدراسي الجديد الذي سيشهد انتظام المحاضرات من اليوم الأول حيث تقور عدم سفر أي عضو من أعضاء هيئات التدريس إلى الخارج في أي مهام علمية خلال الشهر الأول من العام الدراسي وفي بعض الكليات خلال الشهرين الأولين وذلك لتنظيم العملية التعليمية داخل الكليات، واعلنت الكليات جداول المحاضرات في أماكن مرتبة ومتاحة أصام جميع الطلاب في بعض الكليات، وفي الكليات التي لم تمان بها الجداول تقدر اعلاها في موعد اقضاء الخمس المقبل.

وأضاف ان شعبية اللغة الانجليزية بكلية التجارة اعلنت أسماء الطلاب حيث قبلت ٢٠٠ طالب شعبية على بعد أدنى ٢٠٠، و ٢٠٠ طالب من شعبية أدنى بعد أدنى ٢٠٠، و ٢٠٠ طالب من شعبية اللغة الفرنسية، أما كلية الآداب فمفوق نتائج نتيجة اقسام الكلية في منتصف الأسبوع القادم طبقا للشروط التي اعلمتها الكلية وبالنسبة لقسم الإعلام تم قبول الطلاب الحاصلين على

استعدمت ١٢ جامعة لبدء العام الدراسي الجديد حيث تضم أكثر من مليون طالب وبطالية .. وتم اعلان الجداول الدراسية للمحاضرات والفصول التطبيقية وتنتائج قبول الطلاب بالاسام المختلفة والحدن الجامعية حيث سيتم تسكين الطلاب القدامى من ١٧ سبتمبر اما الجدد فخلال الأسبوع الأول من الدراسة.

واعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي ان هذا العام سيشهد لأول مرة منذ ٥ سنوات انتظام جميع الطلاب خاصة الجدد مع بداية العام لتنتها، جميع أعمال مكتب التنسيق قبل بدء الدراسة .. وقال: إن الجامعات ستقوم باعداد برنامج كامل للأنشطة الطلابية على مدار العام.. وقد حدد المجلس الأعلى للجامعات عددا من القرارات التي من شأنها انتظام الدراسة وتطوير المناهج والاهتمام بالطلاب من خلال عقد لقاءات بينهم وبين الأساتذة الذين عليهم دور كبير خلال المرحلة المقبلة.

وأشار الوزير إلى انه ستقوم بجولة داخل الجامعات يلتقي خلالها بالأساتذة والطلاب مع بداية العام الدراسي .. وأن المجلس الأعلى سيعقد اجتماعا خلال أيام التأكّد من جميع استعدادات الكليات لبدء الدراسة.

واعلن الدكتور نجيب الهلالي رئيس جامعة القاهرة ان جميع نتائج التحويلات والحدن الجامعية سيتم اعلانها خلال الأسبوع المقبل وكذلك جداول المحاضرات والفصول الدراسية. وتم استكمال جميع العمال والورش بالآلات والأجهزة اللازمة. كما سيتم تسكين الطلاب والطالبات بالحدن خلال الأسبوع الأول من العام الدراسي، وسيتم هذا العام عقد لقاءات بين أعضاء هيئات التدريس وبين الطلاب المستجدين في إطار التعريف بالحياة الجامعية الجديدة واعداد برامج وأفضحة للأنشطة الطلابية على مستوى الكليات واعلاها للطلاب مع بداية العام.

وقال رئيس الجامعة إن الكليات ستقوم بالتحويلات والقواعد الموضوعية الخاصة بقبول الطلاب في شعي اللغات بكليات الآداب والتجارة والحقن والاقتصاد ولعلوم السياسية لتحقيق تكامل الدرس حيث شرس الجامعة المقترحات الطروحة لتوزيع الطلاب على الشعب التي تدرس اللوات باللغات عن طريق مكتب التنسيق مباشرة وليس عن طريق الكليات. وأشار الى ان الجامعة تدرس فواع علاج أعضاء هيئة التدريس في الخارج على أن يكون ذلك عن طريق اللجنة العليا والمعالجات الحرجة فقط وفي أضيق الحدود حيث تم توفير العلاج داخل المستشفيات الجامعية. واكد ان الجامعة تقوم حاليا بدراسة التحويلات المقدمة من الطلاب من جامعات أخرى وسيتم قبول الطلاب بالمقرق الأولى والاعداد على اساس ان يكون الطالب حاصلا على الحد الأدنى لاجمور الدرجات الذي قبل بالكليات التي المراد التحول أو نقل القيد اليها وان تكون رغبة الطالب في التحول أو نقل القيد بالكليات ليس لها نظير في محافظته وحاصلا على الحد الأدنى ومستوفيا لشروط التوزيع



المصدر: الأمانة العامة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٩/٤/١٠

١٢٥ مرجحة في مجموع اللغات كحد أدنى للانتظام والانتساب والإرشاد السياحي بعد أدنى ٧٩ في اللغة الإنجليزية. وقال ل: أما عن المدن الجامعية فسوف يتم استقبال الطلاب القدامى الذين تقدموا للسكن بالبلدية بدءاً من يوم الجمعة المقبل أما بالنسبة للطلاب المستجدين فسيتم قبولهم خلال أسبوعين من تاريخ بدء الدراسة، وعدد القبولين سيكون في حدود ١٠ آلاف طالب وطالبة، وتم تجديد وصيانة جميع المباني ودورات المياه والمطاعم الخاصة بالمدن وأصبحت جاهزة تماماً لاستقبال الطلاب، وعن الكتاب الجامعي صرح بأن معظم الكتب متوافرة من الآن خاصة في كليات التجارة والحقوق والآداب وتسلم للطلاب بنصف ثمنه الذي كان يباع به وذلك نتيجة ماقدمته الدولة وتقدمه من دعم للكتاب الجامعي، وأيضاً تنازل الأساتذة عن جزء من المبالغ الخاصة بهم لمصلحة أبنائهم الطلاب غير القادرين على الشراء، وعلى هؤلاء الطلاب التقدم إلى رعاية الشباب بكلياتهم لتقديم مايلتزمه ذلك واستلام مايجتاجونه من الكتب الدراسية.

محمد حبيب

